

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 2 общеразвивающего вида Кронштадтского района Санкт-Петербург

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ОУ
Протокол от 29.08. 2022 года №1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ
_____ С.М. Базанова
Приказ №69 –д
от 29.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «МУЛЬТЯШКИ »
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:
Поспелова И. Г.

Санкт-Петербург 2022

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ **на 2022-2023 учебный год** **старшей группы**

Воспитатели: И. Г. Поспелова

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 общеразвивающего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга. А также в соответствии с введённым в действие Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе детского сада №2 общеразвивающего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Содержание рабочей программы соответствует

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

- принципам научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

обеспечивает

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

строится с учётом

принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Она включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Все представленные области обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Составляющими компонентами рабочей программы являются её разделы, отражающие реализацию ФГОС ДО в соответствии с направлениями развития ребёнка:

1. социально-коммуникативное развитие,
2. познавательное развитие,
3. речевое развитие,
4. художественно-эстетическое развитие,
5. физическое развитие.

Рабочая программа включает три раздела:

- Целевой раздел.
- Содержательный раздел.
- Организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы старшей группы.

В пояснительную записку включены цель и задачи Рабочей программы. Кроме того, Рабочая программа включает в себя возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса отражают требования ФГОС ДО, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей.

Планируемые результаты Рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования. Целевые ориентиры образования детей старшей группы соответствуют требованиям ФГОС ДО.

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы.

Содержание Рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Оно ориентировано на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей.

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Вариативная часть обеспечивает выполнение образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №2.

Содержание основано на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и интеграции образовательных областей, с учётом образовательных задач, временного отрезка года, возраста детей, текущих праздников, особенностей воспитательно-образовательного процесса ГБДОУ.

В обязательной части Рабочей программы представлены формы, методы работы с детьми по реализации поставленных задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей, не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, поддержку детской инициативы, культурные практики.

Организационный раздел включает режимы дня, согласованные с врачом и утверждённые Приказом заведующего.

Режимы дня разработаны в соответствии с возрастными особенностями детей, климатическими условиями: на холодный, тёплый период года.

Учебный план составлен с учётом:

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- особенностей образовательной программы;
- материально-технических условий ДОУ;
- особенностей воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ.

В вариативной части парциально использованы:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

-«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: Мозаика -Синтез, 2019.

Эти разделы дополняют содержание основной образовательной программы дошкольного образования.

Перечень методических пособий включает в себя все методические пособия и литературу, которые рекомендует Образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 общеразвивающего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на 1 год.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	8
1.1 Пояснительная записка.....	8
1.2 Цели и задачи	9
1.3 Принципы и подходы.....	10
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы.....	11
.....	16
1.5 Целевые ориентиры освоения программы.	16
1.6 Система педагогической диагностики	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	19
2.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
(см. Примерную образовательную программу дошкольного образования стр.33).....	20
2.3 Образовательная область «Познавательное развитие».....	22
2.4 Образовательная область «Речевое развитие»	26
2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	27
2.6 Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.7 Воспитательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	29
2.7 Проектная деятельность	34
2.8 Формы и методы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи	34
2.9 Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год.....	37
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	38
3.1 Организация режимных моментов жизнедеятельности воспитанников в течение дня.....	38
3.2 Перечень основных занятий на неделю	39
(при работе по пятидневной неделе).....	39
.....	40
3.3 Реализация образовательных областей старшей группы "Мультишки" на 2022-2023 учебный год	40
.....	41
3.4 РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ "МУЛЬТИШКИ"	42
Пятница	42
.....	43

3.5 Развивающая предметно-пространственная среда	44
3.6 Материально- техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды.....	45
.....	50
3.7 Учебно-методическое обеспечение по реализации программы	50
ПРИЛОЖЕНИЕ№1.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ№2.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ№3.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ№4.....	97
ПРИЛОЖЕНИЕ№5.....	100
ПРИЛОЖЕНИЕ№6.....	103

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей старшей группы "Мультишки" на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28. 01. 2021 г. № 2;

6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

7. Уставом ГБДОУ детский сад № 2 Кронштадтского района Санкт-Петербурга, зарегистрированным распоряжением администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга

8. Лицензией на осуществления образовательной деятельности №78 ЛО2 № 0001911 от 04.05.2017

9. Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 2 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Срок реализации: на 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.05.2023 года).

Актуальность.

Актуальность программы заключается в том, необходимо интегрированное обучение, что позволяет избежать однотипных целей и способствует более целостному развитию ребенка.

Программа составлена индивидуально, для конкретного дошкольного возраста, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа составлена в соответствии ФГОС дошкольного образования, где основой деления на образовательные области стали четыре основных направления развития ребенка дошкольного возраста (социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое). Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно- эстетическое развитие
- Физическое развитие

1.2 Цели и задачи

Целью рабочей программы является реализация образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 2 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, самообслуживание и бытового труда, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала.

Задачи:

1. Формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность и самостоятельность.
2. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы

В соответствии с ФГОС рабочая программа строится на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- сотрудничество с семьей.

Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и комплексно-тематического планирования.

Осуществление данных принципов обеспечивается интеграцией 5-и образовательных областей развития детей:

Область «Социально-коммуникативное развитие» — это освоение норм и ценностей; общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками; развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование позитивных установок к труду и творчеству;

становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (Нравственное воспитание, безопасность, труд).

Область «Познавательное развитие» — это развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля. (Предметный мир, формирование элементарных экологических представлений и формирование элементарных математических представлений).

Область «Речевое развитие» - это овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества,

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности. (Развитие речи, чтение художественной литературы)

Область «Художественно-эстетическое развитие» - это развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление этического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности. (Музыка и продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация, конструирование).

Область «Физическое развитие» - приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики; формирование представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценности здорового образа жизни. (Физическая культура, здоровье)

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). В данном возрасте в речи дети еще используют слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», но уже значительно чаще употребляют и более точные слова для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников: формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребёнок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать

агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте 5 - 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерётся» и пр.).

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков.

В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин, и их полом. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В

случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 - 25 минут вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приёмы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка, способны к звуковому анализу простых слов, составленных из трёх звуков.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию

другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) активно развиваются планирование и самооценка трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклеивать, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

В группе _____ ребёнка, из них:

Девочек _____

Мальчиков _____

Дети, воспитывающиеся в образовательном учреждении преимущественно из полных семей. Из них многодетные семьи, имеющие три-четыре ребенка -

Основной контингент воспитанников проживает в непосредственной близости к образовательному учреждению

1.5 Целевые ориентиры освоения программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Планируемые образовательные результаты по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества - стремится соблюдать основные правила поведения при небольшой поддержке взрослого.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками - испытывает интерес к действиям сверстников. Умеет уступить. Выражает в речи свои желания.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий - действует самостоятельно в привычной обстановке. Умеет ставить игровые цели и стремиться к их реализации.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых - стремиться проявлять инициативу для участия в мероприятиях.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества - увлекается, проявляет интерес к различным видам творчества. Хочет быть полезным. Бережно относится к результатам своего и чужого труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе - пытается отображать собственный опыт. Имеет представление о своих действиях. Пытается выражать свои потребности посредством речи.

Планируемые образовательные результаты по образовательной области
«Познавательное развитие»

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания - стремится самостоятельно наблюдать за окружающим миром, получать новые знания. Задает вопросы. с интересом участвует в экспериментах, слушает ответы. Может установить элементарные причинно-следственные связи.

Развитие воображения и творческой активности - проявляет инициативу в играх со сверстниками, выборе задачи. С удовольствием и эмоционально играет. Соблюдает правила игры. Имеет несколько игровых сюжетов. Может сам подобрать 1-2 предмета заместителя. Формирование первичных представлений о себе, других людях - имеет достаточно четкие представления о себе и других людях, различает основные гендерные отличия. Может назвать имена и отчества работников детского сада, знает некоторые профессии.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира; об особенностях природы, планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - интересуется объектами окружающего мира. Знает о сезонных изменениях в природе, временах года. Имеет привычные представления об изменениях, происходящими с животными и деревьями в зависимости от времени года.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках - Интересуется историей родного города, страны, может узнать государственный флаг, герб. Называет некоторые достопримечательности Кронштадта.

Планируемые образовательные результаты по образовательной области

«Речевое развитие»

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Владение речью как средством общения и культуры, обогащения активного словаря; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте - проявляет инициативу в общении, присутствует ритм, темп, паузация речи, способен помочь и попросить о помощи, вежлив, на вопросы отвечает подробно, правил общения не нарушает; запас слов достаточный, проявляет инициативу в пополнении словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества - проявляет инициативу в общении, в речи использует распространенные предложения.

Планируемые образовательные результаты по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие».

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства, мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру - Замечает произведения искусства в знакомой ситуации.

Способен заметить простые средства выразительности. Может дать эстетическую оценку.

Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - способен внимательно слушать чтение и рассказы, отличать добро и зло, в знакомых ситуациях эмоционально сопереживать хорошим героям. Восприятие музыки - с интересом слушает музыкальные произведения. Различает элементарные жанры музыки, изменения динамики и темпа произведений, отличает высокие звуки от низких, узнает по звучанию некоторые музыкальные инструменты, слушает произведения до конца, эмоционально реагирует.

Развитие певческих способностей, музыкально-ритмических движений, способностей игры на музыкальных инструментах - с интересом поет, начинает и заканчивает песню вовремя, проявляет эмоции сообразно характеру песни, выполняет образные движения, меняет их в соответствии со сменой музыки, выполняет перестроения, танцевальный бег, русские народные движения; имеет ритмический слух, слышит начало и окончание своей партии, играет на простейших инструментах.

Планируемые образовательные результаты по образовательной области
«Физическое развитие»

Большинство осваиваемых движений выполняет активно, наблюдается соответствие движений рук и ног (в ходьбе, беге и лазании), хорошо реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; выдерживает заданный темп, проявляет положительные эмоции к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводит ранее освоенные движения.

1.6 Система педагогической диагностики

Для оценки достижения ребенком целевых ориентиров используется педагогическая диагностика.

При реализации образовательной программы ДО ГБДОУ детский сад №2 может проводиться оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3 ФГОС ДО)

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится воспитателями. Полученные результаты используются для:

1. Индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

2. Оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Образовательные области: «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	- Наблюдение; - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом сенситивных периодов развития, время возникновения, длительность и динамика протекания которых различны у разных детей: период развития речи (0 – 6 лет), восприятия порядка (0 – 3 лет), сенсорного развития (0 – 5.5 лет), восприятия маленьких предметов (1.5 – 2.5 лет), развития движений и действий (1 – 4 лет), развития социальных навыков (2.5 – 6 лет).

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с реализацией следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие. Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений, окружающий мир и экологию.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

2.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (см. Примерную образовательную программу дошкольного образования стр.33)

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста,

личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают

условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют

дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность (в вариативную часть программы входит реализация творческих проектов в соответствии с планом. Темы проектов определяются, исходя из желаний и потребностей дошкольников), интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфереразвития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их,

экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивации расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах.

Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах.

Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение. Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова.

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее –

короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг»). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет педагогу право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагог стимулирует общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и

монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикულიции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей

2.6 Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к

различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.7 Воспитательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Воспитание ребенка дошкольного возраста направлено на формирование у него трех основных начал и их гармоничной взаимосвязи: физическое воспитание: направлено на сохранение и укрепление здоровья ребенка, формирования у него здорового образа жизни и правильных привычек;

- нравственно-духовное воспитание: направлено на личностное развитие ребенка, формирование у него этических и моральных качеств, правил и норм поведения в обществе;

- интеллектуально-познавательное воспитание и развитие: направлено на умственное развитие ребенка, расширение у него кругозора, формирование представления об окружающем мире и его многообразии.

Цель воспитательной работы: создание благоприятных условий для становления духовно- нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений.

Практическая реализация цели воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

«Гражданское и патриотическое воспитание»

«Социализация и духовно-нравственное воспитание»

«Ранняя профориентация и трудовое воспитание»

«Физическое развитие и культура здоровья»

«Социальное партнерство в воспитательной деятельности»

«Краеведение»

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

«Гражданское и патриотическое воспитание»

Цель: развитие личности воспитанника на основе формирования у него чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Основные виды, формы, содержание деятельности

Воспитатели способствуют установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной

симпатии. В этом возрасте начинается освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. В разных видах деятельности, в том числе во время прогулки поддерживают интерес к миру природы.

«Социализация и духовно-нравственное воспитание»

Цель: создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Основные виды, формы, содержание деятельности

Раздел «Человек среди людей». Воспитатели организуют образовательную деятельность где предоставляют возможность детям рассказать о себе (имя, специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений), о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа, игрушки). Воспитатели беседуют с детьми о возрастных и половых различиях взрослых людей, о составе семьи, об элементарных правилах поведения, взаимоотношениях с другими людьми и т.д.

Раздел «Человек в культуре». Используя иллюстрации рассказывают о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба), его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавка, колыбель), домашняя утварь (ухват), посуда (миска, горшок, лодка, самовар). Предлагают детям принимать участие в досугах и игровой деятельности где они могут познакомиться с народной игрушкой, малыми формами русского фольклора, русскими народными праздниками. В процессе совместной с детьми деятельности воспитатели используют следующие методы и приемы: нравственного поведения (пример, упражнение), стимулирование чувств и отношений (поощрение, пример).

«Экологическое воспитание»

Цель: формирование у воспитанников чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Основные виды, формы, содержание деятельности

Детям предоставляется возможность знакомиться с объектами природы, их основными свойствами, наглядными способами функционирования в совершенно определенных условиях в добровольном и активном участии детей в совместной с взрослыми деятельностью. На основе известных русских народных сказок,

сказочных героев, которых они с удовольствием обыгрывают, знакомятся с дикими и домашними животными и птицами, в игре-сюжетной или подвижной, с имитацией движений, звукопроизношений животных, птиц и рыб. Воспитатели организуют наблюдение за явлениями природы, деревьями и растениями, животными и птицами на улице, растениями в группе и их строением.

«Ранняя профориентация и трудовое воспитание»

Цель: создание условий для формирования у дошкольника эмоционального отношения к миру профессий, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах трудовой деятельности посредством ранней профориентации и трудового воспитания дошкольников.

Основные виды, формы, содержание деятельности

Самообслуживание. Навыки самообслуживания формируются у детей в играх с куклами, в процессе выполнения разнообразных действий (раздевание, умывание, одевание и др.), в дидактических играх. Важными приемами являются: рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, использование эмоциональных песенок, потешек, пословиц, поговорок.

Хозяйственно-бытовой труд. В основном сводится к выполнению детьми простейших индивидуальных поручений. Содержание труда несложно – это отдельные действия, которые ребенок производит на первых порах совместно со взрослым. Для формирования у детей элементарных представлений о труде организуются наблюдения за трудовыми операциями взрослых, рассматривание материалов и оборудования, которые используются. Со второго полугодия детям начинают прививать умения и навыки дежурства по столовой.

Ручной труд. Детей приобщают к элементарному ручному труду, связанному с поддержанием порядка группы (ремонт книжек, атрибутов, коробок, демонстрационного материала и т.д.).

Труд в природе. Детей привлекают к посеву крупных семян цветочных растений. Прополку, рыхление, подкормку выполняет воспитатель, показывая и рассказывая детям, что он делает. Ухаживая за растениями, воспитатель привлекает их к посильному участию. Проводится с детьми посадка лука и посев крупных семян декоративных растений.

«Физическое развитие и культура здоровья»

Цель: гармоничное развитие у воспитанников физического и психического здоровья

Основные виды, формы, содержание деятельности

Ребенок 3-4 лет усваивает многие виды физических упражнений. Воспитатели начинают вводить подвижные игры с правилами. Систематически проводится утренняя

и

бодрящая

после сна гимнастика, в перерывах между занятиями гимнастика для глаз,

релаксаций, упражнения на дыхания, мелкую моторику пальцев и др. Организация самостоятельной двигательной активности на прогулке, в спортивных уголках, в игре с игрушками, физкультурными пособиями (обручи, мячи, и др.). Детям предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности. Воспитатели организуют чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы о здоровом образе жизни, правильном питании, сохранении и укреплении здоровья.

«Социальное партнерство в воспитательной деятельности»

Цель: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Основные виды, формы, содержание деятельности

Социальные партнеры:

«ОМВД ОГИБДД России по Кронштадтскому району». Воспитатели и инспектор ОГИБДД используют следующие формы взаимодействия с детьми: практические занятия, беседы, игры, экскурсии вокруг детского сада в процессе которых дети продолжают знакомиться с правилами безопасного поведения на дорогах города, с правилами поведения в общественном транспорте, с дорожными знаками. В процессе экскурсий дети отрабатывают приобретенные знания на практике. Инспектор ОГИБДД принимает участие в родительских собраниях где агитирует родителей соблюдать правила дорожного движения.

«Пожарная часть № 46 Кронштадтского района Санкт-Петербурга». Воспитатели и сотрудники пожарной части используют следующие формы взаимодействия с детьми: беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр познавательных мультфильмов с последующим обсуждением где дети знакомятся с правилами пожарной безопасности, безопасностью на водных объектах, с профессией пожарного-спасателя.

«Краеведение»

Цель: осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви к родине и городу, в котором они живут.

Основные виды, формы, содержание деятельности

Раздел «Я, моя семья, мой дом, детский сад, труд людей в детском саду». Воспитатели организуют беседы в свободное время, экскурсии по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников. Организуют дидактические словесные игры; музыкально-познавательные развлечения (совместно с родителями).

Раздел «Природа на участке детского сада». Дети знакомятся с растительностью сада, огорода, цветника, с домашними дикими животными и средой их обитания. Организуются наблюдения на прогулке, чтение художественных произведений, стихотворений, пословиц, загадок о природе.

Раздел «Фольклор». Воспитатели организуют деятельность по заучиванию небольших стихотворений, загадок, потешек, в режимных моментах. Проводится драматизация сказок с использованием кукольного, пальчикового и настольного театра, театральные игры по русским народным сказкам, музыкальные развлечения. Реализация воспитательной работы с детьми представлена в календарном плане на 2022-2023 учебный год (Приложение 2)

Социальные партнеры:

Музей Истории Кронштадта: Воспитатели и сотрудники музея привлекают детей дошкольного возраста к участию в досугах, экскурсиях и реализации проекта «Город в кармане»

Детская библиотека:

Музыкальная школа :

2.7 Проектная деятельность

Использование метода проекта в дошкольном образовании, как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДОО, открытой для активного участия родителей. Проектная деятельность реализуется исходя из потребностей и интересов детей. Проекты по продолжительности могут быть среднесрочными и краткосрочными, срок которых определяется продолжительностью интереса детей к выбранной теме проекта. (Приложение №5)

2.8 Формы и методы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям: «Физическое развитие»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях)

«Социально – коммуникативное»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы, и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги;
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения;
- пропагандировать среди родителей ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Художественно- эстетическое развитие»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
 - информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Вышеперечисленные задачи по работе с семьей по образовательным направлениям, также реализуются с помощью дистанционных технологий. Использование ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) побуждает детей к поисково-исследовательской деятельности, включаясь в неё самостоятельно или вместе с родителями по направлению педагога.

Основные формы и методы работы семьями воспитанников

Месяц	Название мероприятий
Сентябрь	1.Организационное родительское собрание «Старший возраст - какой он?» 2. Анкетирование «Что вы хотели бы увидеть в старшей группе». Уточнение сведений о родителях, оформление социального паспорта.

	3. Оформление наглядной информации в раздевалке. 4. Беседа с родителями «Здоровый образ жизни в вашей семье - что это такое?» 5. Советы родителям на сайте группы: «Гардероб для детского сада. На прогулку»; «Все о детском питании».
Октябрь	1. Утренник. «Осень золотая, в гости к нам пришла». Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений. 2. Консультация для родителей: «Мероприятия по оздоровлению, проводимые в группе и в детском саду». 3. Индивидуальные консультации «Роль семьи в воспитании детей». 4. Индивидуальные беседы о необходимости проводить возрастные прививки.
Ноябрь	1. Папка – передвижка «Как помочь ребенку преодолеть чрезвычайные ситуации». 2. Советы для родителей: «Влияние современной игрушки на психику ребёнка». 3. Стенд ко Дню матери «Счастливые моменты нашей жизни». 4. Индивидуальные беседы с родителями по возникающим проблемам.
Декабрь	1. Создание папок - передвижек «Зима. Новый год». 2. Новогодний праздник (оформление группы). Оформление праздничной газеты «С Новым годом, с новым счастьем». 4. Проведение акции для родителей и детей «Помогите животным и птицам зимой!» 5. Памятка для родителей «Безопасность детей в новогодние каникулы». 6. Советы родителям на сайте группы: «Как провести новогодние каникулы».
Январь	1. Консультация «Наступили холода»- грипп, меры профилактики. 2. Оформление буклета: «Зимние развлечения всей семьей». 3. Анкетирование: «Особенности воспитания ребёнка в семье, его склонности, интересы». 4. Беседа: «Если ребёнок не очень внимателен!!!»
Февраль	1. «Осложнения и последствия гриппа». 2. Оформление фотогазеты «Мой папа». 3. Анкета по оценке взаимодействия родителей с педагогами. 4. Соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья». 5. Индивидуальные консультации «Воспитание ребенка - роль отца».

Март	1. Оформление праздничной газеты - коллаж к 8 Марта. 2. Выставка детских работ «Самая красивая - мамочка моя!» 3. Родительское собрание «Ребенок и правила дорожного движения». 4. Акция «Подари книге жизнь». 5. Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна».
Апрель	1. Акция «Каждой птице - свой дом!», «Наши скворечники». 2. Субботник совместно с родителями на участке «День добрых дел». 3. Консультация: «Профилактика детского травматизма». 4. Совместный труд в группе «Огород на окне».
Май	1. Праздничный утренник, посвященный Дню Победы. 2. Экскурсия к памятнику «Дорога жизни». 3. Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года. Наши достижения». 4. Презентация на сайте группы «Интересные моменты из жизни группы». 5. Советы для родителей «Летний отдых», «Организация летнего отдыха».

Предложенные формы взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников) могут реализовываться с помощью дистанционных технологий.

2.9 Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Образовательный процесс строится на основе комплексно-тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей, который дает возможность достижения главной цели.

Цель комплексно-тематического планирования- создать комплексно-тематическое планирование на основе темообразующих факторов и принципа возрастной адресности, сделать жизнь детей интересной и связать ее с окружающей действительностью.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию

оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса фактически невозможна вне взаимосвязи с принципом интеграции. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Таким образом, происходит не только интеграция содержания, но и интеграция разнообразных организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

Программа представлена в виде комплексно-тематического планирования (приложение № 1)

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режимных моментов жизнедеятельности воспитанников в течение дня

При разработке программы учитывался режим работы группы и особенности контингента детей группы. Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом психофизиологических особенностей детей.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ МУЛЬТЯШКИ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

Взаимодействие с родителями, прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7:00-8:10
Утренняя гимнастика в физ.зале	7.50-8.00
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, прием детей	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:50
Игры детей, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00
Непрерывная образовательная деятельность(между НОД игры и самостоятельная деятельность 10 мин)	9:00-11.00
Второй завтрак	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10:35-12:20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12:20-12:30
Обед	12:30-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-14.50
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	14.50-15:00
Игры детей, совместная деятельность с педагогом, организованная образовательная деятельность,	15:00-15:40
Полдник	15:40-16:00
Игры детей, совместная деятельность с педагогом вечера досуга -1 раз в неделю	16:00-16:40
Подготовка к прогулке, прогулка	16:40-18:40

Самостоятельная деятельность в саду, уход домой	18:40-19:00
--	-------------

3.2 Перечень основных занятий на неделю (при работе по пятидневной неделе)

Образовательная область/ виды НОД	Количество
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1 р в неделю
Ознакомление с окружающим миром /экология	1 р в неделю
Речевое развитие. Развитие речи	2 раза в неделю
Художественно – эстетическое развитие:	
-рисование	1 раз в неделю
- лепка/аппликация	1 раз в неделю
- музыка	2 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности/ Нравственное воспитание	1 раз в неделю
Общее количество	10 занятий
Длительность НОД	10 минут
Объем НОД	1 час 40 минут
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Реализация проектной деятельности	1 раз в неделю
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Бодрящая гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.3 Реализация образовательных областей старшей группы "Мультишки" на 2022-2023 учебный год

Понедельник	Познавательное развитие/ ФКЦМ / 9:00-9:25 Худ.- эстет. развитие(Лепка\аппликация) 9.45-10.10 Худ.-эстет. развитие (Музыкальная деятельность) 16.00-16.25
Вторник	Познавательное развитие/ ФЭМП / 9:00-9:25 Худ. –эстет. развитие (Музыкальная деятельность) 9.40-10.05 Социально-коммуникативное развитие (безопасность\нравственно-патриотическое воспитание)/Конструктивно-модельная деятельность 16.00-16.25
Среда	Речевое развитие (коммуникативная деятельность) 9.00-9.25 Физическое развитие (Физическая культура в зале) 9.35-10.00 Вечер досуга
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9:00-9:25 Познавательное развитие/познавательно-исследовательская деятельность 9.35-10.00 Физическое развитие(Физическая культура в зале) 10.10-10.35
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.00-9.25 Речевое развитие (коммуникативная деятельность)

	9.35-10.00 Физическое развитие (Физическая культура на улице) Физкультурный досуг (1 р. в месяц)
ПРИНЯТ Педагогического совета ГБДОУ детского сада №2 Кронштадтского района Санкт-Петербурга Протокол №1 от 29.08.2022	УТВЕРЖДЕН Приказом ГБДОУ детского сада №2 Кронштадтского района Санкт-Петербурга Приказ №_____от 29.08.2022 Заведующий ГБДОУ детского сада №2 Кронштадтского района Санкт-Петербурга С.М. Базанова

3.4 РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ "МУЛЬТЯШКИ"

<i>Формы физкультурной работы</i>	<i>Дни недели</i>				
	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<i>I-я половина дня</i>					
<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	<i>15</i>	<i>15</i>	<i>15</i>	<i>15</i>	<i>15</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
<i>Самостоятельная двигательная деятельность после завтрака</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
<i>Физическая культура</i>	<i>-</i>	<i>25</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>25</i>
<i>Музыка</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>25</i>	<i>-</i>
<i>Физ. минутка</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>Динамическая перемена</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
<i>Подвижная игра на утренней прогулке</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
<i>Игровое задание по разучиванию движений на утренней прогулке</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке</i>	<i>50</i>	<i>50</i>	<i>50</i>	<i>50</i>	<i>50</i>
<i>Индивидуальная работа по развитию движений</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>II-я половина дня</i>					
<i>Бодрящая гимнастика</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
<i>Физическая культура</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>25</i>	
<i>Музыка</i>	<i>25</i>	<i>-</i>		<i>-</i>	<i>-</i>

<i>Самостоятельная двигательная деятельность после сна</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>30</i>
<i>Подвижная игра</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
<i>Подвижные игры на вечерней прогулке</i>	<i>20</i>	<i>15</i>	<i>20</i>	<i>15</i>	<i>15</i>
<i>Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке</i>	<i>40</i>	<i>40</i>	<i>40</i>	<i>40</i>	<i>40</i>
<i>Физкультурный досуг</i>	<i>1 раз в месяц</i>				
<i>Музыкальное развлечение</i>	<i>1 раз в месяц</i>				
<i>Спортивные праздники</i>	<i>1 раз в год</i>				
<i>Каникулы.</i>	<i>с 01.06.2023 по 31.08.2023</i>				
<i>ИТОГО:</i>	<i>246</i> <i>4ч. 6 мин</i>	<i>241</i> <i>4ч.1 мин</i>	<i>221</i> <i>3ч.41 мин</i>	<i>266</i> <i>4ч. 26 мин</i>	<i>241</i> <i>4ч.1 мин</i>

3.5 Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно - пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС и Сан-Пин. Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Свойства развивающей предметно-пространственной среды:

- Содержательно- насыщенная
- Трансформируемая
- Полифункциональная
- Вариативная
- Доступная
- Безопасная

Пространство группы организовано виде разграничительных зон (центры, уголки, площадки), все зоны оснащены современным игровым оборудованием и материалами:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр
- Уголок ряжения (для театрализованных игр)
- Книжный уголок
- Зона для настольно-печатных игр
- Выставка детского рисунка (детское творчество, изделий народных мастеров и т.д)
- Уголок природы
- Спортивный уголок
- Уголок для игр с песком
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.)
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)

Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности,

привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

3.6 Материально- техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Центр	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие		
Физкультурный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Настольные игры соответствующей тематики, картотека игр. Оборудование для развития ОВД. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Познавательное развитие		
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Дневники наблюдений за явлениями природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Иллюстративный материал на экологическую тематику, карты, схемы, тематические альбомы, гербарии, коллекции. Литература природоведческого содержания. Материал для проведения элементарных опытов с природным материалом. Дидактические и настольно-печатные игры по экологии. Наборы для опытов с водой, воздухом;

		Наглядно-дидактические пособия «Аптека на грядках», «Злые травы»; Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному развитию. Дидактические игры (блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, математические наборы и т.д.). Настольно-печатные игры. Д/и «Чудесный мешочек», «Разрезные картинки», «Что это?», «Найди сходство». Познавательный материал: коллекции, тематические выставки, бросовый материал. Материал для детского экспериментирования. Детские энциклопедии, тематические газеты, журналы (по текущей теме, по интересам). Карты географические, звёздного неба. Иллюстративный материал, схемы, алгоритмы действий. Игры на развитие мелкой моторики
Центр конструирования	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие мелкой моторики, творческой инициативы.	Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы. Конструкторы с металлическими деталями. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). Наборы игрушек, мелкие транспортные игрушки

		для обыгрывания построек.
Социально- коммуникативное развитие		
Центр сюжетно-ролевой игры	Реализация ребёнком знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: развернуто: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», с возможностью развернуть по необходимости в образовательном пространстве: «Школа», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.). Куклы, тематические наборы игрушек.
Центр безопасности	Формирование навыков безопасного поведения, их использование в повседневной деятельности	Настольно-печатные игры («Лото осторожности», «Можно - нельзя» и т.д.). Макет микрорайона с перекрестками, дорожные знаки. Атрибуты сюжетных игр: жезл, форма инспектора ГИБДД, рули, пешеходный переход и т.д. Литература о правилах дорожного движения Иллюстративный материал: плакаты, памятки, изображения специальной техники. Серии мультфильмов «Мудрые сказки тётушки Совы», игра «Запрещающие знаки в природе». Плакаты для рассматривания «Правила поведения на дороге», видеофильмы по тематике, дидактические игры «Учим дорожные знаки», «Азбука пешехода», папка «Уроки школы безопасности».
Центр социализации	Расширение краеведческих	Государственная символика. Схема расположения детского

	представлений детей, накопление опыта социального взаимодействия	сада на карте района, (города) Этнокалендарь. Символы Санкт-Петербурга, наборы открыток, тематические альбомы, иллюстрации, настольно-печатные игры, подборки стихов, ребусов, загадок о городе, строитель, макеты. Игры и иллюстрации патриотического содержания: День Победы, Наша Армия, как жили люди на Руси и т. д. Социализирующие иллюстрации и настольно-печатные игры: семья, гендерные ориентиры, дружба, этикет, эмоции, и др. Игры и иллюстрации о спорте и ЗОЖ. Фотоальбомы. Предметы декоративно - прикладного искусства, русского быта, игры и иллюстрации о многонациональном составе России. Иллюстративный дидактический материал «Национальные костюмы». Картотека словесных игр, настольные игры (лото, домино). Игры на развитие мелкой моторики (пазлы, мозаика, счётные палочки). Развивающие игры («Что сначала, что потом», шнуровки). Мнемотаблицы для заучивания стихов.
Центр театрализации	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя	Ширмы Элементы костюмов, декораций, маски

	в играх-драматизациях, речевое развитие	Различные виды театров.
Речевое развитие		
Книжный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию, речевое развитие детей.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей и календарно-тематическим планированием. Иллюстрации и настольно-печатные игры с литературным содержанием (по стихам, сказкам, темам образовательной деятельности). Образцы произведений художников – иллюстраторов, портреты поэтов, писателей. Тематические выставки книг, открыток, творческих работ детей. Книжки-самоделки. Буквари. Речевые игры (Рассказ по картинке, где спрятался звук, что сначала, что потом, ребусы и т.д.). Иллюстративный материал (обучающие карточки «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о космосе»). Наглядно - дидактическое пособие «Защитники Отечества», «Великая Отечественная Война», фотоальбом «Москва-столица нашей Родины», наглядно-иллюстративный материал «Внимание! Опасно!». Наглядные пособия: «Дикие животные», «Фрукты», «Птицы разных широт», «Ягоды», «Транспорт», «Государственные

		символы РФ», «Вооружённые силы РФ»), игры-забавы.
Художественно-эстетическое развитие		
Центр художественного творчества	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие моторики рук, творческих способностей. Эстетического вкуса. Воспитание в детях желания украшать окружающий мир продуктами собственной деятельности	Бумага разного формата, цвета, фактуры. Достаточное количество цветных карандашей, мелков, фломастеров. Краски (гуашь, акварель), кисти, тряпочки, емкость для воды, палитра. Пластилин, стеки, доски для лепки, солёное тесто. Наличие цветной бумаги и картона Бросовый материал (фольга, фантики от конфет, нитки и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства, скульптуры малых форм. Альбомы - раскраски Наборы открыток, книги по искусству, альбомы с репродукциями, предметные и сюжетные картинки. Алгоритмы изображений. Трафареты, шаблоны, вкладыши. Настольно-печатные игры х/э цикла (виды декоративно-прикладного искусства, построение композиции, цветовосприятие и т.д.).
Музыкальный центр	Развитие творческих, музыкальных способностей в самостоятельно-	Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов. Магнитофон, фонотека с

	ритмической деятельности.	музыкальными произведениями для детей. Иллюстрации с изображением музыкальных инструментов.
--	---------------------------	--

3.7 Учебно-методическое обеспечение по реализации программы

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протоколом от 20 мая 2015 г. № 2/15)
2. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. М.: Учитель, 2016
3. Новикова В.П. Математика в детском саду (сценарии праздников)
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа) М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
5. Помораева И.А. Позина В.А. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . 2017 Формирование элементарных математических представлений.
6. Николаева С.Н. -Системе работы в младшей группе детского сада. -2-е изд., испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Парциальная программа «Юный эколог».
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду .Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 128 стр.
8. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-64с
9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет -М-Мозаика-Синтез, 2017.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. 5-7 лет М: Мозаика-Синтез, 2018
11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа группа- М: Мозаика-Синтез, 2016.
12. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М-Мозаика-Синтез, 2016.
13. Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» 5-65 лет М-Мозаика-Синтез, 2017.
14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (художественно –эстетическое развитие): учебно –методическое пособие. «Цветной мир», 2017.

- 15.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа -М,;Мозаика-Синтез,2016.
16. Веракса Н.Е Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет Мозаика-Синтез2018г.
- 17.Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5- 6 лет. Старшая группа. Мозаика-Синтез,2017.
- 18.Колдина Д.Н. Аппликация,рисование,лепка с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез,2017.

СПИСОК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (5-6 ЛЕТ)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

№	Временной период	Тема Сад\ясли	Памятные даты	Развернутое содержание работы (задачи)	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ					
1.	01.09-02.09 2022	«Здравствуй, детский сад!»; \ «День знаний»	1.09.-День знаний	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с социальным окружением (помещением, оборудованием, игрушками) Способствовать формированию положительных эмоций. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к совместной и самостоятельной деятельности, желание жить в большой дружной семье – группе детского сада. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.	Тематический досуг «День знаний». Семейная фотовыставка «Как я провел лето». Педагогическая диагностика
2.	05.09-09.09 2022	«Мои любимые игрушки»/«Давайте познакомимся»	5.09. Единый день детской дорожной безопасности в СПб 8.09- День воинской славы	Способствовать формированию положительных эмоций при прочитывании любимых литературных произведений, посредством сюжетных игр побуждать детей повторять за воспитателем слова и фразы знакомых стихотворений.	Тематический досуг ко дню пожилого человека. <i>(подготовительная группа)</i>

				Воспитывать бережное отношение к игрушкам и заботу о них; умение решать проблемно-игровые ситуации Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек. Развивать коммуникативные навыки, игровые умения детей, любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость.	
3.	12.09.- 16.09.2022	«Что нам лето подарило?» (овощи,фрукты)	17.09 Международный день сока.	Познакомить детей с понятием урожай. Расширять знания о фруктах, овощах, грибах. Воспитывать желание помогать взрослых Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе, улице	
4.	19.09- 23.09.2022	«Что нам лето подарило?(ягоды, грибы)»	21.09 Международный день мира 22.09. Всемирный день без автомобиля	-знакомство с миром природы, получение разносторонних знаний о ней, пользе «даров лета» - овощей и фруктов; -формирование бережного отношения к природе; -накопление представлений об окружающем мире;	

				-воспитание бережного отношения к миру природы; -воспитывать у детей позицию созидателей и помощников природы; -развивать умение слушать и воспринимать произведения, рассказы, стихи о природе;	
5.	27.09.- 01.10.2021	«Профессии в детском саду»	27.09 День воспитателя и дошкольного работника 29.09 День моря 01.10 Международный день музыки. День пожилых людей 02.10. Всемирный день улыбки	Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и помощника воспитателя. Углублять и уточнять представления о профессиях в детском саду. Об обязанностях и действиях связанных с профессией повара, воспитателя, музыкального руководителя и др. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность. Учить детей, с благодарностью принимать заботу о себе.	
ОКТАБРЬ					

6.	03.10.- 7.10.2022	«Домашние животные»	04.10 День защиты животных 05.10 Всемирный день учителя	Расширять и систематизировать знания детей о домашних животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Формировать навык бережного отношения к «братьям нашим меньшим», желание ухаживать за питомцами.	Творческая выставка детских работ: «Осенние фантазии». Тематические музыкальные досуги по плану музыкального руководителя.
7.	10.10- 14.10.2022	«Мир растений»	09.10 Всемирный день почты	Познакомить с многообразием растений (деревья, комнатные растения и др) их особенностями, пользе, которую они приносят людям. Формировать навык бережного отношения к домашним растениям, желание помогать взрослым в уходе за цветами.	
8.	17.10- 21.10.2022	«Осень на дворе»	19.10 День Царскосельского лица	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Обогащать активный словарь детей	

				словами «листопад», «разноцветные». Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин. Способствовать развитию связной речи. Обобщать представление детей об осени как времени года, ее признаках. Закрепить название цветов: желтый, красный. Расширять кругозор детей Формировать (воспитывать) доброжелательное отношение друг к другу. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками и со взрослым. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	
9.	24.10-28.10.2021	«Одевайся, потеплей!»	28.10.Международный день мультфильма	Расширять представления детей об одежде, обуви, головных уборах; их назначении, материале изготовления, истории происхождения, сезонном принципе в выборе одежды. Познакомить с классификацией одежда, обувь, головной	

				убор.Познакомить с национальными костюмами.	
НОЯБРЬ					
10	31.10.- 04.11.2022	Я и моя семья	04.11 День народного единства	Формировать у детей представление о семье. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи. Учить проявлять заботу о родных людях. .Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Учить называть своё имя и фамилию, домашний адрес и телефон. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.	Тематические мероприятия, посвященные толерантности «Поговорим о дружбе». <i>(средняя, старшие и подготовительная группы).</i>

				Закрепить знания о правах и обязанностях в семье	
11	07.11.- 11.11.2022	Профессии моего города/ Мои друзья	10.11 День полиции	Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Формировать навыки сотрудничества, сопереживания, проявление заботы и внимания друг к другу. Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях, о доброжелательном отношении друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика и драк. Формирование опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение	

				добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	
12	14.11.- 18.11.2022	«Все мы такие разные»	16.11 Международный день толерантности 18.11. День Рождения Деда Мороза 20.11. Всемирный день детей. Всероссийский День правовой помощи детям	1мл, вт. мл.возраст: Формировать у детей первоначальные представления о внешнем сходстве и различии мальчиков и девочек как представителей рода человеческого. Формировать у детей адекватные полу представления о своём физическом «Я». Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии, возраста. Упражнять в умении следить за своим отражением в зеркале. Закреплять умение называть и показывать части своего тела. Средний возраст : Уточнить представление о том, что каждый из нас отличается друг от друга внешним видом, поведением, привычками. Упражнять в умении соотносить предметы деятельности с возрастом ребёнка. Воспитывать дружелюбие, внимательность по отношению друг к другу.	

				Старший, подготовительный возраст: Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям и культуре; - формирование дружеских отношений между детьми; - знакомство с играми других народов; - формировать коммуникативные навыки. Формировать у детей понимание терпимого отношения к уникальной личности другого человека; Воспитывать навыки дружелюбного отношения друг к другу и развивать коммуникативные компетенции детей; Развивать навыки самостоятельной групповой работы и межличностного взаимодействия друг с другом; Развивать умение высказывать собственное мнение, опираясь на личный чувственный опыт и предлагаемую ситуацию	Тематические досуги, посвященные дню матери. Новогодние праздники Творческая выставка детских работ «Зимушка-зима».
12	21.11.- 25.11.2020	«День матери»	21.11 Всемирный день приветствий 27.11 День матери	Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Расширять знания детей о роли мамы в их жизни.	

				Формировать навык уважительного отношения к взрослым, желание им помогать.	
	28.11-02.11.2022	«Как звери и птицы к зиме готовятся»	01.12 День хоккея 03.12 Всемирный день инвалидов	Знакомить с дикими животными и птицами. Расширять представление детей о жизни диких животных и птиц, о их повадках и особенностях. Формировать бережное отношение к природе родного города. Расширять представления о зимующих птицах, диких животных (внешний вид, повадки, чем питаются). Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их. Воспитывать доброжелательное отношение к пернатым. Обогащать и активизировать словарь. Воспитывать любовь к природе Продолжать знакомить с многообразием птиц и животных.	
ДЕКАБРЬ					

14	05.12.- 09.12.2022	«Здравствуй зимушка-зима!»/ «Зимние виды спорта и зимние забавы»	5.12.день добровольного волонтерства 10.12 Международный день прав человека 10.12 Международный день футбола	Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимнего пейзажа. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.	
				Расширять представление о видах зимнего спорта. Расширять представление детей об играх на улице в зимний период. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать представления об русских народных играх на прогулке зимой, их разнообразии, спортивных играх. Закреплять умение правильно оценивать результат игры.	

	12.12- 16.12.2020	«Я - человек!»	12.12 День Конституции РФ	Дать представление о себе, как о человеке; об основных правах и обязанностях человека. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи, домашнего адреса. Формировать навык уважительного отношения к старшим.	
	19.12.- 23.12.2022	Транспорт		Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Расширять представления о профессиях людей на транспорте. Закрепить знания о видах транспорта – наземный, водный, воздушный. Расширять знания о наземном, водном, воздушном видах транспорта: особенности строения автомобиля, самолёта, корабля, месте передвижения, назначении. Формировать интерес к технике. Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте.	
15	26.12- 30.12.2022	«Новый год - любимый праздник»	27.12 День спасателя	Знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах, организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, вызвать эмоционально-	

				положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры.	
ЯНВАРЬ					Тематические досуги «Прощание с елочкой» Тематические мероприятия, посвященные дню снятия блокады. <i>(подготовительная группа)</i>
18	09.01.- 13.01.2023	«Моя Родина. Народные культуры и традиции»	11.01. Всемирный день спасибо 14.01. старый Новый год	Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчеством. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства.	
19	16.01.- 20.01.2023	«Мы познаем мир»	17.01 День детских изобретений	Формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, то есть способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей. Развивать наблюдательность, мышление, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.	

				вт. млад. группы- Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, воздуха, света, бумаги. Развивать собственный познавательный опыт. Поддерживать у детей инициативу, самостоятельность, сообразительность. Поощрять дружественные отношения во время исследовательской деятельности. Формировать культурную практику проявления интереса и желания расширять свой кругозор. Средние группы-Развивать познавательный интерес детей в процессе эксперимента, установление причинно-следственной зависимости, умения делать выводы. Расширять представления об окружающем мире, активизировать имеющиеся знания. Развивать креативность, подвижность, вариативность и гибкость мышления, умение находить решения поставленных задач. Обогащать, активизировать и актуализировать словарь, формировать грамматический строй речи.	
--	--	--	--	--	--

				Воспитывать самостоятельность и инициативность, уверенность в собственных силах. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Заинтересовать и привлекать родителей воспитанников в процессы экспериментирования в ДОУ и дома. Старшие и подготовительные группы Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира. Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов (бумага, пластмасса, магнит, почва, вода и т.д.). Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Привлекать родителей к совместной деятельности	
20	23.01.- 27.01.2022	«Животные и птицы Севера»		Совершенствовать у детей умения различать и узнавать по внешним	

				признакам: отличать птицу от зверя; диких и домашних животных. Систематизировать представления детей о птицах и животных, которые обитают в нашем лесу и на Севере. Проявлять интерес к их образу жизни. Отражать в игровой деятельности некоторые знания о повадках животных, разыгрывая сценки, игры – забавы. Следить за тем, чтобы предметно-игровая среда становилась средством развития самостоятельной игры; обеспечивать детям свободное использование образных игрушек, предметов-заместителей, средообразующих игровых моделей. Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них. Создавать педагогически целесообразные условия для развития познавательного интереса к миру, живой и неживой природы.	
ФЕВРАЛЬ					
21	30.01-3.02.2023	«Дом, в котором мы живём» (Мебель)		Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе работы над темой «Дом, в котором я живу».	Спортивные досуги «Мой папа - самый лучший»

				Способствовать расширению представлений детей о родном крае, о местожительстве (закреплению понятий «дом, двор, улица». Формировать понятия: дом, квартира. Расширять представления детей о мебели, материале изготовления, предназначении, истории происхождения. Формировать навыки бережного отношения к предметам мебели, желание помогать родителям в уборке дома.	<i>(старшие и подготовительная группы)</i> Выставки рисунков по тематике
22	6.02-10.02.2023	«Наши помощники» (Бытовые приборы)	08.02 День российской науки. 10.02 День памяти А.С. Пушкина. 11.02 День зимних видов спорта	Расширять знания детей о бытовых приборах, их значении в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к электрическим приборам. Формировать навык безопасного обращения с бытовыми приборами.	
23	13.02.-17.02.2023	«Посуда и продукты питания»	17.02 День спонтанного проявления доброты	Расширять представления детей о посуде, материале изготовления, предназначении, истории происхождения, умении различать и классифицировать посуду (кухонную, столовую, чайную), познакомить с историей происхождения, материалом изготовления.	

				Расширять знания детей о продуктах питания, о вреде и пользе, которую они приносят людям, способах приготовления блюд.	
24	20.02-24.02.	«Защитники Отечества»; «Мой папа – самый лучший!»	21.02 День экскурсовода . Международный день родного языка 23.02 День защитника Отечества 27.02 Международный день полярного медведя 20-26.02.Масленица	Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). Знакомство с русским народным праздником - «Масленица», с чучелом Масленицы, обрядовой едой – блинами, обрядовыми песнями, играми.	Музыкальный досуг «Широка Масленица!»
МАРТ					
25	27.02-03.03.2023	«К нам пришла, весна!»	01.03 День кошек. 03.03 Всемирный день писателя	Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Праздники, посвященные международному женскому дню

				Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому.	Выставка книг. Театральные постановки в старших
26	06.03.- 10.03.2023	«Мамин праздник»	08.03 Международный женский день.	Воспитывать уважение к родителям. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами.	
27	13.03- 17.03.2023	«Животный мир весной»	13.03 Международный день планетариев	Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой и весной, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным. Учить устанавливать причинно-следственные связи между	

				природой и животным миром в весенний период; Уточнять представления детей об обитателях леса (растениях и животных), развивать речевую активность, связную речь, внимание, память, мышление; Формировать бережное отношение к природе и его обитателям, безопасное поведение на воде и в природе	группах для детей младших групп. Конкурс чтецов
28	20.03-24.03.2022	«Мир сказок и театра»	21.03 Всемирный день поэзии. Всемирный день леса. 22.03 Всемирный день воды. 27.03 Международный день театра	Первые младшие, вторые младшие и средние группы: Закрепить знания по содержанию сказок. Расширять и обогащать словарный запас. Закрепить умение узнавать сказки Развивать коммуникативные качества детей. Совершенствовать диалогическую форму речи, через интерес к литературе, к сказкам. Воспитывать любовь к сказкам. Воспитывать артистические качества, раскрыть творческий потенциал детей. Создать радостное, эмоциональное состояние. Развивать интерес к художественной литературе, потребность в слушании книг.	

				Формировать навык бережного отношения к книге. В старших и подготовительных группах: Дать знания о театре как виде искусства; представления об особенностях разных театров (оперы, балета, кукол, драмы, сатиры, комедии, юного зрителя). Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, видах, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии. Показать значимость и необходимость каждой профессии в театре. Закреплять основы норм поведения в театре.	
	27.03-31.03.2023	«Встречаем птиц»	01.04.Международный день птиц. День смеха. 02.04. Международный день детской книги	Расширять представление детей о перелетных птицах, их образе жизни, внешнем виде, повадках, пользе приносимой человеку. Воспитывать любовь к пернатым	Экскурсия в детскую библиотеку. <i>(подготовительная группа)</i>
АПРЕЛЬ					
30	03.04-07.04.2023	«Сильными и смелыми растем»/Неделя здоровья	07.04 Всемирный день здоровья.	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять	Спортивно-оздоровительный досуг

				знания детей о самих себе, о своей семье.	
31	10.04-14.04.2023	«Космическое приключение»	12.04 День космонавтики	Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней: «Земля – наш общий дом» Знакомить детей с ролью Солнца в жизни человека. Расширять представление детей о Солнечной системе, показать взаимосвязь между планетами. Вызвать у детей интерес к познанию нового, неизвестного им.	Выставки рисунков и поделок по тематике
	17.04-21.04.2023	«Водный мир»	18.04 Международный день памятников и исторических мест. 22.04 Всемирный день Земли.	Создать условия для выделения характерных признаков живых объектов, обитающих в водоемах, формировать умение классифицировать рыб: пресноводные, морские, аквариумные, уметь устанавливать взаимосвязь между местом обитания рыб, их строением и питанием. Обобщение и систематизация знаний детей о	Экспериментирование с водой

				воде, воспитывать бережное отношение к ней. Знакомить детей с ролью воды в жизни человека	
32	24.04-28.04.2023	«Животные жарких стран»	29.04 Международный день танца. 30.04 День пожарной охраны	.Уточнять и систематизировать представления детей о жизни животных жарких стран и их детенышей. Закреплять представления детей о внешнем виде, местах обитания, повадках этих животных. уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются; Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями обитания.	Выставки рисунков
МАЙ					
33	01.05.-05.05.2023	«Хлеб всему голова»	01.05. День весны и труда. День Солнца	Первые младшие, вторые младшие и средние группы: Формировать знания у детей о труде людей весной на огороде. Изменение в природе, одежде. Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Формировать практические навыки посадки растений. Воспитывать положительное отношение к труду,	Оформление проектов по теме Тематический досуг с участием ветеранов «Светлый праздник- День Победы» <i>(подготовительная группа)</i>

				интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности. Старшие и подготовительные группы: Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.	Тематическая выставка детских работ «Подарок любимому городу» Посещение музеев города Тематические экскурсии (подготовительный возраст) Выставка рисунков «Моя семья» Выставка рисунков Мой город Кронштадт (старшие и подготовительные группы)
34	08.05.- 12.05.2023	«День Победы»	07.05 День Радио. 09.05 День победы.	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Показать преемственность поколений защитников Родины	Спортивный праздник «Летняя олимпиада»

35	15.05.- 19.05.2023	Насекомые и цветы/ Мой горд Кронштадт	15.05 Международный день семьи. 18.05 Международный день музеев 18.05. Основание города Кронштадта	Первые младшие и вторые младшие группы: Знакомить с миром природы, дать разносторонние знания о цветах и насекомых; Воспитывать бережное отношение к цветам и насекомым, умение заботиться о них. формирование бережного отношения к природе; накопление представлений об окружающем мире; воспитание бережного отношения к миру природы; воспитывать у детей позицию созидателей и помощников; природы; развивать умение слушать и воспринимать произведения, рассказы, стихи о природе.. Уточнить знания детей о насекомых и цветах, их разнообразии, отличительных признаках. Обогащать знание детей о питании, образе жизни, значении для жизни других обитателей природы насекомых и цветов. Заложить основы экологического воспитания; вызывать удовольствие от общения с природой. Средние группы, старшие и подготовительные: Познакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	Праздник «До свиданья, детский сад!» (подготовительная группа) Итоговая педагогическая диагностика
----	-----------------------	---	---	--	--

				Расширять представления о городе, в котором мы живем, познакомить с достопримечательностями. Закреплять знания об улице, на которой живёшь. Закреплять знания своего домашнего адреса. Воспитывать любовь к «малой Родине».	
36	22.05-26.05.2023	Летние забавы»(1 мл и вт. мл)/ «Летние виды спорта»(ср., ст)/» «До свиданья, детский сад!»(под).»	23.05 Всемирный день черепахи 24 .05 День славянской письменности и культуры;	Первые и вторые младшие: Формирование у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы. Учить детей отмечать изменения в природе, расширить представление об окружающем мире. Учить передавать образы в продуктивной деятельности. Формировать у детей умение слушать и понимать художественное слово. Учить детей экспериментировать. Формировать представление о взаимодействии природы с человеком. Учить видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру. Развивать наблюдательность и творческое воображение, память и внимание.	

				Обогатить словарь детей новыми словами. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	
				Средние и старшие группы: Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни человека. расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, спорте и спортсменах; познакомить с некоторыми летними видами спорта, спортивным инвентарём; развивать положительную мотивацию к занятиям спортом, здоровому образу жизни; разнообразить словарный запас детей за счет слов – спортивных названий и терминов; развивать двигательную активность детей. воспитывать любовь и интерес к спорту	
				Подготовительные группы: Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу.	

				Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс	
37	24.05.- 28.05.2021	«Мир природы летом- безопасность в летний период»	27.05 День основания Санкт- Петербурга 27.05. День библиотек 28.05. День пограничника	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара. Формировать и закреплять правила безопасности в летний период: дорожной и пожарной безопасности, безопасности в природе и на водоеме. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для	

				человека и окружающего мира природы ситуациям Развитие самостоятельности и ответственности за свое поведение Обучение детей основным правилам безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать	
ИЮНЬ					

38	29.05.- 02.06.2023	«Детство- чудная пора»	01.06. День защиты детей, Всемирный день родителей 2.06. День здорового питания и отказа от излишеств в еде	Продолжать формировать у детей целостную картину окружающего мира, представление о лете, о растительном мире в летний период. Расширять у детей обобщенные представления о лете как времени года; о признаках лета. Расширять знания детей о характерных признаках раннего лета. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение Формировать навык выполнения основных правил безопасного поведения, умения предвидеть опасность,	1 июня день защиты детей «Яркий мир детства»
----	-----------------------	---------------------------	---	---	---

				по возможности избегать опасность, действовать при необходимости. Продолжать знакомство детей с растительным миром нашего региона (цветы и травы). Закрепление знаний о ЗОЖ, правильное питание(фрукты и овощи)	
39	05.06.- 09.06.2023	«Книжкина неделя»	05.06. День эколога 06.06. Пушкинский день(День русского языка) 08.06. всемирный день океанов 9.06. Международный день друзей	Продолжать обогащать знания детей о русских народных и авторских сказках. В доступной форме излагать детям последовательность действий в сказках (зачин, действие, конец). Узнавать сказочных героев и понимать их характер, особенности, отличия от других. Продолжать учить детей сочинять волшебную сказку, соединять логической цепочкой действий и превращений отдельные картинки в единый сюжет.	Выставка детского творчества. Театрализованный спектакль для детей на свежем воздухе «Сказка сказывается».
40	12.06.– 16.06.2023	«Россия- родина моя!»	12.06. День России 15.06. Всемирный день ветра 19.06. День медицинского работника 20.06. Всемирный день защиты слонов в зоопарках	Воспитывать уважение к нравственным ценностям и культуре малых народов России и к культуре народов мира через знакомство со сказкой. Обобщить представление о Родине, о России , о своем родном городе Кронштадте. Воспитывать любовь к окружающей среде	Выставка рисунков по теме

41	19.06- 23.06.2023	«Неделя творчества»	23.06 Международный олимпийский день 23.06. День балалайки- международный праздник музыкантов- народников 25.06.День дружбы и единения славян 25.06. День моряка	Продолжать совершенствовать умения изображать предметы нетрадиционными способами. Учить детей создавать картины на темы лета, сказок с использованием природного материала (растения и их элементы, пух, камешки, ракушки и пр.). Развивать детскую фантазию, воображение в создании картин и применении материала Развивать познавательную активность дошкольников через овладение навыками игры - экспериментирования с песком, водой, глиной и др. природными материалами в общих и индивидуальных играх.	Выставка детского творчества
42	26.06.- 30.06.2023	«Неделя здоровья»	27.06. Всемирный день рыболовства	Формировать у детей чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; закреплять знания о полезных и вредных продуктах питания, расширять словарный запас; расширять представления о частях тела и их значении в жизни человека; развивать познавательную, речевую, двигательную активность; развивать интерес к художественной литературе по теме зож; воспитывать стремление к соблюдению правил личной гигиены; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Выставка рисунков «Здоровейка», «Будь здоров», «Полезные овощи и фрукты» Спортивный досуг «В гостях у доктора Пилюлькина» Рисование «Спортивная эмблема группы» «Олимпийский символ»
ИЮЛЬ					
43		«Мир цветов»	7.07. День Ивана Купала	Учить детей понимать роль взрослых и детей в семье, называть членов своей семьи; Формировать элементарные представления	Фотоальбом «Моя семья», Фотовыставка «Моя семья»

	03.07.- 07.07.2023		8.07. Всероссийский день семьи, любви и верности 10.07. День российской почты	детей о том, что в семье все заботятся и любят друг друга; Воспитывать любовь к родным и близким, желание проявлять заботу о них; Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	Экскурсия на посту (подготовительные группы) Путешествие по экологической тропе ДОУ
44	10.07.- 14.07.2023	«Мир песка»	11.07. Всемирный день шоколада	Сформировать у детей знания о свойствах песка в игровой деятельности, через постройки из песка, рисование песком и игры с песком, экспериментирование. Познакомить со средствами песочной анимации (световой стол, художественным материалом (песок различной фактуры, кварцевый, цветной); познакомить с приемами рисования песком, как художественным материалом. Воспитывать дружелюбие, эстетическое чувство, аккуратность при работе с песком, понимание красоты окружающего мира, потребность в выражении своего отношения к нему.	Оформление поздравления на плакате ПСО Игры с песком. Выставки детских работ
45	17.07.- 21.07.2023	«Неделя природы»	18.07 День пожарного надзора 20.07. Международный день торта 23.07. Всемирный день китов и дельфинов	Приобщать детей к наблюдению за природой, окружающей действительностью, развитие познавательной активности. Знакомить с новыми природными объектами, развивать внимательность, наблюдательность, смекалку, учить устанавливать причинно – следственные связи, размышлять формулировать выводы, отстаивать свое мнение.	Выставка детского творчества Досуг «Мы туристы» Досуг «Мы юные экологи»

				Закреплять знания детей о значении воды в жизни и здоровье людей и животных, необходимости влаги для растительного мира. Земля – почва – это верхний слой Земли, благодаря которому растут травы, растения, злаки и многое другое. Уточнять представления детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный (после грозы) и без запаха. Воздух – это среда обитания и условие жизни живых существ, растений Учить правильному поведению в природе на примере литературных произведений Е. Чарушина и В. Бианки. .Воспитывать интерес к окружающему миру и любовь к природе, расширять кругозор. Уточнять и закреплять общие представления детей об изменениях, происходящих в природе и погоде летом (начало, середина, конец). Закреплять, использовать в речи приметы лета, названия летних месяцев. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Видеть изобилие красок и оттенков, слушать и узнавать звуки лета, его неповторимость.	
46	24.07.- 28.07.2023	«В царстве Нептуна»	29.07. Международный день тигра 30.07. Международный день дружбы	Вспомнить с детьми о том, что на картах и на глобусе реки, моря, океаны синего цвета. На земном шаре воды больше, чем суши, но запасы чистой питьевой воды не безграничны. Воспитывать бережное отношение к воде.	Праздник «Нептун в гостях у детей» на свежем воздухе.

			31.07 День Военно-морского флота(День Нептуна)	Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность в жизни именно в водной среде, вопросы охраны. Напомнить о роли воды в жизни растительного мира планеты.	
Август					
47	31.07.- 04.08.2023	«Неделя дорожной безопасности»	5.08. Международный день Светофора 8.08. Всемирный день Кошек	Обогащение знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. Формировать умение у детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Систематизировать знания о дорожных знаках Воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности детьми и взрослыми. Расширять знания о светофоре. Развивать чувство ответственности за свое поведение на улице, за выполнение ПДД и пожарной безопасности. Закреплять правила поведения в общественном транспорте, в лесу.	Тематический праздник на свежем воздухе «Страна Светофория». Беседы и развлечения «Безопасность на водных объектах», «Безопасность в лесу», «Пожарная безопасность» и тд
48	07.08.- 11.08.2023	«Физкульт-привет!»	13.08. День физкультурника 14.08. День строителя	Развивать у детей желание и интерес к занятиям физической культурой, социализация дошкольников со сверстниками из другого детского сада; привлечение воспитанников и их родителей к занятиям физкультурой в игровой форме;	Фотовыставка: «Активный отдых семьи»

				активизация родителей воспитанников к проведению недели физкультуры и спорта в доу. Закрепление знаний о ЗОЖ(летние виды спорта)	
49	16-20.08.2021	«Мир вокруг нас»	19.08 Всемирный день фотографии 20.08. Всемирный день бездомных животных	Первая младшая , вторая младшая, средняя группы: Развивать наблюдательность, интерес к познанию окружающего мира и желание запечатлеть это в рисунке или на фото, развитие познавательного интереса; умение выделить в окружающем мире интересные предметы и явления. Старшие и подготовительные группы: Познакомить детей с фотоаппаратом и его историей. Дать представление о принципах фотодела; развивать навыки фотосъемки;научиться определять тему и идею фотографии, подбирать фотосюжет на определенную тематику; вовлекать в совместную творческую деятельность; Вызвать интерес к профессии фотографа, к трудовым операциям, орудиям труда, дать понятие о значении профессии	Выставка фотографий «Лето это маленькая жизнь» Выставка рисунков Изготовление подарков, рисунков для своих друзей
	21.08.-25.08.2023	«Волшебный мир мультфильмов»	22.08. День государственного флага РФ	Формировать у детей дошкольного возраста интереса к просмотру советских мультфильмов, воспитать у дошкольников интерес к мультфильмам; побуждать детей к активному обсуждению сюжета и пересказу; формировать эмоциональную отзывчивость на мультипликационный фильм; закреплять знания детей о мультфильмах и их героях	Просмотр мультфильмов; выставка детских рисунков: Мой любимый герой. Создание лэпбуков и организация выставок «Мои любимые мультфильмы, Герои любимых мультиков!».

				Первые младшие и вторые младшие группы : Посредством мультипликации продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, стимулировать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых мультфильмов, способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Средние группы: По средствам мультфильмов формировать у детей понятий, что такое отношения и чувства – любовь, дружба, помощь в беде, борьба добра со злом. Старшие и подготовительные группы: Развивать интерес и потребность детей к творческому самовыражению, знакомить с профессиями художник-мультипликатор, звукорежиссёра и понятием озвучивание мультфильмов. Формировать у детей элементарные представления о тайнах мультипликации; познакомить с историей возникновения и видами мультипликации; познакомить с технологией создания мультипликационного фильма; формировать художественные навыки и умения; развивать познавательную активность, речь, мышление, воображение и мелкую моторику рук; воспитывать интерес к созданию мультфильма.	
50	28.08-01.09.2023	«Прощание с летом»/ «День знаний»	27.08. День российского кино	Закрепление представлений об изменениях в природе в конце летнего сезона и начала проявления признаков осени. Продолжение	Тематические развлечения на свежем воздухе: «До свидания, лето!»

				формирования традиционного для русской культуры единства восприятия сезонных изменений в природе, в погоде, в труде человека, воспитания любви как основы отношения ребенка к окружающему его природному миру.	
--	--	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Календарный план воспитательной работы с детьми старшей группы "Мультишки" на 2022-2023 учебный год

№ п/п		Модуль воспитательной работы	Название мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание	Проект «Моя семья»	31.10 – 04.11	Воспитатель	Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях
			«Традиции и быт русского народа»	09.01 – 13.01	Воспитатель	Познакомить детей с жизнью и бытом русского народа
			Развлечение «Богатыри земли русской»	20.02 – 24.02	Воспитатель	Воспитание любви к своей Родине, воспитание интереса к истории своей страны, чувства сопричастности к культуре своего народа

			Презентация «9 мая – День Победы»	08.05 12.05	–	Воспитатель	Систематизировать знания детей о ВОВ, познакомить с памятниками защитникам ВОВ, воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем тем, кто одержал великую Победу.
			Экскурсия «Люблю по городу гулять»	15.05 19.05	–	Воспитатель	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, к краю, к природе
2	Социальное	Социализация и духовно-нравственное воспитание	«Цветок дружбы»	14.11 18.11	–	Воспитатель	Создание условий для проявления нравственных и патриотических чувств дошкольников
			«Что такое права человека. Твои и Мои права»	12.12 16.12	-	Воспитатель	Формировать основы правового сознания дошкольников
			«8 Марта — Международный женский день!»	06.03 10.03	–	Воспитатель	Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам
3	Познава	Экспериментирование и исследовательская деятельность	Беседа «Необычные машины мира»	19.12 23.12	–	Воспитатель	Познакомить детей с необычными видами транспорта и творческих людей, которые их создали

			«Путешествие в научную лабораторию»	16.01 20.01	–	Воспитатель	Формирование познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность
			Лэпбук «Мир Севера»	23.01 27.01	–	Воспитатель	Воспитывать интерес к природе других регионов
			«О чем рассказал телескоп»	10.04 14.04	–	Воспитатель	Вызвать у детей интерес к ознакомлению с космосом
			Лэпбук «Африка»	24.04 28.04	–	Воспитатель	Активизировать знаний детей о животных Африки
4	Физическое и оздоровительное	Физическое развитие и культура здоровья	КВН «Здоровое питание – отличное настроение»	12.09 16.09	–	Воспитатель	Убедить их в необходимости и важности соблюдения режима питания, учить детей выбирать самые полезные продукты для здорового рационального питания
			Спортивный досуг «Зимние развлечения»	05.12 09.12	–	Воспитатель	Закреплять знания о зимних видах спорта, спортивном инвентаре
			«Что такое здоровье?»	03.04 07.04	–	Воспитатель	Вызвать у детей желание вести здоровый образ жизни.

			Презентация «Летние виды спорта»	22.05 26.05	–	Воспитатель	Пробудить интерес к физической культуре и спорту.
5	Трудовое	Трудовое воспитание	«Кто работает в детском саду?»	27.09 01.10	–	Воспитатель	Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда
			Проект «Виртуальная экскурсия по предприятиям родного города»	07.11 11.11	–	Воспитатель , родители	Развивать у детей познавательный интерес к родному городу.
			«Как люди помогают лесным обитателям зимой»	28.11 02.12	–	Воспитатель	Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки
			«Как хлеб на стол пришел»	01.05 05.05	–	Воспитатель	Формировать представление о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд
6	Этико-	Культура и красота	«Комнатные растения – красота нашей жизни»	10.10 14.10	–	Воспитатель	Воспитывать бережный уход за комнатными цветами, и прививать любовь к цветам.

		«Что такое интерьер?»	30.01 03.02	–	Воспитатель	Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, сделанным, руками людей
		Театрализованная деятельность «Мы учимся быть актерами»	20.03 24.03	–	Воспитатель	Создание условий для творческих проявлений детей и формирования положительного эмоционального фона в процессе театрализованной деятельности
		«Лето красное – прекрасное»	24.05 28.05	–	Воспитатель	Воспитывать культуру поведения в природе в летний период

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 общеразвивающего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Перспективный план работы
по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма и пропаганде безопасности
дорожного движения на 2022- 2023 учебный год.

Санкт-Петербург 2022

Цель: Формирования устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах , приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах у детей дошкольного возраста, привлечение родительской общественности к проблемам профилактики ДДТТ и пропаганды БДД.

Задачи:

Знакомить детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, для усвоения ребенком правил, как нормы поведения и соблюдение их в повседневной жизни в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего образовательно-воспитательного процесса.

Развивать ориентировку в пространстве и формировать личностные качества: внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях и их правильности.

Первая младшая группа (1,5-3 года): Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомства с некоторыми видами транспорта

Вторая младшая группа (3-4 года) : Знакомить с понятием «улица», «дорога», «светофор». Формирование представлений работе водителя, первичном представлении о безопасном поведении на дороге (переход через дорогу, держась за руку взрослого).

Средняя группа (от 4 до 5 лет): Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте».

Старшая группа (от 5 до 6 лет): Уточнять знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»».

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте»

Участники:

воспитанники, педагогические работники (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре), родители

Социальные партнеры:

ГБУ ДО ДДТ Кронштадтского района Санкт-Петербурга "Град Чудес"

ОГИБДД Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Методическая деятельность

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Подготовка документации по организации деятельности в ОУ по профилактике ДДТТ.	Июль -август 2022 г.	Заведующий
2.	Участие в семинарах, круглых столах, районных методические объединения в рамках совещаний ответственных за профилактику ДДТТ в ДОУ района	В течение года	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель
3.	Оформление и обновление информации для родителей в уголках по профилактике дорожно-транспортного травматизма	В течение года либо ежеквартально	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель
4.	Обновление информации на сайте ДОУ и в социальных сетях работы по профилактике ДДТТ и БДД в ДОУ (раздел ПРОФИЛАКТИКА ДДТТ и БДД)	В течение года	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, ответственный за ведение сайта

5.	Методическое сопровождение работы педагогов в ДОУ по профилактике ДДТТ	В течение года	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель
6.	Участие районном этапе городского конкурса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности» среди образовательных организаций Санкт-Петербурга	ноябрь 2022 г.- январь 2023 г.	ООиМП, ДДТ «Град чудес», ОГИБДД, ответственный за работу по профилактике ДДТТ в ОУ
7.	Создание и накопление методических разработок по БДД, методическое сопровождение конкурсов	В течение года	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели
8.	Обучение ответственных за работу в ОУ по профилактике ДДТТ на курсах ПК	1 тр в 3 года (по истечению срока прохождения предыдущих курсов ПК)	Ответственный за профилактику ДДТТ

Профилактические и просветительские мероприятия, направленные на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма

№ п/п	Мероприятие	Дата	Место	Участники	Ответственные
•	Участие в городской профилактической акции «Внимание – дети!» Для родителей (законных представителей) размещение информационных памяток на официальном сайте ДОУ, в социальных сетях видеороликов, мультфильмов, презентаций по БДД,	Август – сентябрь 2022	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели

	на информационных стендах в ДОУ, подготовка и распространение брошюр и памяток по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения С воспитанниками(от 3 до 7 лет): Проведение бесед, непрерывной образовательной деятельности, просмотр мультфильмов на тему "Дорожная безопасность")				
•	Единый день дорожной безопасности в Санкт-Петербурге: Для родителей (законных представителей) размещение информационных памяток на официальном сайте ДОУ, в социальных сетях видеороликов, мультфильмов, презентаций по БДД, на информационных стендах в ДОУ, подготовка и распространение брошюр и памяток по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения С воспитанниками(от 3 до 7 лет): Беседы, игры, непрерывной образовательной деятельности, досуг на площадке по ПДД, просмотр мультфильмов и презентаций на тему "Дорожная безопасность")	Сентябрь 2022 г.	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
•	Участие в Флеш-мобе «День без автомобиля», создание видеороликов, видеоматериалов для пропаганды БДД среди воспитанников и родителей ДОУ		ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели
•	Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения		ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные	Ответственный за профилактику

	Размещение информации, памяток, буклетов по безопасности детей на дороге, в транспорте на информационных стендах в ДОУ С воспитанниками (от 3 до 7 лет): Досуг «Все мы знаем на ура, безопасность нам важна!»			представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре
●	Участие в городской акции «Велосипедная дорожка» - размещение информации на официальном сайте ОО, на информационных стендах, занятия в старших и подготовительных группах, создание брошюр и памяток для родителей. Выставка детского рисунка «Транспорт будущего»		ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели
●	Участие в районной акции «Пешеход, на переход!», проведение игровых занятий на площадке по ПДД на территории ДОУ с воспитанниками старших и подготовительных групп (5-7лет) и пропаганда соблюдения БДД среди родителей воспитанников (раздача памяток и брошюр). Привлечение родителей к участию в акции.	Октябрь 2022г	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели
●	Участие в целевом профилактическом мероприятии «Внимание – дети!»: - НОД (непрерывная образовательная деятельность) с детьми по безопасности дорожного движения; - родительские собрания; С воспитанниками (от 3 до 7 лет) - просмотры обучающих фильмов и мультфильмов с обсуждением; - беседы по БДД. Проведение акции «Пора засветиться!», «Пешеход на переход», «Автокресло», «СИМ»	Октябрь-ноябрь 2022г.	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители

•	Участие в городской акции «Засетись!» на территории ДОУ	Октябрь-декабрь 2022г.	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели
•	Участие в городской акции «Жизнь без ДТП»	Ноябрь 2022 г	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели, родители (законные представители)
•	Организация и проведение отборочного этапа регионального открытого конкурса детского творчества «Дорога и Мы» (1 этап- на базе ДОО)	Ноябрь-Декабрь 2022г.-	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели, родители (законные представители)
•	Участие в целевом профилактическом мероприятии «Внимание – дети!»: Для родителей (законных представителей) размещение информационных памяток на официальном сайте ДОУ, в социальных сетях видеороликов, мультфильмов, презентаций по БДД, на информационных стендах в ДОУ, подготовка и	Декабрь 2022-январь 2023 гг.	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели

	распространение брошюр и памяток по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения С воспитанниками(1,5-3 лет): игровые занятия: "Наш разноцветный светофор", "Автомобили" (от 3 до 7 лет): Проведение бесед, непрерывной образовательной деятельности, просмотр мультфильмов на тему "Дорожная безопасность")				
•	Участие в городской акции «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Декабрь 2022г	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели, родители (законные представители)
•	Участие в районном отборочном этапе регионального открытого конкурса детского творчества «Дорога и Мы» (1 этап - район)	декабрь 2022 г. – январь 2023 г.	ДДТ «Град чудес»	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели, родители (законные представители)
•	Участие в выставке творческих работ в рамках регионального открытого конкурса детского творчества «Дорога и Мы»	Декабрь 2022-январь 2023 г.	ДДТ «Град чудес»	воспитанники, родители (законные представители), педагоги	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель

				ГБДОУ ДС №2	
•	Участие в районном этапе регионального творческого конкурса «Азбука безопасности» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма(1 этап)	Январь-март 2023 г	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели, родители (законные представители)
•	Участие в городской акции «Скорость –не главное!»	Февраль – март 2023г	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели, родители (законные представители)
•	Единый день детской дорожной безопасности: Размещение информации на сайте ДОУ и в социальной сети ВК С воспитанниками: Досуг «В стране Светофории»	Март 2023 г.	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
•	Участие в целевом профилактическом мероприятии «Внимание – дети!»:	Март-апрель 2023г	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные	Ответственный за профилактику

	Для родителей (законных представителей) размещение информационных памяток на официальном сайте ДОУ, в социальных сетях видеороликов, мультфильмов, презентаций по БДД, рекомендаций, на информационных стендах в ДОУ, подготовка и распространение брошюр и памяток по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения С воспитанниками(1,5-3 лет): игровые занятия: "Светофор", "Мы по улице идем" (от 3 до 7 лет): Проведение бесед, непрерывной образовательной деятельности, просмотр мультфильмов на тему "Дорожная безопасность")			представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели
•	Участие в городской акции «Двумя педалями верчу» с привлечением сотрудников ОГИБДД и родителей воспитанников, пропаганда БДД среди родителей и воспитанников ДОУ	Апрель 2023 г.	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели, родители (законные представители)
•	Участие в районном конкурсе плакатов «За безопасность дорожного движения всей семьей»		ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели, родители (законные представители)

•	Участие в городской акции «Операция «СИМ», пропаганда БДД среди родителей и воспитанников ДОУ распространения памяток и брошюр.		ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели, родители (законные представители)
•	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения: НОД (непрерывная образовательная деятельность) на повторение основных правил дорожного движения; пешие экскурсии; конкурсы рисунков, плакатов; беседы; родительские собрания	Апрель-май 2023 г.	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели
•	Участие в городской акции «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	Май 2023 г	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели, родители (законные представители)
•	Единый день детской дорожной безопасности: Для родителей (законных представителей) размещение информационных памяток на официальном сайте ДОУ, в социальных сетях видеороликов, мультфильмов, презентаций по БДД, на информационных стендах в ДОУ, подготовка и распространение брошюр и памяток по	Май 2023г	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели

	профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения С воспитанниками(1,5-3 лет): игровые занятия: "Пешеходный переход" (от 3 до 7 лет): Проведение бесед, непрерывной образовательной деятельности(аппликация, лепка, рисование, коллективные и индивидуальные выставки детских работ), просмотр мультфильмов на тему "Дорожная безопасность")				
●	Участие в целевом профилактическом мероприятии «Внимание – дети!»: Для родителей (законных представителей) размещение информационных памяток на официальном сайте ДОУ и в социальной сети ВК, рекомендаций, на информационных стендах в ДОУ, подготовка и распространение брошюр и памяток по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения С воспитанниками(1,5-3 лет): игровые занятия: «Пешеход», просмотр мультфильмов по БДД серии «Смешарики», «Тетушка Сова», «Фиксики» (от 3 до 7 лет): Проведение бесед и игровых занятий на площадке по ПДД	Май – июнь 2023 г	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели, родители (законные представители)
●	Беседы для детей и родителей с приглашением сотрудников ОГИБДД	В течение года	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели

●	Беседы с детьми 3-7 лет «Правила дорожного движения», игровые ситуации на закрепление знаний ПДД, просмотр мультфильмов по ПДД, размещение информации на информационных стендах, официальном сайте ОО, и в социальной группе Вконтакте, изготовление и распространение памяток по профилактике ДДТТ и БДД, подготовка отчетов	ежемесячно	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, педагоги
---	---	------------	----------------------------	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2
общеразвивающего вида**

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников старшей группы «Мультишки»
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Поспелова И. Г.

Санкт-Петербург 2022

Месяц	Название мероприятий
Сентябрь	1.Организационное родительское собрание «Старший возраст - какой он?»

	2. Анкетирование «Что вы хотели бы увидеть в старшей группе». Уточнение сведений о родителях, оформление социального паспорта. 3. Оформление наглядной информации в раздевалке. 4. Беседа с родителями «Здоровый образ жизни в вашей семье - что это такое?» 5. Советы родителям на сайте группы: «Гардероб для детского сада. На прогулку»; «Все о детском питании».
Октябрь	1. Утренник. «Осень золотая, в гости к нам пришла». Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений. 2. Консультация для родителей: «Мероприятия по оздоровлению, проводимые в группе и в детском саду». 3. Индивидуальные консультации «Роль семьи в воспитании детей». 4. Индивидуальные беседы о необходимости проводить возрастные прививки.
Ноябрь	1. Папка – передвижка «Как помочь ребенку преодолеть чрезвычайные ситуации». 2. Советы для родителей: «Влияние современной игрушки на психику ребёнка». 3. Стенд ко Дню матери «Счастливые моменты нашей жизни». 4. Индивидуальные беседы с родителями по возникающим проблемам.
Декабрь	1. Создание папок - передвижек «Зима. Новый год». 2. Новогодний праздник (оформление группы). Оформление праздничной газеты «С Новым годом, с новым счастьем». 4. Проведение акции для родителей и детей «Помогите животным и птицам зимой!» 5. Памятка для родителей «Безопасность детей в новогодние каникулы». 6. Советы родителям на сайте группы: «Как провести новогодние каникулы».
Январь	1. Консультация «Наступили холода»- грипп, меры профилактики. 2. Оформление буклета: «Зимние развлечения всей семьей».

	3. Анкетирование: «Особенности воспитания ребёнка в семье, его склонности, интересы». 4. Беседа: «Если ребёнок не очень внимателен!!!»
Февраль	1. «Осложнения и последствия гриппа». 2. Оформление фотогазеты «Мой папа». 3. Анкета по оценке взаимодействия родителей с педагогами. 4. Соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья». 5. Индивидуальные консультации «Воспитание ребенка - роль отца».
Март	1. Оформление праздничной газеты - коллаж к 8 Марта. 2. Выставка детских работ «Самая красивая - мамочка моя!» 3. Родительское собрание «Ребенок и правила дорожного движения». 4. Акция «Подари книге жизнь». 5. Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна».
Апрель	1. Акция «Каждой птице - свой дом!», «Наши скворечники». 2. Субботник совместно с родителями на участке «День добрых дел». 3. Консультация: «Профилактика детского травматизма». 4. Совместный труд в группе «Огород на окне».
Май	1. Праздничный утренник, посвященный Дню Победы. 2. Экскурсия к памятнику «Дорога жизни». 3. Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года. Наши достижения». 4. Презентация на сайте группы «Интересные моменты из жизни группы». 5. Советы для родителей «Летний отдых», «Организация летнего отдыха»

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «МУЛЬТЯШКИ» на 2022-2023 учебный год

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

"Профессии моих родителей".

Тип проекта: информационно – практико - ориентированный

Продолжительность проекта: 1 год.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

Актуальность проекта: Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Цель проекта: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи проекта: формирование у детей элементарных представлений о профессиях взрослых.

Реализация проекта

Этапы осуществления проекта:

I этап (организационный): проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.

II этап (практический): реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций «Профессии моих родителей».

III этап (итоговый): проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта.

Работа с родителями: помощь родителей в осуществлении проекта.

Ожидаемый результат:

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности,
- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых,

- разовьется чувство уважения к людям разных профессий.

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

Педагогический проект «НОВЫЙ ГОД В РАЗНЫХ СТРАНАХ»

Тип проекта: информационно – практико - ориентированный

Продолжительность проекта: 1 неделя.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

Актуальность проекта: поддержание традиций празднования Нового года народами, населяющими нашу страну и ознакомление с традициями других стран.

Цель проекта:

- формировать представление детей старшего школьного возраста об обычаях и традициях народов мира;
- развивать творческий потенциал детей средствами проектной деятельности;
- повысить эффективность детско-родительских отношений.

Задачи проекта:

- социализация - расширить кругозор детей: дать детям представление о разных странах, об их месте расположении, об их особенностях, о национальных традициях; познакомить детей с географической картой и глобусом;
- социализация - воспитывать дружелюбное и уважительное отношение к другим народам;
- музыка - развивать чувства такта, ритмичных движений, голосоведения, музыкального слуха;
- художественное творчество - совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения на основе выполнения детьми элементов узоров национальных костюмов;
- коммуникация - развивать умение строить общение с разными людьми.

Ожидаемый результат:

У детей сформируется представление о праздновании Нового года в разных странах.