

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 общеразвивающего вида
Кронштадтского района Санкт-Петербург**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ОУ
Протокол от 29.08. 2022 года №1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ
С.М. Базанова
Приказ №69 –д от
29.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
«СМЕШАРИКИ»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:

И.А.Кашеварова;

Л.Е.Барминская

**Санкт-Петербург
2022**

Аннотация к рабочей программе средней группы «Смешарики»

Рабочая программа для детей средней группы «Смешарики» (далее – рабочая программа) составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 2 общеразвивающего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей, задач и содержания работы по пяти образовательным областям, особенности организации деятельности.

Цель рабочей программы — реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 2 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа имеет разделы:

- «Целевой раздел», включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, возрастные особенности детей 4- 5 лет; целевые ориентиры освоения воспитанниками группы программы; описание системы педагогической диагностики.
- «Содержательный раздел», включает в себя: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях), описание воспитательной деятельности. Описание форм и методов взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также комплексно - тематическое планирование в средней группе «Смешарики» на 2022-2023 учебный год;
- «Организационный раздел», включает в себя: описание учебно-методического сопровождения по реализации программы, материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Характеристику развивающей предметно-пространственной среды, организацию режимных моментов жизнедеятельности воспитанников в течение дня, реализацию образовательных областей в средней группе «Смешарики», двигательную активность детей.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, в рамках непрерывной образовательной деятельности, а также при проведении режимных моментов. Рабочая программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ.

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	Страница
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Принципы и подходы	5
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшей группы	6
1.5 Целевые ориентиры освоения программы	7
1.6 Система педагогической диагностики	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях).	10
2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.4 Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.6 Образовательная область «Физическое развитие»	16
2.7 Воспитательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	17
2.8 Проектная деятельность	20
2.9 Формы и методы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи	20
2.9 Комплексно-тематическое планирования в средней группе «Смешарики» на 2022-2023 учебный год	21
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1 Организация режимных моментов жизнедеятельности воспитанников в течение дня	22
3.2 Перечень основных занятий на неделю	24
3.3 Реализация образовательных областей в средней группе «Смешарики» на 2022-2023 учебный год	25
3.4 Режим двигательной активности детей второй младшей группы	26
3.5 Развивающая предметно- пространственная среда	27
3.6 Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.	28
3.7 Учебно-методическое сопровождение реализации программы	28
ПРИЛОЖЕНИЯ	36

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей средней группы «Смешарики» разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28. 01. 2021 г. № 2;
6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
7. Уставом ГБДОУ детский сад № 2 Кронштадтского района Санкт-Петербурга, зарегистрированным распоряжением администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга
8. Лицензией на осуществления образовательной деятельности №78 ЛО2 № 0001911 от 04.05.2017
9. Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 2 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Срок реализации: на 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.05.2023 года).

Актуальность.

Актуальность программы заключается в том, необходимо интегрированное обучение, что позволяет избежать однотипных целей и способствует более целостному развитию ребенка.

Программа составлена индивидуально, для конкретного дошкольного возраста, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа составлена в соответствии ФГОС дошкольного образования, где основой деления на образовательные области стали четыре основных направления развития ребенка дошкольного возраста (социально-личностное, познавательное-речевое, физическое и художественно-эстетическое). Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие

- Речевое развитие
- Художественно- эстетическое развитие
- Физическое развитие

1.2 Цели и задачи

Целью рабочей программы является реализация образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 2 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, самообслуживание и бытового труда, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала.

Задачи:

1. Формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность и самостоятельность.
2. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы

В соответствии с ФГОС рабочая программа строится на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- сотрудничество с семьей.

Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и комплексно-тематического планирования.

Осуществление данных принципов обеспечивается интеграцией 5-и образовательных областей развития детей:

Область «Социально-коммуникативное развитие» — это освоение норм и ценностей; общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками; развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование позитивных установок к труду и творчеству;

становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (Нравственное воспитание, безопасность, труд).

Область «Познавательное развитие» — это развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля. (Предметный мир, формирование элементарных экологических представлений и формирование элементарных математических представлений).

Область «Речевое развитие» - это овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности. (Развитие речи, чтение художественной литературы)

Область «Художественно-эстетическое развитие» - это развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление этического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности. (Музыка и продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация, конструирование).

Область «Физическое развитие» - приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики; формирование представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценности здорового образа жизни. (Физическая культура, здоровье)

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы

Пятый год жизни существенно отличается как от предшествующего – младшего дошкольного возраста, так и от последующего - старшего. Этот возраст является сензитивным для развития детской любознательности.

К четырем годам речь ребенка становится для него средством общения, средством выражения своих мыслей и рассуждения. Это открывает новые возможности, как для познания мира, так и самостоятельной организации совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Существенно увеличивается значение речи как способа передачи разнообразной информации. Рассказ становится теперь эффективным способом расширения кругозора детей. Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны внутренние связи явлений, и, прежде всего, причинно – следственные отношения. Дети пробуют строить и свои первые умозаключения.

Еще одна особенность этого возраста – расцвет так называемых фантазий.

Именно на пятом году жизни дети начинают рассказывать невероятные истории.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются игровые взаимодействия. Они указывают на то, что ребенок начинает отделять себя от принятой роли. Игровые действия начинают выполняться не ради самих действий, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействия детей.

Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребенка нет актуальных причин для переживаний – это жизнерадостный человек, который преимущественно прибывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, они становятся психически более выносливыми (что связано в свою очередь и с возрастающей психической выносливостью).

У детей этого возраста начинает складываться произвольное запоминание, развивается образное мышление.

Изменяется характер общения ребенка со взрослым – ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет особый возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкретность, соревновательность, что ведет к детализации образа «Я» ребенка.

Основными направлениями развития ребенка этого возраста являются: - способность оперировать в уме представлениями о предметах и событиях, т.е. выполнение внутренних, а не только практических внешних действий

- новые взаимоотношения со сверстниками.

Характерной особенностью детей данной группы является любознательность и интерес к поисково-исследовательской деятельности, поэтому в процессе совместной и самостоятельной деятельности предоставляется детям возможность в полной мере удовлетворить потребность детей.

В группе 25 детей, из них:

Девочек 12

Мальчиков 13

Дети, воспитывающиеся в образовательном учреждении преимущественно из полных семей. Из них многодетные семьи, имеющие три-четыре ребенка -

Основной контингент воспитанников проживает в непосредственной близости к образовательному учреждению

1.5 Целевые ориентиры освоения программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Планируемые образовательные результаты по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества - стремится соблюдать основные правила поведения при небольшой поддержке взрослого.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками - испытывает интерес к действиям сверстников. Умеет уступить. Выражает в речи свои желания.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий - действует самостоятельно в привычной обстановке. Умеет ставить игровые цели и стремиться к их реализации.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых - стремится проявлять инициативу для участия в мероприятиях.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества - увлекается, проявляет интерес к различным видам творчества. Хочет быть полезным. Бережно относится к результатам своего и чужого труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе - пытается отображать собственный опыт. Имеет представление о своих действиях. Пытается выразить свои потребности посредством речи.

Планируемые образовательные результаты по образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания - стремится самостоятельно наблюдать за окружающим миром, получать новые знания. Задает вопросы. с интересом участвует в экспериментах, слушает ответы. Может установить элементарные причинно-следственные связи.

Развитие воображения и творческой активности - проявляет инициативу в играх со сверстниками, выборе задачи. С удовольствием и эмоционально играет. Соблюдает правила игры. Имеет несколько игровых сюжетов. Может сам подобрать 1-2 предмета заместителя.

Формирование первичных представлений о себе, других людях - имеет достаточно четкие представления о себе и других людях, различает основные гендерные отличия. Может назвать имена и отчества работников детского сада, знает некоторые профессии.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира; об особенностях природы, планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - интересуется объектами окружающего мира. Знает о сезонных изменениях в природе, временах года. Имеет привычные представления об изменениях, происходящими с животными и деревьями в зависимости от времени года.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках - интересуется историей родного города, страны, может узнать государственный флаг, герб. Называет некоторые достопримечательности Кронштадта.

Планируемые образовательные результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Владение речью как средством общения и культуры, обогащения активного словаря; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте - проявляет инициативу в общении, присутствует ритм, темп, паузация речи, способен помочь и попросить о помощи, вежлив, на вопросы отвечает подробно, правил общения не нарушает; запас слов достаточный, проявляет инициативу в пополнении словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества - проявляет инициативу в общении, в речи использует распространенные предложения.

Планируемые образовательные результаты по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства, мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру - Замечает произведения искусства в знакомой ситуации. Способен заметить простые средства выразительности. Может дать эстетическую оценку.

Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - способен внимательно слушать чтение и рассказы, отличать добро и зло, в знакомых ситуациях эмоционально сопереживать хорошим героям.

Восприятие музыки - с интересом слушает музыкальные произведения. Различает элементарные жанры музыки, изменения динамики и темпа произведений, отличает высокие звуки от низких, узнает по звучанию некоторые музыкальные инструменты, слушает произведения до конца, эмоционально реагирует.

Развитие певческих способностей, музыкально-ритмических движений, способностей игры на музыкальных инструментах - с интересом поет, начинает и заканчивает песню вовремя, проявляет эмоции сообразно характеру песни, выполняет образные движения, меняет их в соответствии со сменой музыки, выполняет перестроения, танцевальный бег, русские народные движения; имеет ритмический слух, слышит начало и окончание своей партии, играет на простейших инструментах.

Планируемые образовательные результаты по образовательной области «Физическое развитие»

Большинство осваиваемых движений выполняет активно, наблюдается соответствие движений рук и ног (в ходьбе, беге и лазании), хорошо реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; выдерживает заданный темп, проявляет положительные эмоции к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводит ранее освоенные движения.

1.6 Система педагогической диагностики

Для оценки достижения ребенком целевых ориентиров используется педагогическая диагностика.

При реализации образовательной программы ДО ГБДОУ детский сад №2 может проводиться оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3 ФГОС ДО)

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится воспитателями. Полученные результаты используются для:

1. Индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
2. Оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
--	--	--	---	--

Образовательные области: «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	- Наблюдение; -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май
--	---	--------------	------------	-----------------

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом сенситивных периодов развития, время возникновения, длительность и динамика протекания которых различны у разных детей: период развития речи (0 – 6 лет), восприятия порядка (0 – 3лет), сенсорного развития (0 – 5.5 лет), восприятия маленьких предметов (1.5 – 2.5 лет), развития движений и действий (1 – 4лет), развития социальных навыков (2.5 – 6 лет).

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с реализацией следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений, окружающий мир и экологию.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(см. Примерную образовательную программу дошкольного образования стр.33)

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность (в вариативную часть программы входит реализация творческих проектов в соответствии с планом. Темы проектов определяются, исходя из желаний и потребностей дошкольников), интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы,

мотивации расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение. Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных

занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»;

«выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова.

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг»).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет педагогу право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагог стимулирует общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например,

поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей

сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей

2.6 Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной

активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.7 Воспитательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Воспитание ребенка дошкольного возраста направлено на формирование у него трех основных начал и их гармоничной взаимосвязи: физическое воспитание: направлено на сохранение и укрепление здоровья ребенка, формирования у него здорового образа жизни и правильных привычек;

- нравственно-духовное воспитание: направлено на личностное развитие ребенка, формирование у него этических и моральных качеств, правил и норм поведения в обществе;
- интеллектуально-познавательное воспитание и развитие: направлено на умственное развитие ребенка, расширение у него кругозора, формирование представления об окружающем мире и его многообразии.

Цель воспитательной работы: создание благоприятных условий для становления духовно- нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений.

Практическая реализация цели воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- «Гражданское и патриотическое воспитание»
- «Социализация и духовно-нравственное воспитание»
- «Экологическое воспитание»
- «Ранняя профориентация и трудовое воспитание»
- «Физическое развитие и культура здоровья»
- «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»
- «Краеведение»

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

«Гражданское и патриотическое воспитание»

____ Цель: развитие личности воспитанника на основе формирования у него чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Основные виды, формы, содержание деятельности

Воспитатели способствуют установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. В этом возрасте начинается освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. В разных видах деятельности, в том числе во время прогулки поддерживают интерес к миру природы.

«Социализация и духовно-нравственное воспитание»

Цель: создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Основные виды, формы, содержание деятельности

Раздел «Человек среди людей». Воспитатели организуют образовательную деятельность где предоставляют возможность детям рассказать о себе (имя, специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений), о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа, игрушки). Воспитатели беседуют с детьми о возрастных и половых различиях взрослых людей, о составе семьи, об элементарных правилах поведения, взаимоотношениях с другими людьми и т.д.

Раздел «Человек в культуре». Используя иллюстрации рассказывают о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба), его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавка, колыбель), домашняя утварь (ухват), посуда (миска, горшок, лодка, самовар). Предлагают детям принимать участие в досугах и игровой деятельности где они могут познакомиться с народной игрушкой, малыми формами русского фольклора, русскими народными праздниками. В процессе совместной с детьми деятельности воспитатели используют следующие методы и приемы: нравственного поведения (пример, упражнение), стимулирование чувств и отношений (поощрение, пример).

«Экологическое воспитание»

Цель: формирование у воспитанников чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Основные виды, формы, содержание деятельности

Детям предоставляется возможность знакомиться с объектами природы, их основными свойствами, наглядными способами функционирования в совершенно определенных условиях в добровольном и активном участии детей в совместной с взрослыми деятельностью. На основе известных русских народных сказок, сказочных героев, которых они с удовольствием обыгрывают, знакомятся с дикими и домашними животными и птицами, в игре-сюжетной или подвижной, с имитацией движений, звукопроизношений животных, птиц и рыб. Воспитатели организуют наблюдение за явлениями природой, деревьями и растениями, животными и птицами на улице, растениями в группе и их строением.

«Ранняя профориентация и трудовое воспитание»

Цель: создание условий для формирования у дошкольника эмоционального отношения к миру профессий, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах трудовой деятельности посредством ранней профориентации и трудового воспитания дошкольников.

Основные виды, формы, содержание деятельности

Самообслуживание. Навыки самообслуживания формируются у детей в играх с куклами, в процессе выполнения разнообразных действий (раздевание, умывание, одевание и др.), в дидактических играх. Важными приемами являются: рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, использование эмоциональных песенок, потешек, пословиц, поговорок.

Хозяйственно-бытовой труд. В основном сводится к выполнению детьми простейших индивидуальных поручений. Содержание труда несложно – это отдельные действия, которые ребенок производит на первых порах совместно со взрослым. Для

формирования у детей элементарных представлений о труде организуются наблюдения за трудовыми операциями взрослых, рассматривание материалов и оборудования, которые используются. Со второго полугодия детям начинают прививать умения и навыки **дежурства по столовой**.

Ручной труд. Детей приобщают к элементарному ручному труду, связанному с поддержанием порядка группы (ремонт книжек, атрибутов, коробок, демонстрационного материала и т.д.).

Труд в природе. Детей привлекают к посеву крупных семян цветочных растений. Прополку, рыхление, подкормку выполняет воспитатель, показывая и рассказывая детям, что он делает. Ухаживая за растениями, воспитатель привлекает их к посильному участию. Проводится с детьми посадка лука и посев крупных семян декоративных растений.

«Физическое развитие и культура здоровья»

Цель: гармоничное развитие у воспитанников физического и психического здоровья

Основные виды, формы, содержание деятельности

Ребенок 3-4 лет усваивает многие виды физических упражнений. Воспитатели начинают вводить подвижные игры с правилами. Систематически проводится утренняя и бодрящая после сна гимнастика, в перерывах между занятиями гимнастика для глаз, релаксаций, упражнения на дыхания, мелкую моторику пальцев и др. Организация самостоятельной двигательной активности на прогулке, в спортивных уголках, в игре с игрушками, физкультурными пособиями (обручи, мячи, и др.). Детям предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности. Воспитатели организуют чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы о здоровом образе жизни, правильном питании, сохранении и укреплении здоровья.

«Социальное партнерство в воспитательной деятельности»

Цель: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Основные виды, формы, содержание деятельности

Социальные партнеры:

«ОМВД ОГИБДД России по Kronштадтскому району». Воспитатели и инспектор ОГИБДД используют следующие формы взаимодействия с детьми: практические занятия, беседы, игры, экскурсии вокруг детского сада в процессе которых дети продолжают знакомиться с правилами безопасного поведения на дорогах города, с правилами поведения в общественном транспорте, с дорожными знаками. В процессе экскурсий дети отрабатывают приобретенные знания на практике. Инспектор ОГИБДД принимает участие в родительских собраниях где агитирует родителей соблюдать правила дорожного движения.

«Пожарная часть № 46 Kronштадтского района Санкт-Петербурга». Воспитатели и сотрудники пожарной части используют следующие формы взаимодействия с детьми: беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр познавательных мультфильмов с последующим обсуждением где дети знакомятся с правилами пожарной безопасности, безопасностью на водных объектах, с профессией пожарного-спасателя.

«Краеведение»

Цель: осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви к родине и городу, в котором они живут.

Основные виды, формы, содержание деятельности

Раздел «Я, моя семья, мой дом, детский сад, труд людей в детском саду». Воспитатели организуют беседы в свободное время, экскурсии по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников. Организуют дидактические словесные игры;

музыкально-познавательные развлечения (совместно с родителями).

Раздел «Природа на участке детского сада». Дети знакомятся с растительностью сада, огорода, цветника, с домашними дикими животными и средой их обитания. Организуются наблюдения на прогулке, чтение художественных произведений, стихотворений, пословиц, загадок о природе.

Раздел «Фольклор». Воспитатели организывают деятельность по заучиванию небольших стихотворений, загадок, потешек, в режимных моментах. Проводится драматизация сказок с использованием кукольного, пальчикового и настольного театра, театральные игры по русским народным сказкам, музыкальные развлечения.

Реализация воспитательной работы с детьми представлена в календарном плане на 2022-2023 учебный год (Приложение 2)

Социальные партнеры:

Музей Истории Кронштадта: Воспитатели и сотрудники музея привлекают детей дошкольного возраста к участию в досугах, экскурсиях и реализации проекта «Город в кармане»

Детская библиотека:

Музыкальная школа :

2.8

Проектная деятельность

Использование метода проекта в дошкольном образовании, как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДОО, открытой для активного участия родителей. Проектная деятельность реализуется исходя из потребностей и интересов детей. Проекты по продолжительности могут быть среднесрочными и краткосрочными, срок которых определяется продолжительностью интереса детей к выбранной теме проекта. (Приложение №5)

2.9 Формы и методы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Физическое развитие»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях)

«Социально – коммуникативное»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы, и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги;
 - демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения;
 - пропагандировать среди родителей ценность домашнего чтения;
 - поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
 - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
 - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.
- «Художественно- эстетическое развитие»:*
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
 - информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Вышеперечисленные задачи по работе с семьей по образовательным направлениям, также реализуются с помощью дистанционных технологий. Использование ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) побуждает детей к поисково-исследовательской деятельности, включаясь в неё самостоятельно или вместе с родителями по направлению педагога.

Основные формы и методы работы семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Изучение семьи	Беседы Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком Анкетирование
Информирование родителей	Личные беседы Родительские собрания Сайт, социальная сеть ВК, сайт ДИОП Оформление наглядной информации
Совместная деятельность детского сада и семьи	Совместные проекты Тематические встречи Творческие мастерские Праздники, досуги с активным вовлечением родителей Неделя родительского самоуправления
Консультирование родителей педагогами и специалистами ДОУ	Индивидуальное Семейное Сайт, социальная сеть ВК, сайт ДИОП
Просвещение родителей	По запросу родителей По выявленной проблеме Приглашение специалистов Сайт, социальная сеть ВК, сайт ДИОП

Обучение родителей	Творческие мастерские Дни открытых дверей Мастер-классы «Круглый стол» Сайт, социальная сеть ВК, сайт ДИОП
--------------------	--

Предложенные формы взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников) могут реализовываться с помощью дистанционных технологий.

2.9 Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Образовательный процесс строится на основе комплексно-тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей, который дает возможность достижения главной цели.

Цель комплексно-тематического планирования- создать комплексно-тематическое планирование на основе темообразующих факторов и принципа возрастной адресности, сделать жизнь детей интересной и связать ее с окружающей действительностью.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию

оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса фактически невозможна вне взаимосвязи с принципом интеграции. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Таким образом, происходит не только интеграция содержания, но и интеграция разнообразных организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

Программа представлена в виде комплексно-тематического планирования (приложение № 1)

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режимных моментов жизнедеятельности воспитанников в течение дня

При разработке программы учитывался режим работы группы и особенности контингента детей группы. Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом психофизиологических особенностей детей.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в

помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №2
В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Режим дня
В средней группе «Смешарики»
(холодный период)

Взаимодействие с родителями, прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с педагогом	7.00-7.20
Утренняя гимнастика в физ. зале	7.20-7.30
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с педагогом, прием детей	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00-10:00
Гигиенические процедуры. Подготовка ко второму завтраку	10.00-10.10
Второй завтрак	10:10-10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	10:20-12:10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12:10-12:20
Обед	12:20-12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15:20-15:40
Полдник	15:40-16:00
Игры детей, совместная деятельность с педагогом, организованная образовательная деятельность, вечера досуга - 1раз в неделю	16:00-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30-18:30
Самостоятельная деятельность в саду, уход домой	18:30-19:00

Режим дня
В средней группе «Смешарики»
(теплый период)

Утренний прием детей в детском саду	7.00-7.30
Утренний прием на улице	7.30 – 8.00
Игровая самостоятельная деятельность	
Утренняя гимнастика на улице	8.00 – 8 10
Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.10-8.30
Завтрак	8:30- 8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50 – 9.10

Игры, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность, воздушные и солнечные ванны	9.10 – 10.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку.	10.00 – 10.10
Второй завтрак.	10:10-10.20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	10.20 – 10.30
Игры, наблюдения. Воздушные, солнечные ванны	10.30 – 11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.	11.50. – 12.20
Обед	12.20 – 12.50.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 – 15.10
Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика. Закаливание. Подготовка к полднику.	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	16.30 – 16.50
Игры, наблюдения на участке. Возвращение детей домой.	16.50 – 19.00

Непрерывная образовательная деятельность в средней группе

Образовательная область	Виды НОД	Количество НОД в неделю
		Средняя группа
Инвариантная часть (обязательная)		
Познавательно-образовательное развитие	ФЭМП	1
	Ознакомление с окружающим миром	1
Речевое развитие	Звуковая культура речи	1
	Грамота	-
Физическое развитие	Физическая культура	3
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка/ Аппликация	1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели
	Музыка	2
Социально- коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности/	1 раз в 2 недели
	Нравственное воспитание	1 раз в 2 недели
Всего НОД		10
Длительность НОД		20 мин.

Объем НОД	3 ч. 20мин.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Бодрящая гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Совместная игровая деятельность	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Конструирование	1 раз в неделю
Прогулки	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	ежедневно
Реализация проектной деятельности	1 раз в неделю
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
Игровая деятельность	ежедневно
Самостоятельная игровая деятельность детей в игровых зонах	ежедневно

3.2 Реализация образовательных областей средней группе Смешарики на 2022-2023 учебный год

Понедельник	Познавательное развитие/ познавательно-исследовательская деятельность/ФКЦМ/ 9.00-9.20
	Физическое развитие (Физическая культура в зале) 9:30-9:50
Вторник	Социально-коммуникативное развитие (безопасность) \ нравственно-патриотическое) / Конструктивно-модельная деятельность 9.00-9.20
	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/Лепка) 9.30-9.50
	Физическое развитие (Физическая культура на улице) Вечер досуга
Среда	Речевое развитие (коммуникативная деятельность) 9.00-9:20
	Худ. –эстет. развитие (Музыкальная деятельность) 9:30-9:50
Четверг	Познавательное развитие(Познавательно-исследовательская деятельность развитие)/ ФЭМП/ 9:00- 9:20
	Физическое развитие (Физическая культура в зале) 9.40-10:00
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.00-9.20
	Худ. –эстет. развитие (Музыкальная деятельность) 10.05-10.25

3.3 РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «СМЕШАРИКИ»

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Формы физкультурной работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	П
I-я половина дня					
Самостоятельная двигательная деятельность	15	15	15	15	15
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Самостоятельная двигательная деятельность после завтрака	10	10	10	10	10
Физическая культура	20	20	20	-	-
Музыка	-	20	-	20	-
Физ. минутка	3	3	3	3	3
Динамическая перемена	10	10	10	10	10
Подвижная игра на утренней прогулке	15	15	15	15	15
Игровое задание по разучиванию движений на утренней прогулке	5	5	5	5	5
Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке	45	45	45	45	45
Индивидуальная работа по развитию движений	4	4	4	4	4
II-я половина дня					
Бодрящая гимнастика	6	6	6	6	6
Самостоятельная двигательная деятельность после сна	30	30	30	30	30
Подвижная игра	15	15	15	15	15
Подвижные игры на вечерней прогулке	15	15	15	15	15
Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	40	40	40	40	40
Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
Музыкальное развлечение	1 раз в месяц				
Спортивные праздники	1 раз в год				
Каникулы	с 01.06.2023 по 31.08.2023				
ИТОГО:	243 4ч. 03 мин	263 4ч. 23 мин	243 4ч. 03 мин	243 4ч. 03 мин	223 3ч. 37 мин

3.4 Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно - пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС и Сан-Пин. Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Свойства развивающей предметно-пространственной среды:

- Содержательно- насыщенная
- Трансформируемая
- Полифункциональная
- Вариативная
- Доступная
- Безопасная

Пространство группы организовано виде разграничительных зон (центры, уголки, площадки), все зоны оснащены современным игровым оборудованием и материалами:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр
- Уголок ряжения (для театрализованных игр)
- Книжный уголок
- Зона для настольно-печатных игр
- Выставка детского рисунка (детское творчество, изделий народных мастеров и т.д)
- Уголок природы
- Спортивный уголок
- Уголок для игр с песком
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.)
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)

Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

3.5 Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p><i>Групповая комната:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Формирование элементарных математических представлений • Физкультурное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций- мышления, внимания, памяти, воображения. • Макеты игровых кукольных домиков, макет фермы; • Развивающая игра "Сенсино" с комплектами фишек. • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи. • Игровые наборы домашних/лесных животных, морских обитателей. • Магнитные игровые наборы «Фигурки». • Набор мячей «Массажер - ёжик». • Набор для опытов и экспериментирования. • Кинетический песок. • Муляжи овощей и фруктов. • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек и др. • Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, шнуровки. • Логические блоки Дьёныша. • Игровые панели, бизиборды. • Конструкторы различных видов • Различные виды театров • Демонстрационный и раздаточный материал для НОД • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека». • Игрушки, изображающие предметы быта и труда • Физкультурное оборудование для гимнастики утренней и бодрящей: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи и др.

Учебно-методическое обеспечение по реализации программы

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протоколом от 20 мая 2015 г. № 2/15)
2. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. М.: Учитель, 2016
3. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. -М. : Мозаика-Синтез, 2011.
4. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).-М;ИД. «Цветной мир».2016 «Цветные ладошки»

5. Помораева И.А. Позина В.А.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . 2017 Формирование элементарных математических представлений.
6. Николаева С.Н.-Системе работы в младшей группе детского сада. -2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Парциальная программа «Юный эколог».
7. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И Занятия для детей 3-5 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред.Л.В. Коломийченко. -М.:ТЦ Сфера, 2017.- Дорогою добра.
8. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-64с
9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет -М-Мозаика-Синтез,2017.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа--- М; Мозаика-Синтез.2016.
11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа- М: Мозаика-Синтез,2016.
12. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М-Мозаика-Синтез,2016.
13. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа.-М; Мозаика-Синтез2016.
14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (художественно –эстетическое развитие): учебно –методическое пособие. «Цветной мир»,2017.
15. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. -М,;Мозаика-Синтез,2016.
16. Кастыркина В.А. Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке: Вторая младшая группа 2016.
17. Интернет-источники

СПИСОК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел»; «Зайчишка-трусишка»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка», «Кот на печку пошел», «Сегодня день целый», «Барашеньки», «Идет лисичка по мосту», «Солнышко-ведрышко», «Иди, весна, иди, красна».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н.Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мокриц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям», «Мальчик стерег овец», «Хотела галка пить».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

(по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие)

Комплексно-тематическое планирование
на 2022-2023 учебный год

№	Временной период	Тема Сад\ясли	Памятные даты	Развернутое содержание работы (задачи)	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ					
1.	01.09-02.09 2022	«Здравствуй, детский сад!»; \ «День знаний»	1.09.-День знаний	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с социальным окружением (помещением, оборудованием, игрушками) Способствовать формированию положительных эмоций. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к совместной и самостоятельной деятельности, желание жить в большой дружной семье – группе детского сада. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.	Тематический досуг «День знаний». Семейная фотовыставка «Как я провел лето».
2.	05.09-09.09 2022	«Мои любимые игрушки»/«Давайте познакомимся»	5.09. Единый день детской дорожной безопасности в СПб 8.09- День воинской славы	Способствовать формированию положительных эмоций при прочитывании любимых литературных произведений, посредством сюжетных игр побуждать детей повторять за воспитателем слова и фразы знакомых стихотворений. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и заботу о них ; умение решать проблемно-игровые ситуации Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки» , формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек . Развивать коммуникативные навыки, игровые умения детей, любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость.	Педагогическая диагностика Тематический досуг ко дню пожилого человека.
3.	12.09.-16.09.2022	«Что нам лето подарило?» (овощи,фрукты)	17.09 Международный день сока.	Познакомить детей с понятием урожай. Расширять знания о фруктах, овощах, грибах. Воспитывать желание помогать взрослых Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе, улице	(подготовительная группа)

4.	19.09-23.09.2022	«Что нам лето подарило?(ягоды, грибы)»	21.09 Международный день мира 22.09. Всемирный день без автомобиля	-знакомство с миром природы, получение разносторонних знаний о ней, пользе «даров <i>лета</i> » - овощей и фруктов; -формирование бережного отношения к природе; -накопление представлений об окружающем мире; -воспитание бережного отношения к миру природы; -воспитывать у детей позицию созидателей и помощников; природы; -развивать умение слушать и воспринимать произведения, рассказы, стихи о природе;	
5.	27.09.-01.10.2021	«Профессии в детском саду»	27.09 День воспитателя и дошкольного работника 29.09 День моря 01.10 Международный день музыки. День пожилых людей 02.10. Всемирный день улыбки	Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и помощника воспитателя. Углублять и уточнять представления о профессиях в детском саду. Об обязанностях и действиях связанных с профессией повара, воспитателя, музыкального руководителя и др. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность. Учить детей, с благодарностью принимать заботу о себе.	
ОКТАБРЬ					
6.	03.10.-7.10.2022	«Домашние животные»	04.10 День защиты животных 05.10 Всемирный день учителя	Расширять и систематизировать знания детей о домашних животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Формировать навык бережного отношения к «братьям нашим меньшим», желание ухаживать за питомцами.	Творческая выставка детских работ: «Осенние фантазии».
7.	10.10-14.10.2022	«Мир растений»	09.10 Всемирный день почты	Познакомить с многообразием растений (деревья, комнатные растения и др) их особенностями, пользе, которую они приносят людям. Формировать навык бережного отношения к домашним растениям, желание помогать взрослым в уходе за цветами.	
8.	17.10-21.10.2022	«Осень на дворе»	19.10 День Царскосельского лица	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Тематические музыкальные досуги по плану музыкального руководителя.

				<p>Обогащать активный словарь детей словами «листопад», «разноцветные».</p> <p>Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин.</p> <p>Способствовать развитию связной речи. Обобщать представление детей об осени как времени года, ее признаках.</p> <p>Закрепить название цветов: желтый, красный.</p> <p>Расширять кругозор детей</p> <p>Формировать (воспитывать) доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Развивать умение взаимодействовать со сверстниками и со взрослым.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	
9.	24.10-28.10.2021	«Одевайся, потеплей!»	28.10.Международный день мультфильма	<p>Расширять представления детей об одежде, обуви, головных уборах; их назначении, материале изготовления, истории происхождения, сезонном принципе в выборе одежды.</p> <p>Познакомить с классификацией одежды, обуви, головной убор. Познакомить с национальными костюмами.</p>	
НОЯБРЬ					
10	31.10.-04.11.2022	Я и моя семья	04.11 День народного единства	<p>Формировать у детей представление о семье. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи. Учить проявлять заботу о родных людях.</p> <p>.Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.</p> <p>Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи.</p> <p>Учить называть своё имя и фамилию, домашний адрес и телефон.</p> <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.</p> <p>Закрепить знания о правах и обязанностях в семье</p>	<p>Тематические мероприятия, посвященные толерантности «Поговорим о дружбе».</p> <p><i>(средняя, старшие и подготовительная группы).</i></p>

11	07.11.-11.11.2022	Профессии моего города/ Мои друзья	10.11 День полиции	<p>Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Формировать навыки сотрудничества, сопереживания, проявление заботы и внимания друг к другу.</p> <p>Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях, о доброжелательном отношении друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика и драк. Формирование опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.</p>	
12	14.11.-18.11.2022	«Все мы такие разные»	16.11 Международный день толерантности 18.11. День Рождения Деда Мороза 20.11. Всемирный день детей. Всероссийский День правовой помощи детям	<p>1мл, вт. мл.возраст: Формировать у детей первоначальные представления о внешнем сходстве и различии мальчиков и девочек как представителей рода человеческого. Формировать у детей адекватные полу представления о своём физическом «Я». Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии, возраста. Упражнять в умении следить за своим отражением в зеркале. Закреплять умение называть и показывать части своего тела.</p> <p>Средний возраст : Уточнить представление о том, что каждый из нас отличается друг от друга внешним видом, поведением, привычками. Упражнять в умении соотносить предметы деятельности с возрастом ребёнка. Воспитывать дружелюбие, внимательность по отношению друг к другу.</p> <p>Старший, подготовительный возраст: Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям и культуре; - формирование дружеских отношений между детьми; - знакомство с играми других народов; - формировать коммуникативные навыки. Формировать у детей понимание терпимого</p>	

				<p>отношения к уникальной личности другого человека; Воспитывать навыки дружелюбного отношения друг к другу и развивать коммуникативные компетенции детей; Развивать навыки самостоятельной подгрупповой работы и межличностного взаимодействия друг с другом; Развивать умение высказывать собственное мнение, опираясь на личный чувственный опыт и предлагаемую ситуацию</p>	
12	21.11.-25.11.2020	«День матери»	<p>21.11 Всемирный день приветствий 27.11 День матери</p>	<p>Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Расширять знания детей о роли мамы в их жизни. Формировать навык уважительного отношения к взрослым, желание им помогать.</p>	
	28.11-02.11.2022	«Как звери и птицы к зиме готовятся»	<p>01.12 День хоккея 03.12 Всемирный день инвалидов</p>	<p>Знакомить с дикими животными и птицами. Расширять представление детей о жизни диких животных и птиц, о их повадках и особенностях. Формировать бережное отношение к природе родного города. Расширять представления о зимующих птицах, диких животных (внешний вид, повадки, чем питаются). Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их. Воспитывать доброжелательное отношение к пернатым. Обогащать и активизировать словарь. Воспитывать любовь к природе Продолжать знакомить с многообразием птиц и животных.</p>	
ДЕКАБРЬ					

14	05.12.-09.12.2022	«Здравствуй зимушка-зима!»/ «Зимние виды спорта и зимние забавы»	5.12. день добровольного волонтерства 10.12 Международный день прав человека 10.12 Международный день футбола	<p>Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимнего пейзажа. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.</p>	<p>Тематические досуги, посвященные дню матери. Новогодние праздники</p> <p>Творческая выставка детских работ «Зимушка-зима».</p>
				<p>Расширять представление о видах зимнего спорта. Расширять представление детей об играх на улице в зимний период. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать представления об русских народных играх на прогулке зимой, их разнообразии, спортивных играх. Закреплять умение правильно оценивать результат игры.</p>	
				<p>Дать представление о себе, как о человеке; об основных правах и обязанностях человека. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи, домашнего адреса. Формировать навык уважительного отношения к старшим.</p>	
	12.12-16.12.2020	«Я - человек!»	12.12 День Конституции РФ		
	19.12.-23.12.2022	Транспорт		<p>Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Расширять представления о профессиях людей на транспорте. Закрепить знания о видах транспорта – наземный, водный, воздушный. Расширять знания о наземном, водном, воздушном видах транспорта: особенности строения автомобиля, самолёта, корабля, месте передвижения, назначении. Формировать интерес к технике. Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте.</p>	

15	26.12.-30.12.2022	«Новый год - любимый праздник»	27.12 День спасателя	Знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах, организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры.	
ЯНВАРЬ					
18	09.01.-13.01.2023	«Моя Родина. Народные культуры и традиции»	11.01. Всемирный день спасибо 14.01. старый Новый год	Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчеством. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства.	Тематические досуги «Прощание с елочкой» Тематические мероприятия, посвященные дню снятия блокады. <i>(подготовительная группа)</i>
19	16.01.-20.01.2023	«Мы познаем мир»	17.01 День детских изобретений	Формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, то есть способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей. Развивать наблюдательность, мышление, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. 1мл-вт. млад. группы- Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, воздуха, света, бумаги. Развивать собственный познавательный опыт. Поддерживать у детей инициативу, самостоятельность, сообразительность. Поощрять дружественные отношения во время исследовательской деятельности. Формировать культурную практику проявления интереса и желания расширять свой кругозор. Средние группы- Развивать познавательный интерес детей в процессе эксперимента, установление причинно-следственной зависимости, умения делать выводы. Расширять представления об окружающем мире, активизировать имеющиеся знания. Развивать креативность, подвижность, вариативность и	

				<p>гибкость мышления, умение находить решения поставленных задач. Обогащать, активизировать и актуализировать словарь, формировать грамматический строй речи.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность, уверенность в собственных силах. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Заинтересовать и привлекать родителей воспитанников в процессы экспериментирования в ДОУ и дома.</p> <p>Старшие и подготовительные группы Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира. Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов (бумага, пластмасса, магнит, почва, вода и т.д.). Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Привлекать родителей к совместной деятельности</p>	
20	23.01.-27.01.2022	«Животные и птицы Севера»		<p>Совершенствовать у детей умения различать и узнавать по внешним признакам: отличать птицу от зверя; диких и домашних животных. Систематизировать представления детей о птицах и животных, которые обитают в нашем лесу и на Севере. Проявлять интерес к их образу жизни. Отражать в игровой деятельности некоторые знания о повадках животных, разыгрывая сценки, игры – забавы. Следить за тем, чтобы предметно-игровая среда становилась средством развития самостоятельной игры; обеспечивать детям свободное использование образных игрушек, предметов-заместителей, средообразующих игровых моделей. Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них. Создавать педагогически целесообразные условия для развития познавательного интереса к миру, живой и неживой природы.</p>	
ФЕВРАЛЬ					
21	30.01-3.02.2023	«Дом, в котором мы живём» (Мебель)		<p>Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе работы над темой «<i>Дом, в котором я живу</i>».</p>	Спортивные досуги «Мой папа - самый

				<p>Способствовать расширению представлений детей о родном крае, о месте жительства (закреплению понятий «дом, двор, улица».</p> <p>Формировать понятия: дом, квартира.</p> <p>Расширять представления детей о мебели, материале изготовления, предназначении, истории происхождения.</p> <p>Формировать навыки бережного отношения к предметам мебели, желание помогать родителям в уборке дома.</p>	<p>лучший» (старшие и подготовительная группы) Выставки рисунков по тематике</p>
22	6.02-10.02.2023	«Наши помощники» (Бытовые приборы)	<p>08.02 День российской науки.</p> <p>10.02 День памяти А.С. Пушкина.</p> <p>11.02 День зимних видов спорта</p>	<p>Расширять знания детей о бытовых приборах, их значении в жизни человека.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к электрическим приборам.</p> <p>Формировать навык безопасного обращения с бытовыми приборами.</p>	
23	13.02.-17.02.2023	«Посуда и продукты питания»	17.02 День спонтанного проявления доброты	<p>Расширять представления детей о посуде, материале изготовления, предназначении, истории происхождения, умении различать и классифицировать посуду (кухонную, столовую, чайную), познакомить с историей происхождения, материалом изготовления.</p> <p>Расширять знания детей о продуктах питания, о вреде и пользе, которую они приносят людям, способах приготовления блюд.</p>	
24	20.02-24.02.	«Защитники Отечества»; «Мой папа – самый лучший!»	<p>21.02 День экскурсовода .</p> <p>Международный день родного языка</p> <p>23.02 День защитника Отечества</p> <p>27.02 Международный день полярного медведя</p> <p>20-26.02.Масленица</p>	<p>Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).</p> <p>Знакомство с русским народным праздником - «Масленица», с чучелом Масленицы, обрядовой едой – блинами, обрядовыми песнями, играми.</p>	Музыкальный досуг «Широка Масленица!»
МАРТ					
25	27.02-03.03.2023	«К нам пришла, весна!»	<p>01.03 День кошек.</p> <p>03.03 Всемирный день писателя</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних</p>	Праздники, посвященные международному у женскому дню

				<p>изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому.</p>	
26	06.03.-10.03.2023	«Мамин праздник»	08.03 Международный женский день.	<p>Воспитывать уважение к родителям. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	
27	13.03-17.03.2023	«Животный мир весной»	13.03 Международный день планетариев	<p>Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых, животных зимой и весной, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природой и животным миром в весенний период; Уточнять представления детей об обитателях леса (растениях и животных), развивать речевую активность, связную речь, внимание, память, мышление; Формировать бережное отношение к природе и его обитателям, безопасное поведение на воде и в природе</p>	
28	20.03-24.03.2022	«Мир сказок и театра»	<p>21.03 Всемирный день поэзии. Всемирный день леса. 22.03 Всемирный день воды. 27.03 Международный день театра</p>	<p>Первые младшие, вторые младшие и средние группы: Закрепить знания по содержанию сказок. Расширять и обогащать словарный запас. Закрепить умение узнавать сказки Развивать коммуникативные качества детей. Совершенствовать диалогическую форму речи, через интерес к литературе, к сказкам. Воспитывать любовь к сказкам. Воспитывать артистические качества, раскрыть творческий потенциал детей. Создать радостное, эмоциональное состояние. Развивать интерес к художественной литературе, потребность в слушании книг. Формировать навык бережного отношения к книге.</p> <p>старших и подготовительных группах: Дать знания о театре как виде искусства; представления об</p>	<p>Выставка книг. Театральные постановки в старших группах для детей младших групп. Конкурс чтецов</p>

				особенностях разных театров (оперы, балета, кукол, драмы, сатиры, комедии, юного зрителя). Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, видах, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии. Показать значимость и необходимость каждой профессии в театре. Закреплять основы норм поведения в театре.	
	27.03-31.03.2023	«Встречаем птиц»	01.04.Международный день птиц. День смеха. 02.04. Международный день детской книги	Расширять представление детей о перелетных птицах, их образе жизни, внешнем виде, повадках, пользе приносимой человеку. Воспитывать любовь к пернатым	Экскурсия в детскую библиотеку. <i>(подготовительная группа)</i>
АПРЕЛЬ					
30	03.04-07.04.2023	«Сильными и смелыми растем»/Неделя здоровья	07.04 Всемирный день здоровья.	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	Спортивно-оздоровительный досуг
31	10.04-14.04.2023	«Космическое приключение»	12.04 День космонавтики	Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней: «Земля – наш общий дом» Знакомить детей с ролью Солнца в жизни человека. Расширять представление детей о Солнечной системе, показать взаимосвязь между планетами. Вызвать у детей интерес к познанию нового, неизвестного им.	Выставки рисунков и поделок по тематике
	17.04-21.04.2023	«Водный мир»	18.04 Международный день памятников и исторических мест. 22.04 Всемирный день Земли.	Создать условия для выделения характерных признаков живых объектов, обитающих в водоемах, формировать умение классифицировать рыб: пресноводные, морские, аквариумные, уметь устанавливать взаимосвязь между местом обитания рыб, их строением и питанием. Обобщение и систематизация знаний детей о воде, воспитывать бережное отношение к ней. Знакомить	Экспериментирование с водой

				детей с ролью воды в жизни человека	
32	24.04-28.04.2023	«Животные жарких стран»	29.04 Международный день танца. 30.04 День пожарной охраны	.Уточнять и систематизировать представления детей о жизни животных жарких стран и их детенышей. Закреплять представления детей о внешнем виде, местах обитания, повадках этих животных. уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются; Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями обитания.	Выставки рисунков
МАЙ					
33	01.05.-05.05.2023	«Хлеб всему голова»	01.05. День весны и труда. День Солнца	Первые младшие, вторые младшие и средние группы: Формировать знания у детей о труде людей весной на огороде. Изменение в природе, одежде. Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Формировать практические навыки посадки растений. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности. Старшие и подготовительные группы: Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.	Оформление проектов по теме Тематический досуг с участием ветеранов «Светлый праздник-День Победы» <i>(подготовительная группа)</i> Тематическая выставка детских работ «Подарок любимому городу»
34	08.05.-12.05.2023	«День Победы»	07.05 День Радио. 09.05 День победы.	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям	Посещение музеев города Тематические

				войны. Показать преемственность поколений защитников Родины	экскурсии (подготовительный возраст)
35	15.05.-19.05.2023	Насекомые и цветы/ Мой горд Кронштадт	15.05 Международный день семьи. 18.05 Международный день музеев 18.05. Основание города Кронштадта	<p>Первые младшие и вторые младшие группы: Знакомить с миром природы, дать разносторонние знания о цветах и насекомых; Воспитывать бережное отношение к цветам и насекомым, умение заботиться о них. формирование бережного отношения к природе; накопление представлений об окружающем мире; воспитание бережного отношения к миру природы; воспитывать у детей позицию создателей и помощников; природы; развивать умение слушать и воспринимать произведения, рассказы, стихи о природе.. Уточнить знания детей о насекомых и цветах, их разнообразии, отличительных признаках. Обогатить знание детей о питании, образе жизни, значении для жизни других обитателей природы насекомых и цветов. Заложить основы экологического воспитания; вызвать удовольствие от общения с природой.</p> <p>Средние группы, старшие и подготовительные: Познакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Расширять представления о городе, в котором мы живем, познакомить с достопримечательностями. Закреплять знания об улице, на которой живёшь. Закреплять знания своего домашнего адреса. Воспитывать любовь к «малой Родине».</p>	<p>Выставка рисунков «Моя семья»</p> <p>Выставка рисунков Мой город Кронштадт (старшие и подготовительные группы)</p> <p>Спортивный праздник «Летняя олимпиада»</p> <p>Праздник «До свиданья, детский сад!» (подготовительная группа)</p>
36	22.05-26.05.2023	Летние забавы»(1 мл и вт. мл)/ «Летние виды спорта»(ср., ст)/» «До свиданья, детский сад!»(под).»	23.05 Всемирный день черепахи 24 .05 День славянской письменности и культуры;	<p>Первые и вторые младшие: Формирование у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы. Учить детей отмечать изменения в природе, расширить представление об окружающем мире. Учить передавать образы в продуктивной деятельности. Формировать у детей умение слушать и понимать художественное слово. Учить детей экспериментировать. Формировать представление о взаимодействии природы с человеком. Учить видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру.</p>	Итоговая педагогическая диагностика

				<p>Развивать наблюдательность и творческое воображение, память и внимание. Обогащать словарь детей новыми словами. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p> <p>Средние и старшие группы: Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни человека. расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, спорте и спортсменах; познакомить с некоторыми летними видами спорта, спортивным инвентарём; развивать положительную мотивацию к занятиям спортом, здоровому образу жизни; разнообразить словарный запас детей за счет слов – спортивных названий и терминов; развивать двигательную активность детей. воспитывать любовь и интерес к спорту</p> <p>Подготовительные группы: Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс</p>	
37	24.05.-28.05.2021	«Мир природы летом-безопасность в летний период»	<p>27.05 День основания Санкт- Петербурга 27.05. День библиотек 28.05. День пограничника</p>	<p>Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара. Формировать и закреплять правила безопасности в летний период: дорожной и пожарной безопасности, безопасности в природе и на водоеме. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего</p>	

				мира природы ситуациям Развитие самостоятельности и ответственности за свое поведение Обучение детей основным правилам безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать	
ИЮНЬ					
38	29.05.- 02.06.2023	«Детство- чудная пора»	01.06.День защиты детей, Всемирный день родителей 2.06. День здорового питания и отказа от излишеств в еде	Продолжать формировать у детей целостную картину окружающего мира, представление о лете, о растительном мире в летний период. Расширять у детей обобщенные представления о лете как времени года; о признаках лета. Расширять знания детей о характерных признаках раннего лета. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение Формировать навык выполнения основных правил безопасного поведения, умения предвидеть опасность, по возможности избегать опасность, действовать при необходимости. Продолжать знакомство детей с растительным миром нашего региона (цветы и травы). Закрепление знаний о ЗОЖ, правильное питание(фрукты и овощи)	1 июня день защиты детей «Яркий мир детства»
39	05.06.- 09.06.2023	«Книжка неделя»	05.06.День эколога 06.06. Пушкинский день(День русского языка) 08.06. всемирный день океанов 9.06. Международный день друзей	Продолжать обогащать знания детей о русских народных и авторских сказках. В доступной форме излагать детям последовательность действий в сказках (зачин, действие, конец). Узнавать сказочных героев и понимать их характер, особенности, отличия от других. Продолжать учить детей сочинять волшебную сказку, соединять логической цепочкой действий и превращений отдельные картинки в единый сюжет.	Выставка детского творчества. Театрализованн ый спектакль для детей на свежем воздухе «Сказка сказывается».

40	12.06.– 16.06.2023	«Россия-родина моя!»	12.06. День России 15.06. Всемирный день ветра 19.06. День медицинского работника 20.06. Всемирный день защиты слонов в зоопарках	Воспитывать уважение к нравственным ценностям и культуре малых народов России и к культуре народов мира через знакомство со сказкой. Обобщить представление о Родине, о России, о своем родном городе Кронштадте. Воспитывать любовь к окружающей среде	Выставка рисунков по теме
41	19.06- 23.06.2023	«Неделя творчества»	23.06. Международный олимпийский день 23.06. День балалайки-международный праздник музыкантов-народников 25.06. День дружбы и единения славян 25.06. День моряка	Продолжать совершенствовать умения изображать предметы нетрадиционными способами. Учить детей создавать картины на темы лета, сказок с использованием природного материала (растения и их элементы, пух, камешки, ракушки и пр.). Развивать детскую фантазию, воображение в создании картин и применении материала Развивать познавательную активность дошкольников через овладение навыками игры - экспериментирования с песком, водой, глиной и др. природными материалами в общих и индивидуальных играх.	Выставка детского творчества
42	26.06.- 30.06.2023	«Неделя здоровья»	27.06. Всемирный день рыболовства	Формировать у детей чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; закреплять знания о полезных и вредных продуктах питания, расширять словарный запас; расширять представления о частях тела и их значении в жизни человека; развивать познавательную, речевую, двигательную активность; развивать интерес к художественной литературе по теме зож; воспитывать стремление к соблюдению правил личной гигиены; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Выставка рисунков «Здоровейка», «Будь здоров», «Полезные овощи и фрукты» Спортивный досуг «В гостях у доктора Пилюлькина» Рисование «Спортивная эмблема группы» «Олимпийский символ»
ИЮЛЬ					
43	03.07.- 07.07.2023	«Мир цветов»	7.07. День Ивана Купала 8.07. Всероссийский день семьи, любви и верности 10.07. День российской почты	Учить детей понимать роль взрослых и детей в семье, называть членов своей семьи; Формировать элементарные представления детей о том, что в семье все заботятся и любят друг друга; Воспитывать любовь к родным и близким, желание проявлять заботу о них;	Фотоальбом «Моя семья», Фотовыставка «Моя семья» Экскурсия на

				Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	посту (подготовительные группы) Путешествие по экологической тропе ДОУ
44	10.07.- 14.07.2023	«Мир песка»	11.07. Всемирный день шоколада	Сформировать у детей знания о свойствах песка в игровой деятельности, через постройки из песка, рисование песком и игры с песком, экспериментирование. Познакомить со средствами песочной анимации (световой стол, художественным материалом (песок различной фактуры, кварцевый, цветной); познакомить с приемами рисования песком, как художественным материалом. Воспитывать дружелюбие, эстетическое чувство, аккуратность при работе с песком, понимание красоты окружающего мира, потребность в выражении своего отношения к нему.	Оформление поздравления на плакате ПСО Игры с песком. Выставки детских работ
45	17.07.- 21.07.2023	«Неделя природы»	18.07 День пожарного надзора 20.07. Международный день торта 23.07. Всемирный день китов и дельфинов	Приобщать детей к наблюдению за природой, окружающей действительностью, развитие познавательной активности. Знакомить с новыми природными объектами, развивать внимательность, наблюдательность, смекалку, учить устанавливать причинно – следственные связи, размышлять формулировать выводы, отстаивать свое мнение. Закреплять знания детей о значении воды в жизни и здоровье людей и животных, необходимости влаги для растительного мира. Земля – почва – это верхний слой Земли, благодаря которому растут травы, растения, злаки и многое другое. Уточнять представления детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный (после грозы) и без запаха. Воздух – это среда обитания и условие жизни живых существ, растений Учить правильному поведению в природе на примере литературных произведений Е. Чарушина и В. Бианки. .Воспитывать интерес к окружающему миру и любовь к природе, расширять кругозор. Уточнять и закреплять общие представления детей об изменениях, происходящих в природе и погоде летом	Выставка детского творчества Досуг «Мы туристы» Досуг «Мы юные экологи»

				(начало, середина, конец). Закреплять, использовать в речи приметы лета, названия летних месяцев. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Видеть изобилие красок и оттенков, слушать и узнавать звуки лета, его неповторимость.	
46	24.07.- 28.07.2023	«В царстве Нептуна»	29.07. Международный день тигра 30.07. Международный день дружбы 31.07 День Военно-морского флота(День Нептуна)	Вспомнить с детьми о том, что на картах и на глобусе реки, моря, океаны синего цвета. На земном шаре воды больше, чем суши, но запасы чистой питьевой воды не безграничны. Воспитывать бережное отношение к воде. Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность в жизни именно в водной среде, вопросы охраны. Напомнить о роли воды в жизни растительного мира планеты.	Праздник «Нептун в гостях у детей» на свежем воздухе.
Август					
47	31.07.- 04.08.2023	«Неделя дорожной безопасности»	5.08. Международный день Светофора 8.08. Всемирный день Кошек	Обогащение знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. Формировать умение у детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Систематизировать знания о дорожных знаках Воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности детьми и взрослыми. Расширять знания о светофоре. Развивать чувство ответственности за свое поведение на улице, за выполнение ПДД и пожарной безопасности. Закреплять правила поведения в общественном транспорте, в лесу.	Тематический праздник на свежем воздухе «Страна Светофория». Беседы и развлечения «Безопасность на водных объектах», «Безопасность в лесу», «Пожарная безопасность» и тд
48	07.08.- 11.08.2023	«Физкульт-привет!»	13.08. День физкультурника 14.08. День строителя	Развивать у детей желание и интерес к занятиям физической культурой, социализация дошкольников со сверстниками из другого детского сада; привлечение воспитанников и их родителей к занятиям физкультурой в игровой форме; активизация родителей воспитанников к проведению недели физкультуры и спорта в доу. Закрепление знаний о ЗОЖ(летние виды спорта)	Фотовыставка: «Активный отдых семьи»
49	16-20.08.2021	«Мир вокруг нас»	19.08 Всемирный день фотографии 20.08. Всемирный день	Первая младшая , вторая младшая, средняя группы: Развивать наблюдательность, интерес к познанию окружающего мира и желание запечатлеть это в рисунке	Выставка фотографий «Лето это

			бездомных животных	или на фото, развитие познавательного интереса; умение выделить в окружающем мире интересные предметы и явления. Старшие и подготовительные группы: Познакомить детей с фотоаппаратом и его историей. Дать представление о принципах фотодела; развивать навыки фотосъемки; научиться определять тему и идею фотографии, подбирать фотосюжет на определенную тематику; вовлекать в совместную творческую деятельность; Вызвать интерес к профессии фотографа, к трудовым операциям, орудиям труда, дать понятие о значении профессии	маленькая жизни» Выставка рисунков Изготовление подарков, рисунков для своих друзей
21.08.- 25.08.2023	«Волшебный мир мультфильмов»	22.08. День государственного флага РФ	Формировать у детей дошкольного возраста интереса к просмотру советских мультфильмов, воспитать у дошкольников интерес к мультфильмам; побуждать детей к активному обсуждению сюжета и пересказу; формировать эмоциональную отзывчивость на мультипликационный фильм; закреплять знания детей о мультфильмах и их героях Первые младшие и вторые младшие группы : Посредством мультипликации продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, стимулировать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых мультфильмов, способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Средние группы: По средствам мультфильмов формировать у детей понятий, что такое отношения и чувства – любовь, дружба, помощь в беде, борьба добра со злом. Старшие и подготовительные группы: Развивать интерес и потребность детей к творческому самовыражению, знакомить с профессиями художник-мультипликатор, звукорежиссёра и понятием озвучивание мультфильмов. Формировать у детей элементарные представления о тайнах мультипликации; познакомить с историей возникновения и видами мультипликации;	Просмотр мультфильмов; выставка детских рисунков: Мой любимый герой. Создание лэпбуков и организация выставок «Мои любимые мультфильмы, Герои любимых мультиков!».	

				познакомить с технологией создания мультипликационного фильма; формировать художественные навыки и умения; развивать познавательную активность, речь, мышление, воображение и мелкую моторику рук; воспитывать интерес к созданию мультфильма.	
50	28.08-01.09.2023	«Прощание с летом»/ «День знаний»	27.08. День российского кино	Закрепление представлений об изменениях в природе в конце летнего сезона и начала проявления признаков осени. Продолжение формирования традиционного для русской культуры единства восприятия сезонных изменений в природе, в погоде, в труде человека, воспитания любви как основы отношения ребенка к окружающему его природному миру.	Тематические развлечения на свежем воздухе: «До свидания, лето!»

Календарный план воспитательной работы с детьми средней группы «Смешарики» на 2022-2023 учебный год

№ п/п		Модуль воспитательной работы	Название мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание	«Семья и семейные традиции»	31.10 – 04.11	Воспитатель	Воспитывать любовь и уважение к членам семьи; развивать интереса к семейным традициям, реликвиям
			Проект «Народные промыслы России»	09.01 – 13.01	Воспитатель	Формирование у детей познавательного интереса к русской культуре через ознакомление с декоративно-прикладным искусством и организацию художественно-продуктивной и творческой деятельности
			Развлечение «Наши защитники»	20.02 – 24.02	Воспитатель, инструктор по физическому воспитанию	Воспитание у детей чувство гордости и любви к своему отцу, уважение к людям военных профессий и истории страны.
			«День Победы»	08.05 – 12.05	Воспитатель	Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших солдат
2	Социальное	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Беседа «Мы такие разные, но мы вместе»	14.11 – 18.11	Воспитатель	Воспитывать уважение к человеку как к личности, не зависимо от его внешности, наличия физических недостатков; воспитывать терпимое отношение к людям, умение сопереживать
			«Человек и его поступки»	12.12 - 16.12	Воспитатель	Конкретизировать первоначальные представления о себе (поступки, поведение); способствовать проявлению потребности на социально одобряемые поступки
			«Мама – первое слово»	06.03 – 10.03	Воспитатель	Развивать у детей доброе отношение, нежные чувства к самому близкому и дорогому человеку – своей маме
3	Познавательное	Экспериментирование и исследовательская деятельность	Презентация «Путешествие в страну игрушек»	05.09 – 09.09	Воспитатель	Развивать познавательный интерес к миру игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам

			Проект «Чудеса, опыты, эксперименты»	16.01 – 20.01	Воспитатель	Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности и способности к самостоятельному экспериментированию; приобщить родителей к экспериментальной деятельности совместной с детьми в домашних условиях.
			Развлечение «Путешествие в космос»	10.04 – 14.04	Воспитатель, инструктор по физическому воспитанию	Развитие интереса детей к космосу и людям, покорившим его просторы
			«Путешествие в Африку»	24.04 – 28.04	Воспитатель	Закрепление представлений детей о животных Африки
4	Физическое и оздоровительное	Физическое развитие и культура здоровья	«Одежда и здоровье»	24.10 – 28.10	Воспитатель	Формировать представления о том: для того чтобы сохранить здоровье и не болеть , надо правильно одеваться
			«И в морозный зимний день, быть здоровыми не лень!»	05.12 – 09.12	Воспитатель	Формировать представления о здоровом образе жизни.
			«Будьте здоровы!»	03.04 – 07.04	Воспитатель	Воспитывать желание у детей к здоровому образу жизни.
			«Остров здоровья»	22.05 – 26.05	Воспитатель, инструктор по физической культуре	Воспитание разумного отношения к своему организму, привитие необходимых санитарно-гигиенических навыков и приобщение к здоровому образу жизни с самого детства.
5	Трудовое	Трудовое воспитание	«Путешествие в мир профессий»	27.09 – 01.10	Воспитатель	Создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий
			Беседа «О труде людей осенью»	17.10 – 21.10	Воспитатель	Систематизировать знания о труде людей осенью
			Проект «Профессии наших родителей»	07.11 – 11.11	Воспитатель, родители	Продолжать расширять представления детей о людях разных профессий, воспитывать уважительное отношение к труду, подчёркивать значимость труда, формировать интерес к профессиям своих родителей.
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	«Красота вокруг нас!»	28.11 – 02.12	Воспитатель	Формировать представления детей о красоте окружающего мира.
			«Весенний пейзаж»	27.02 – 03.03	Воспитатель	Воспитывать чувство прекрасного, любви к природе.
			«Что такое театр»	20.03 – 24.03	Воспитатель	Развивать интерес к театрализованной деятельности, воображения, речь, пополнить словарный запас.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 общеразвивающего вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Перспективный план работы
по профилактике детского дорожно - транспортного
травматизма и пропаганде безопасности
дорожного движения на 2022- 2023 учебный год.**

**Санкт-Петербург
2022**

Цель: развитие наблюдательности, умения ориентироваться на улицах города, в ближайшей местности.

Задачи: - продолжать знакомить детей с понятиями: «улица, дорога, перекресток, остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; - подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; - уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; - знакомить с различными видами городского и специального транспорта, особенностями их внешнего вида, назначения; - знакомить со знаками дорожного движения: «пешеходный переход, остановка общественного транспорта»; - формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте;

Месяц	
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">- Рассматривание плаката «Городская улица» (вопросы о городском транспорте, о пешеходах, дорожных знаках; рассуждения);- Наблюдение на прогулке: за транспортом, который мы видим за пределами участка, за его парковкой, за водителями;- П\и: «Шоферы и светофор», «Птицы и автомобиль»;- С\р игра: «Семья. Поездка в автобусе в осенний лес»;- Д\упр: «Я еду в автобусе. Хорошо плохо»;- Чтение: Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;- НОД: «Колобки в городе» - повторение;- Беседа: «Прогулка по улицам города летом с родителями»;- Беседа: «Я на велосипеде»;
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">- Наблюдение на прогулке: за транспортом, который мы видим за пределами участка, за его парковкой, за водителями;- Беседа: «Я с родителями в автомобиле» (правила безопасности);- С\р игра «Семья. Поездка в Санкт – Петербург на маршрутном такси»;- П\и «Красный, желтый, зеленый»;- Конструктивно - модельная деятельность: «Городская улица»;- Д\упр: «Хорошо – плохо. Я на велосипеде или на самокате»;- Чтение: А. Богданович « Пешеходу – малышу»; С. Маршак. «Мяч»;- Рассматривание д\картинок: «Хорошо – плохо. Дети в городе»-НОД: «Составление описательного рассказа о полицейской машине ГАИ» (игрушка);
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none">- НОД: аппликация: «Пешеходный переход»;- Разрезные картинки: «Городские улицы»;- С\р игра: «Семья. Наш папа - полицейский»;- Рассматривание игрушечных машин специального назначения;- Наблюдение из окна, наблюдение на прогулке: «Улица Советская»;- Игра малой подвижности: «Мы в автобус с мамой сядем»;- П\и: «Машины и пешеходы»;- Беседа о знаках: «Остановка»;- Чтение: С. Прокофьев «Мой друг светофор» - книга длительного чтения;
Декабрь	<ul style="list-style-type: none">- НОД: рисование: «Городская улица»;- Раскрашивание индивидуальных листов: «Виды городского транспорта»;- Д\упр: «Чего не хватает?» (машины);

	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание дидактических картинок: «Городской транспорт»; - П\и: «Что мы делаем – не скажем, а покажем» (транспорт специального назначения, профессии на этом транспорте»); - С\р игра: «Семья. Моя мама работает на скорой помощи, врач»; - Чтение: Р. Бабина «Занимательная дорожная азбука»; - Наблюдение за машиной скорой помощи, которая приехала в соседний дом и действиями ее работников; - Беседа: «Мой папа – пожарный, моя мама – врач на скорой помощи, мой папа - полицейский»;
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - НОД: просмотр презентации «На улице зимой» - беседа; - Разрезные картинки: «Транспорт»; - С\р игра: «Семья. Мой папа - тракторист»; - Рассматривание игрушечных машин специального назначения - повторение; - Наблюдение из окна, наблюдение на прогулке: «Трактор чистит улицы от снега»; - Игра малой подвижности: «Пешеходы на перекрестке»; - П\и: «Машины и пешеходы»; - Беседа о знаках: «Остановка Общественного транспорта, пешеходный переход»; - Чтение: Н.Носов «Автомобиль»;
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание плаката «Городская улица зимой» (вопросы о городском транспорте, о пешеходах, дорожных знаках; рассуждения); - Наблюдение на прогулке: за транспортом, который мы видим за пределами участка, за его парковкой, за водителями; - П\и: «Шоферы и светофор», «Птицы и автомобиль»; - С\р игра: «Семья. Поездка на автобусе в зимний парк»; - Дупр: «Угадай транспорт по описанию»; - Чтение: Пишумов Я. «Посмотрите, постовой», «Машина моя», «Песенка о правилах». - НОД: «Составление рассказа по картине: С зимней горки я качусь» - местонахождение горки, возможные опасности; - Беседа: «Прогулка по улицам города зимой с родителями»;
Март	<ul style="list-style-type: none"> - НОД: аппликация «Трактор»; - Разрезные картинки: «Транспорт»; - С\р игра: «Семья. Прогулка по городу»; - Рассматривание дидактических картинок: профессии на транспорте; - Наблюдение за пожарной машиной; - Игра малой подвижности: «Пешеходы на перекрестке»; - П\и: «Цветные автомобили»; - Настольная игра: «Подбери знак»; - Чтение: Шорыгина Т. «Марта и Чичи идут в парк».
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Создание макета: «Звери в городе» (помощь родителей); - НОД: коллективная аппликация: «Городская улица»; - Рассматривание формы полицейского; - П\и «Найди свой цвет»; - Чтение: И. Имре «Ходи по улице с умом» В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», Б. Заходер «Шофёр»; - Раскрашивание и рассматривание индивидуальных листов «Звери в городе»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Ср игра: «Семья. Водитель автобуса»; - Просмотр презентации: «Дети в городе»;
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Создание макета: «Звери в городе» (помощь родителей) – продолжение работы; - НОД: коллективная аппликация: «Городская улица» - детализированное продолжение работы; - Рассматривание формы полицейского, пожарного - сравнение; - П\и по ПДД - по выбору детей; - Чтение: А. Усачев «Домик у перехода»; - Раскрашивание и рассматривание индивидуальных листов «Транспорт в городе»; - Ср игра: «Семья. В театр на автобусе»; - Просмотр презентации: «Дети в городе» - повторение; - Викторина по отгадыванию загадок о городском транспорте, пешеходах, ПДД;
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрашивание индивидуальных листов по ПДД; - Дупр: «Научим медведя переходить дорогу»; - Викторина по отгадыванию загадок о городском транспорте, пешеходах, ПДД; - П\и по выбору детей по ПДД; - Наблюдение на прогулке за транспортом, водителями, их поведение; - Пазлы по ПДД; - Лото: «Дорожные знаки»;
Июль	<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация: «Дом, дорога, светофор»; - Дупр: «Правильно, не правильно» - советы Зайцу по ПДД; - П\и по ПДД; - Мини- экскурсия: «Улица - Советская» - наблюдение за проезжей частью, пешеходами; - Беседа о профессиях родителей на специальном транспорте; - Четвертый лишний: «Профессии на транспорте»; - Беседа с папой – полицейским; Чтение: сказки «Приключение колобка», разбор каждой ситуации;
Август	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление пройденного материала: «Вопрос - ответ»; - Просмотр знакомых презентаций; - Самостоятельные игры с макетом «Звери в городе»; - Пазлы по ПДД; - Лото: «Дорожные знаки»; - Чтение: И. Гурина «Правила дорожного движения»; - «Подбери словечко» - чтение стихов – загадок по ПДД; - Игры в знакомые п\и по ПДД;

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 2 общеразвивающего вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Перспективный план взаимодействия с родителями
(законными представителями) воспитанников
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «СМЕШАРИКИ»
на 2022-2023 учебный год**

**Воспитатели: И.А.Кашеварова;
Л.Е.Барминская**

Месяц	<p>Мероприятия</p> <p>Цель мероприятий с родителями: Вовлечение максимального числа родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми средней группы;</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)</p> <p>2. Обеспечить психолого – педагогическое просвещение родителей по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности развития детей 4 -5 года жизни; • создание оптимальных условий дома для ребёнка; • способы общения и взаимодействия с ребёнком; <p>3. Внедрить в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.</p> <p>Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распространение полезных педагогических знаний среди родителей; • оказание практической помощи семье в воспитании ребенка; • активизация интереса семьи к вопросам образования и воспитания ребенка; • формирование единых требований, системный подход к вопросам воспитания и обучения ребенка в ДОУ и семье; • продолжать работу по формированию доверительного отношения родителей к ДОУ; • оказание помощи родителям в воспитании ребёнка и пополнение информационной копилки. 	Ответственные	Дата выполнения, роспись
Сентябрь	<p>1. Ежедневные беседы с родителями (режимные моменты, образовательная деятельность, достижения воспитанников и т.д); ответы на вопросы – вечер;</p> <p>2. Провести родительское собрание на тему «Организация образовательного процесса в средней группе, снижение заболеваемости у детей, профилактика травматизма»;</p> <p>3. «Повторите дома» - информация для родителей по ФЭМП и Развитию речи (сентябрь);</p> <p>4. Организовать выставку «семейных» рисунков и фотографий «Самый лучший летний день!»;</p> <p>5. Предложить родителям организовать мини – экскурсию с детьми во двор школы. Понаблюдать за учениками, их</p>		

	<p>формой, где и как старшие ребята переходят дорогу;</p> <p>6. Информация для родителей: «Наблюдения на прогулке в сентябре»; «Стихи и загадки»;</p> <p>7. Предложить родителям собрать вместе с детьми плоды каштана, дуба, клена, ясеня; приготовить для аппликаций осенние листья.</p> <p>8. Информация для родителей: «Особенности развития детей от 4 до 5 лет»;</p> <p>9. Информация для родителей: «Осторожно, дорога!»</p> <p>10. Консультация для родителей: «Что такое ЗКР»;</p> <p>11. Предложить родителям приготовить нарядные костюмы к празднику «Осени»;</p> <p>12. Предложить родителям оказать помощь в создании картотеки красочных дидактических картинок по профессиям (воспитатель, няня, доктор, медсестра, строитель, водитель, повар, продавец и др.)</p> <p>13. Анкетирование для родителей: «Ваши профессии»;</p>		
Октябрь	<p>1. Ежедневные беседы с родителями (режимные моменты, образовательная деятельность, достижения воспитанников и т.д); ответы на вопросы – вечер;</p> <p>2. «Повторите дома» - информация для родителей по ФЭМП и Развитию речи (октябрь);</p> <p>3. Организовать выставку поделок из природного материала на тему: «Домашние животные»;</p> <p>4. Предложить родителям организовать мини – экскурсию с детьми на одну из центральных улиц Кронштадта. Понаблюдать за машинами, водителями, пешеходами, общественным транспортом;</p> <p>5. Информация для родителей: «Наблюдения на прогулке в октябре»; «Стихи и загадки»;</p> <p>6. Консультация для родителей: «Дидактические упражнения по математике дома»;</p> <p>7. Пригласить родителей на праздник «Осени!»</p> <p>8. Информация для родителей: «Пальчиковых игры с мамой и папой на тему: «Профессии», «Предметы для труда взрослых», «Транспорт»;</p> <p>9. Консультация для родителей: «Как играть с ребенком дома в с\р игру»;</p>		
Ноябрь	<p>1. Ежедневные беседы с родителями (режимные моменты, образовательная деятельность, достижения воспитанников и т.д); ответы на вопросы – вечер;</p> <p>2. «Повторите дома» - информация для родителей по ФЭМП и Развитию речи (ноябрь);</p> <p>3. Объявить благодарность детям и родителям, участникам выставки поделок из природного материала в виде «Благодарственных писем»;</p> <p>4. Предложить родителям организовать семейное посещение детского спектакля в Кронштадтском театре «Балтийский дом».</p> <p>5. Информация для родителей: «Наблюдения на прогулке в ноябре»; «Стихи и загадки»;</p> <p>6. Консультация для родителей: «Что читать, как читать,</p>		

	<p>как вопросы задавать!»</p> <p>7. Оформить красочное поздравление родителям к «Дню матери»;</p> <p>8. Приготовить с детьми подарки, сделанные своими руками для мам;</p> <p>9. Выставка семейного рисунка: «Звери в городе» - тема: «ПДД»;</p> <p>10. Информация для родителей: «Дидактические упражнения на тему «Профессии» в кругу семьи»;</p> <p>11. Организовать фотовыставку для детей: «Родители на работе»;</p>		
Декабрь	<p>1. Ежедневные беседы с родителями (режимные моменты, образовательная деятельность, достижения воспитанников и т.д); ответы на вопросы – вечер;</p> <p>2. «Повторите дома» - информация для родителей по ФЭМП и Развитию речи (декабрь);</p> <p>3. Информация для родителей: «Наблюдения на прогулке в декабре»; «Стихи и загадки»;</p> <p>4. Консультация для родителей: «Как познакомить ребенка с правилами безопасности дома, на улице, на дороге»;</p> <p>5. Приготовить с детьми новогодние подарки, сделанные своими руками для родителей;</p> <p>6. Пригласить родителей на Новогодний праздник, предложить подготовить нарядные костюмы вместе с детьми дома;</p> <p>7. Вечер открытого творческого досуга, мастер – класс по изготовлению объемной игрушки на елку из бросового материала (подгруппа родителей и детей по желанию);</p> <p>8. Офомить выставку объемной новогодней игрушки, сделанной на мастер – классе, объявить письменную благодарность участникам выставки;</p> <p>9. Информация для родителей: «Ознакомление ребенка с окружающим миром. Важно ли это?»</p> <p>10. Предложить мамам, умеющим шить и вязать, изготовить одежду для кукол;</p> <p>11. Вечер открытых дверей: играем с родителями в с \ р игру: «Семья. Мама – врач, папа - водитель»;</p>		
Январь	<p>1. Ежедневные беседы с родителями (режимные моменты, образовательная деятельность, достижения воспитанников и т.д); ответы на вопросы – вечер;</p> <p>2. «Повторите дома» - информация для родителей по ФЭМП и Развитию речи (январь);</p> <p>3. Информация для родителей: «Наблюдения на прогулке в январе»; «Стихи и загадки»;</p> <p>4. Круглый стол: «Вопрос - ответ»: (тема: ЗКР, ФЭМП, РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ФКЦМ);</p> <p>5. Вечер открытого досуга: «Играем вместе: настольные игры по ПДД»;</p> <p>6. Информация для родителей: «Составление описательного рассказа по картине дома»;</p> <p>7. Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»</p>		

	<p>«Наши новогодние выходные»;</p> <p>8.Предложить родителям приготовить атрибуты для с/р игр с детьми в группе;</p> <p>9.Предложить родителям познакомить своих детей со своим рабочим местом, названием профессии, действиями своего труда;</p>		
Февраль	<p>1.Ежедневные беседы с родителями (режимные моменты, образовательная деятельность, достижения воспитанников и т.д); ответы на вопросы – вечер;</p> <p>2.«Повторите дома» - информация для родителей по ФЭМП и Развитию речи (февраль);</p> <p>3. Информация для родителей: «Наблюдения на прогулке в феврале»; «Стихи и загадки»;</p> <p>4. Вечер открытых дверей: совместный просмотр презентации «Осторожно! Зимняя дорога!», обсуждение, вопросы – ответы;</p> <p>5. Приготовить с детьми подарки, сделанные своими руками для дедушек и пап;</p> <p>6. Информация для родителей: «Мелкая моторика, развитие мелкой моторики, прописи»;</p> <p>7.Пригласить бабушки Риты, рассказать о профессии врача;</p> <p>8.Мастер – класс для родителей и детей: рисуем билеты и афишу для театра;</p>		
Март	<p>1.Ежедневные беседы с родителями (режимные моменты, образовательная деятельность, достижения воспитанников и т.д); ответы на вопросы – вечер;</p> <p>2.«Повторите дома» - информация для родителей по ФЭМП и Развитию речи (март);</p> <p>3. Информация для родителей: «Наблюдения на прогулке в марте»; «Стихи и загадки»;</p> <p>4. Консультация для родителей: «Наш досуг – детская библиотека»;</p> <p>5. Приготовить с детьми подарки, сделанные своими руками для мам и бабушек;</p> <p>6.Пригласить мам и бабушек на праздник, посвященный 8 марта, предложить подготовить нарядные костюмы вместе с детьми дома;</p> <p>7.Информация для родителей: «Что такое связная речь»;</p> <p>8.Пригласить маму Елены, рассказать о работе секретаря;</p> <p>9. Викторина для детей и родителей: «Загадки о профессиях»;</p>		
Апрель	<p>1.Ежедневные беседы с родителями (режимные моменты, образовательная деятельность, достижения воспитанников и т.д); ответы на вопросы – вечер;</p> <p>2.«Повторите дома» - информация для родителей по ФЭМП и Развитию речи (апрель);</p> <p>3. Информация для родителей: «Наблюдения на прогулке в апреле»; «Стихи и загадки»;</p> <p>4. Предложить родителям еще раз посетить театр «Балтийский дом», для совместного просмотра детского</p>		

	<p>спектакля;</p> <p>7. Вечер открытого творческого досуга, мастер – класс по изготовлению коллективного панно «Космическое пространство» (подгруппа детей и родителей);</p> <p>8.Объявить письменную благодарность участникам создания панно;</p> <p>9.Информация для родителей: «Идем в библиотеку. Любимые произведения, художественная литература для детей от 4 до 5»;</p>		
Май	<p>1.Ежедневные беседы с родителями (режимные моменты, образовательная деятельность, достижения воспитанников и т.д); ответы на вопросы – вечер;</p> <p>2.«Повторите дома» - информация для родителей по ФЭМП и Развитию речи (май);</p> <p>3. Информация для родителей: «Наблюдения на прогулке в мае»; «Стихи и загадки»;</p> <p>4. Консультация для родителей: «Двигательная активность, подвижные игры с семьей на прогулке»;</p> <p>Информация для родителей: «Как рассказать ребенку о ВОВ и Победе»;</p> <p>5.Информация для родителей: «Осторожно! Лето!» (окна, инфекции, клещи, ядовитые растения, водоемы, ожоги и т.д.);</p> <p>6.Встреча с родителями: «Лето – славная пора. Одежда детей летом, режимные моменты, сон, гигиенические процедуры в ДОУ»;</p>		
Июнь	<p>1.Информация для родителей: наблюдения в природе в июне, стихи, загадки, пальчиковые игры;</p> <p>2. Папка – передвижка: «Внимание на дороге!»;</p> <p>3. Пригласить родителей на праздничную прогулку, посвященную Дню защиты детей;</p> <p>4. Круглый стол с родителями: «Опыт приготовления витаминных салатов, соков, овощных и фруктовых блюд»! – (День здорового питания);</p> <p>5.Организация фотовыставки: «Как мы бережем природу», «Отдых возле океана»;</p> <p>6. Создание мини – библиотеки в группе, обмен любимы книгами для чтения детям дома;</p> <p>7.Организация совместной прогулки с родителями: «Играем в любимые подвижные игры»;</p> <p>8.Пригласить мам Жени Б и Жени Ш, рассказать детям о работе медсестры (на прогулке);</p> <p>9.Пригласить папу Ильи рассказать о службе моряка;</p>		
Июль	<p>1.Информация для родителей: наблюдения в природе в июле, стихи, загадки, пальчиковые игры;</p> <p>2.Организовать выставку семейного рисунка: «Красивые цветы на нашей даче»;</p> <p>3.Организовать фотовыставку: «Папа, мама, я – любимая семья!»</p> <p>4. Консультация для родителей на прогулке: «Что такое экспериментирование. Игры – эксперименты в природе с семьей»;</p>		

	<p>5.Пригласить на прогулку папу – пожарного рассказать о своей службе;</p> <p>6.Информация для родителей: «Учим наизусть. Что такое произвольная память»;</p>	
Август	<p>1.Информация для родителей: наблюдения в природе в августе, стихи, загадки, пальчиковые игры;</p> <p>2. Организовать выставку семейного рисунка: «Мы - пешеходы»;</p> <p>3.Организовать спортивный праздник на прогулке: «Папа. мама, я – спортивная семья»;</p> <p>Организация фото – выставки: «Наши самые любимые семейные фотографии»;</p> <p>4.Пригласить папу – строителя, рассказать ребятам о своей работе;</p> <p>5.Информация для родителей: «Типы пап, типы мам, типы бабушек»;</p>	

**Индивидуальные консультации
с родителями (законными представителями) воспитанников**

№ п/п	Тема/ краткое содержание консультации	Дата и подпись воспитателя	ФИО родителя / подпись
	<p>1. Семья Ильи: «Досуг и гигиена детей дома»;</p> <p>2. Семья Елены: «взаимоотношение девочки с детьми в группе»;</p> <p>3. Семья Евгения Ш: «Медлительный ребенок»;</p> <p>4. Семья Даниила: «Похвали меня мама!»;</p> <p>5. Семья Льва: «Питание мальчика дома»;</p> <p>6. Семья Арины: «Гигиена девочки дома»;</p> <p>7. Семьи Исмаила, Алены, Павла, Саши, Дениса «Книга – лучший друг семьи»;</p>		

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «СМЕШАРИКИ» на 2022-2023 учебный год
ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

Тип проекта: информационно – практико – ориентированный;

Продолжительность проекта: долгосрочный (октябрь – март)

Участники проекта: воспитатели группы «Смешарики», родители воспитанников, воспитанники группы (возраст от 4 до 5 лет);

Актуальность проекта: В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей – не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние. Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии.

Профессиональное становление человека происходит в течение всей жизни. Этот этап берет свое начало в возрасте становления самопознания как такового (2 – 3 года) и продолжается дальше. Таким образом, к выбору будущей профессии нужно начинать готовить ребенка с дошкольного возраста. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач, актуальных, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Среди образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы нравственно-трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Это привитие уважения к людям труда, к природному и рукотворному миру, в котором детям предстоит жить. Это единственная возможность воспитания в ребенке трудолюбия, сознательного отношения к учению, стремления к созидательной деятельности, что впоследствии становится жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Именно таким путём происходит процесс усвоения ребенком социальных ценностей, социальных требований и норм, принятых в обществе, происходит формирование нравственных основ личности. Это является одной из главных задач воспитания детей дошкольного возраста.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. И чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в старшем возрасте.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учетом требований современного образования.

Цель проекта: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи проекта:

- знакомить детей с профессиями близких людей;
- формировать интерес к профессиям родителей;
- знакомить детей с правилами поведения в поликлинике, в больнице, в магазине и других общественных местах;
- воспитывать интерес к взрослым профессиям и бережное отношение к вещам, сделанным взрослыми;
- формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;
- стимулировать развитие познавательно-исследовательских, коммуникативных, творческих способностей детей.
- обогащать РППС (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, книжный материал, альбомы по конкретной профессии и т.д.) специальным оборудованием и игровым материалом согласно теме проекта.

Этапы осуществления проекта:

I этап (организационный) октябрь: проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.

II этап (практический) октябрь-апрель: реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций, альбомов «Профессии моих родителей».

III этап (итоговый) май: проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта.

Работа с родителями:

Срок	Форма работы
Сентябрь	1. Предложить родителям оказать помощь в создании картотеки красочных дидактических картинок по профессиям (воспитатель, няня, доктор, медсестра, строитель, водитель, повар, продавец и др.)

	2. Анкетирование для родителей: «Ваши профессии»;
Октябрь	1. Информация для родителей: «Пальчиковых игры с мамой и папой на тему: «Профессии», «Предметы для труда взрослых», «Транспорт»; 2. Консультация для родителей: «Как играть с ребенком дома в с\р игру»;
Ноябрь	1. Информация для родителей: «Дидактические упражнения на тему «Профессии» в кругу семьи; 2. Организовать фотовыставку для детей: «Родители на работе»;
Декабрь	1. Предложить мамам, умеющим шить и вязать, изготовить одежду для кукол; 2. Вечер открытых дверей: играем с родителями в с\р игру: «Семья. Мама – врач, папа - водитель»;
Январь	1. Предложить родителям приготовить атрибуты для с\р игр с детьми в группе; 2. Предложить родителям познакомить своих детей со своим рабочим местом, названием профессии, действиями своего труда;
Февраль	1. Пригласить бабушки Риты, рассказать о профессии врача; 2. Мастер – класс для родителей и детей: рисуем билеты и афишу для театра;
Март	1. Пригласить маму Елены, рассказать о работе секретаря; 2. Викторина для детей и родителей: «Загадки о профессиях»;

Ожидаемый результат: воспитанники с интересом принимают участие в игровых ситуациях, в с\р игре, в дидактических упражнениях, в продуктивной деятельности по взрослым профессиям, отображают в игре действия взрослых, ориентируются в базовых понятиях о взрослом труде, с удовольствием выполняют трудовые поручения и наблюдают за трудом взрослых в помещении и на прогулке, бережно относятся к вещам, игрушкам, предметам обихода, сделанным взрослыми;

Запланированные проекты (из Программы воспитания, рабочей программы)

дата	Название проекта/Тема	Сроки(период)	продукт	Исполнитель
сентябрь	Осень в моем городе	Краткосрочный - 2 недели	Лепбук	воспитатель
Октябрь - март	Профессии моего города	Долгосрочный- 6 месяцев	мультфильм	Воспитатель, воспитанники
февраль	Мой папа защитник	месяц	презентация	воспитатель
Декабрь- февраль	мир роботов	3 месяца	картотека	воспитатель
Сентябрь-май		год	Пособия	Родители, воспитанники, воспитатель