

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 общеразвивающего вида
Кронштадтского района Санкт-Петербург**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ОУ
Протокол от 29.08. 2022 года №1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ
С.М. Базанова
Приказ №69-д от
29.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
«Светлячок»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:

Карева О.В.

Фролова О.Б.

**Санкт-Петербург
2022**

Аннотация к рабочей программе подготовительной группы «Светлячок»

Рабочая программа для детей подготовительной группы «Светлячок» (далее – рабочая программа) составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 2 общеразвивающего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей, задач и содержания работы по пяти образовательным областям, особенности организации деятельности.

Цель рабочей программы — реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 2 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа имеет разделы:

- «Целевой раздел», включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, возрастные особенности детей 6 – 7 лет; целевые ориентиры освоения воспитанниками группы программы; описание системы педагогической диагностики.
- «Содержательный раздел», включает в себя: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях), описание воспитательной деятельности. Описание форм и методов взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также комплексно - тематическое планирование в подготовительной группе «Светлячок» на 2022-2023 учебный
- «Организационный раздел», включает в себя: описание учебно-методического сопровождения по реализации программы, материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Характеристику развивающей предметно-пространственной среды, организацию режимных моментов жизнедеятельности воспитанников в течение дня, реализацию образовательных областей в подготовительной группе «Светлячок», двигательную активность детей.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, в рамках непрерывной образовательной деятельности, а также при проведении режимных моментов. Рабочая программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ.

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	Страница
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Принципы и подходы	5
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшей группы	6
1.5 Целевые ориентиры освоения программы	8
1.6 Система педагогической диагностики	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях).	11
2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.4 Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.6 Образовательная область «Физическое развитие»	17
2.7 Воспитательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	17
2.8 Проектная деятельность	20
2.9 Формы и методы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи	20
2.9 Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе «Светлячок» на 2022-2023 учебный год	22
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Организация режимных моментов жизнедеятельности воспитанников в течение дня	22
3.2 Перечень основных занятий на неделю	24
3.3 Реализация образовательных областей в подготовительной группе «Светлячок» на 2022-2023 учебный год	25
3.4 Режим двигательной активности детей второй младшей группы	26
3.5 Развивающая предметно- пространственная среда	27
3.6 Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.	28
3.7 Учебно-методическое сопровождение реализации программы	28
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей подготовительной группы «Светлячок» на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28. 01. 2021 г. № 2;
6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
7. Уставом ГБДОУ детский сад № 2 Кронштадтского района Санкт-Петербурга, зарегистрированным распоряжением администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга
8. Лицензией на осуществления образовательной деятельности №78 ЛО2 № 0001911 от 04.05.2017
9. Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 2 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Срок реализации: на 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.05.2023 года).

Актуальность.

Актуальность программы заключается в том, необходимо интегрированное обучение, что позволяет избежать однотипных целей и способствует более целостному развитию ребенка.

Программа составлена индивидуально, для конкретного дошкольного возраста, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа составлена в соответствии ФГОС дошкольного образования, где основой деления на образовательные области стали четыре основных направления развития ребенка дошкольного возраста (социально-личностное, познавательное-речевое, физическое и художественно-эстетическое). Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие

- Речевое развитие
- Художественно- эстетическое развитие
- Физическое развитие

1.2 Цели и задачи

Целью рабочей программы является реализация образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 2 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, самообслуживание и бытового труда, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала.

Задачи:

1. Формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность и самостоятельность.
2. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы

В соответствии с ФГОС рабочая программа строится на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- сотрудничество с семьей.

Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и комплексно-тематического планирования.

Осуществление данных принципов обеспечивается интеграцией 5-и образовательных областей развития детей:

Область «Социально-коммуникативное развитие» — это освоение норм и ценностей; общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками; развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование позитивных установок к труду и творчеству;

становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (Нравственное воспитание, безопасность, труд).

Область «Познавательное развитие» — это развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля. (Предметный мир, формирование элементарных экологических представлений и формирование элементарных математических представлений).

Область «Речевое развитие» - это овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности. (Развитие речи, чтение художественной литературы)

Область «Художественно-эстетическое развитие» - это развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление этического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности. (Музыка и продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация, конструирование).

Область «Физическое развитие» - приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики; формирование представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценности здорового образа жизни. (Физическая культура, здоровье)

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы

Дети подготовительной группы достигают высокого познавательного уровня и личностного развития, что является одним из факторов быстрого приспособления к школьной жизни и успешного обучения. На данном этапе так же ключевым моментом является формирование психологической готовности к обучению детей в школе.

Эмоциональное развитие характеризуется развитием социальных эмоций и качественной перестройкой аффективной сферы. Эмоции приобретают прогнозирующий, предвосхищающий характер. Развитие сопереживания и понимания чувств и состояний другого человека дошкольником становится важным регулятором его поведения.

Для группы характерно:

- Развитие эмпатии у воспитанников наблюдается в уважении чувств и желаний сверстников, умении выражать эмоциональное состояние словесно и преодолеть эмоции

В общении со сверстниками важным является удовлетворение различных потребностей. Так, помимо сотрудничества и признания, у многих детей на первый план выходит потребность во взаимопонимании и сопереживании. Старший дошкольный возраст связан с появлением избирательных привязанностей, дружбы, более устойчивых и глубоких отношений между детьми. В общении со взрослыми появляется интерес к личности конкретного человека. Всё больше проявляется сосредоточенность на мире людей, а не предметов.

Для группы характерно:

- Семьи некоторой части воспитанников активно общаются вне дошкольного учреждения, проводят совместные досуги. Складывается сплоченный детский и родительский коллектив.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей,

отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается в взрослому.

Ребенок в этом возрасте уже может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате.

Поведение становится более сдержанным. Дети дружно играют, сдерживают агрессивные реакции, делятся, справедливо распределяют роли, помогают во взаимодействии с друзьями.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

У дошкольников развивается речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Для группы характерно:

- Уровень речевой активности воспитанников выражается в общительности и творческом рассказывании (историй из личного опыта или придуманных шуток, сочинение дразнилок). Однако часто высказывания детей не развернуты, окончания слов «проглатываются», трудности со звуковым произношением отдельных детей влияют на развитие коммуникативной функции речи.

- Преобладает монологическая речь, не сформировано чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого. В беседе могут наблюдаться высказывания, не связанные между собой и не объединенные тематически.

Дети активно познают окружающий мир, задают много вопросов и сами строят собственные версии об устройстве окружающего мира. Усваивают обобщенные знания о связях и закономерностях явлений окружающей действительности, используя наглядные модели.

Для группы характерно:

- Познавательная активность и самостоятельная исследовательская деятельность
- Повышенный интерес к научно-познавательной детской литературе
- Формирование детских интересов в разных областях: мальчики - космос, подводный мир, военные профессии и транспорт, Древняя Русь, динозавры, девочки – дизайн украшений, плетение из бус, рукоделие.

- Воспитанники организуют музыкально-танцевальные досуги, в сюжетно-ролевых играх развиваются ситуации «Вечеринка», «Праздничный концерт».

Образы из окружающей жизни, литературных произведений, передаваемые детьми становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

В аппликации происходит обогащение изображений, дети осваивают многослойное и силуэтное вырезывание. В конструктивной деятельности тоже происходит усложнение построек. Дети могут строить по схеме на основе зрительной ориентировки, а также по замыслу, по заданным условиям. Дошкольники используют фотографии, рисунки для создания своих построек. Доступно

предварительное планирование постройки.

Завершается дошкольный возраст кризисом 6–7 лет. Наиболее выразительные симптомы этого кризиса — потеря непосредственности, кривляние, манерничество. Ребёнок утрачивает детские интересы, начинает скрывать свои чувства и переживания от окружающих в отличие от более ранних возрастов, когда чувства проявлялись непосредственно. Дети стремятся стать взрослыми, не быть как маленькие. Появляется непослушание, невыполнение родительских просьб, оспаривание высказываний родителей, стремление к социально значимой позиции школьника и к самостоятельности.

В группе 26 детей, из них:

Девочек 11

Мальчиков 15

Дети, воспитывающиеся в образовательном учреждении преимущественно из полных семей. Из них многодетные семьи, имеющие три-четыре ребенка – 4.

Основной контингент воспитанников проживает в непосредственной близости к образовательному учреждению

1.5 Целевые ориентиры освоения программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Планируемые образовательные результаты по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества - стремится соблюдать основные правила поведения при небольшой поддержке взрослого.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками - испытывает интерес к действиям сверстников. Умеет уступить. Выражает в речи свои желания.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий - действует самостоятельно в привычной обстановке. Умеет ставить игровые цели и стремиться к их реализации.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых - стремится проявлять инициативу для участия в мероприятиях.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества - увлекается, проявляет интерес к различным видам творчества. Хочет быть полезным. Бережно относится к результатам своего и чужого труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе - пытается отображать собственный опыт. Имеет представление о своих действиях. Пытается выражать свои потребности посредством речи.

Планируемые образовательные результаты по образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания - стремится самостоятельно наблюдать за окружающим миром, получать новые знания. Задает вопросы, с интересом участвует в экспериментах, слушает ответы. Может установить элементарные причинно-следственные связи.

Развитие воображения и творческой активности - проявляет инициативу в играх со сверстниками, выборе задачи. С удовольствием и эмоционально играет. Соблюдает правила игры. Имеет несколько игровых сюжетов. Может сам подобрать 1-2 предмета заместителя.

Формирование первичных представлений о себе, других людях - имеет достаточно четкие представления о себе и других людях, различает основные гендерные отличия. Может назвать имена и отчества работников детского сада, знает некоторые профессии.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира; об особенностях природы, планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - интересуется объектами окружающего мира. Знает о сезонных изменениях в природе, временах года. Имеет привычные представления об изменениях, происходящими с животными и деревьями в зависимости от времени года.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках - Интересуется историей родного города, страны, может узнать государственный флаг, герб. Называет некоторые достопримечательности Кронштадта.

Планируемые образовательные результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Владение речью как средством общения и культуры, обогащения активного словаря; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте - проявляет инициативу в общении, присутствует ритм, темп, паузация речи, способен помочь и попросить о помощи, вежлив, на вопросы отвечает подробно, правил общения не нарушает; запас слов достаточный, проявляет инициативу в пополнении словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества - проявляет инициативу в общении, в речи использует распространенные предложения.

Планируемые образовательные результаты по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства, мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру - Замечает произведения искусства в знакомой ситуации. Способен заметить простые средства выразительности. Может дать эстетическую оценку.

Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - способен внимательно слушать чтение и рассказы, отличать добро и зло, в знакомых ситуациях эмоционально сопереживать хорошим героям.

Восприятие музыки - с интересом слушает музыкальные произведения. Различает элементарные жанры музыки, изменения динамики и темпа произведений, отличает высокие звуки от низких, узнает по звучанию некоторые музыкальные инструменты, слушает произведения до конца, эмоционально реагирует.

Развитие певческих способностей, музыкально-ритмических движений, способностей игры на музыкальных инструментах - с интересом поет, начинает и заканчивает песню вовремя, проявляет эмоции сообразно характеру песни, выполняет образные движения, меняет их в соответствии со сменой музыки, выполняет перестроения, танцевальный бег, русские народные движения; имеет ритмический слух, слышит начало и окончание своей партии, играет на простейших инструментах.

Планируемые образовательные результаты по образовательной области «Физическое развитие»

Большинство осваиваемых движений выполняет активно, наблюдается соответствие движений рук и ног (в ходьбе, беге и лазании), хорошо реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; выдерживает заданный темп, проявляет положительные эмоции к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводит ранее освоенные движения.

1.6 Система педагогической диагностики

Для оценки достижения ребенком целевых ориентиров используется педагогическая диагностика.

При реализации образовательной программы ДО ГБДОУ детский сад №2 может проводиться оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3 ФГОС ДО)

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится воспитателями. Полученные результаты используются для:

1. Индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
2. Оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики

Образовательные области: «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	- Наблюдение; -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май
--	---	--------------	------------	-----------------

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом сенситивных периодов развития, время возникновения, длительность и динамика протекания которых различны у разных детей: период развития речи (0 – 6 лет), восприятия порядка (0 – 3 лет), сенсорного развития (0 – 5.5 лет), восприятия маленьких предметов (1.5 – 2.5 лет), развития движений и действий (1 – 4 лет), развития социальных навыков (2.5 – 6 лет).

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с реализацией следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений, окружающий мир и экологию.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(см. Примерную образовательную программу дошкольного образования стр.33)

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

- развития игровой деятельности;

- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем

собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность (в вариативную часть программы входит реализация творческих проектов в соответствии с планом. Темы проектов определяются, исходя из желаний и потребностей дошкольников), интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о

возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивации расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать

вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение. Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова.

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера –

сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг»).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет педагогу право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагог стимулирует общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать

использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей

2.6 Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.7 Воспитательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Воспитание ребенка дошкольного возраста направлено на формирование у него трех основных начал и их гармоничной взаимосвязи: физическое воспитание: направлено на сохранение и укрепление здоровья ребенка, формирования у него здорового образа жизни и правильных привычек;

- нравственно-духовное воспитание: направлено на личностное развитие ребенка, формирование у него этических и моральных качеств, правил и норм поведения в обществе;
- интеллектуально-познавательное воспитание и развитие: направлено на умственное развитие ребенка, расширение у него кругозора, формирование представления об окружающем мире и его многообразии.

Цель воспитательной работы: создание благоприятных условий для становления

духовно- нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений.

Практическая реализация цели воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- «Гражданское и патриотическое воспитание»
- «Социализация и духовно-нравственное воспитание»
- «Экологическое воспитание»
- «Ранняя профориентация и трудовое воспитание»
- «Физическое развитие и культура здоровья»
- «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»
- «Краеведение»

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

«Гражданское и патриотическое воспитание»

Цель: развитие личности воспитанника на основе формирования у него чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Основные виды, формы, содержание деятельности

Воспитатели способствуют установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. В этом возрасте начинается освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. В разных видах деятельности, в том числе во время прогулки поддерживают интерес к миру природы.

«Социализация и духовно-нравственное воспитание»

Цель: создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Основные виды, формы, содержание деятельности

Раздел «Человек среди людей». Воспитатели организуют образовательную деятельность где предоставляют возможность детям рассказать о себе (имя, специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений), о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа, игрушки). Воспитатели беседуют с детьми о возрастных и половых различиях взрослых людей, о составе семьи, об элементарных правилах поведения, взаимоотношениях с другими людьми и т.д.

Раздел «Человек в культуре». Используя иллюстрации рассказывают о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба), его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавка, колыбель), домашняя утварь (ухват), посуда (миска, горшок, лодка, самовар). Предлагают детям принимать участие в досугах и игровой деятельности где они могут познакомиться с народной игрушкой, малыми формами русского фольклора, русскими народными праздниками. В процессе совместной с детьми деятельности воспитатели используют следующие методы и приемы: нравственного поведения (пример, упражнение), стимулирование чувств и отношений (поощрение, пример).

«Экологическое воспитание»

Цель: формирование у воспитанников чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Основные виды, формы, содержание деятельности

Детям предоставляется возможность знакомиться с объектами природы, их

основными свойствами, наглядными способами функционирования в совершенно определенных условиях в добровольном и активном участии детей в совместной с взрослыми деятельностью. На основе известных русских народных сказок, сказочных героев, которых они с удовольствием обыгрывают, знакомятся с дикими и домашними животными и птицами, в игре-сюжетной или подвижной, с имитацией движений, звукопроизношений животных, птиц и рыб. Воспитатели организуют наблюдение за явлениями природой, деревьями и растениями, животными и птицами на улице, растениями в группе и их строением.

«Ранняя профориентация и трудовое воспитание»

Цель: создание условий для формирования у дошкольника эмоционального отношения к миру профессий, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах трудовой деятельности посредством ранней профориентации и трудового воспитания дошкольников.

Основные виды, формы, содержание деятельности

Самообслуживание. Навыки самообслуживания формируются у детей в играх с куклами, в процессе выполнения разнообразных действий (раздевание, умывание, одевание и др.), в дидактических играх. Важными приемами являются: рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, использование эмоциональных песенок, потешек, пословиц, поговорок.

Хозяйственно-бытовой труд. В основном сводится к выполнению детьми простейших индивидуальных поручений. Содержание труда несложно – это отдельные действия, которые ребенок производит на первых порах совместно со взрослым. Для формирования у детей элементарных представлений о труде организуются наблюдения за трудовыми операциями взрослых, рассматривание материалов и оборудования, которые используются. Со второго полугодия детям начинают прививать умения и навыки **дежурства по столовой.**

Ручной труд. Детей приобщают к элементарному ручному труду, связанному с поддержанием порядка группы (ремонт книжек, атрибутов, коробок, демонстрационного материала и т.д.).

Труд в природе. Детей привлекают к посеву крупных семян цветочных растений. Прополку, рыхление, подкормку выполняет воспитатель, показывая и рассказывая детям, что он делает. Ухаживая за растениями, воспитатель привлекает их к посильному участию. Проводится с детьми посадка лука и посев крупных семян декоративных растений.

«Физическое развитие и культура здоровья»

Цель: гармоничное развитие у воспитанников физического и психического здоровья

Основные виды, формы, содержание деятельности

Ребенок 3-4 лет усваивает многие виды физических упражнений. Воспитатели начинают вводить подвижные игры с правилами. Систематически проводится утренняя и бодрящая после сна гимнастика, в перерывах между занятиями гимнастика для глаз, релаксаций, упражнения на дыхания, мелкую моторику пальцев и др. Организация самостоятельной двигательной активности на прогулке, в спортивных уголках, в игре с игрушками, физкультурными пособиями (обручи, мячи, и др.). Детям предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности. Воспитатели организуют чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы о здоровом образе жизни, правильном питании, сохранении и укреплении здоровья.

«Социальное партнерство в воспитательной деятельности»

Цель: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Основные виды, формы, содержание деятельности

Социальные партнеры:

«ОМВД ОГИБДД России по Kronштадтскому району». Воспитатели и инспектор ОГИБДД используют следующие формы взаимодействия с детьми: практические занятия,

беседы, игры, экскурсии вокруг детского сада в процессе которых дети продолжают знакомиться с правилами безопасного поведения на дорогах города, с правилами поведения в общественном транспорте, с дорожными знаками. В процессе экскурсий дети отрабатывают приобретенные знания на практике. Инспектор ОГИБДД принимает участие в родительских собраниях где агитирует родителей соблюдать правила дорожного движения.

«Пожарная часть № 46 Кронштадтского района Санкт-Петербурга». Воспитатели и сотрудники пожарной части используют следующие формы взаимодействия с детьми: беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр познавательных мультфильмов с последующим обсуждением где дети знакомятся с правилами пожарной безопасности, безопасностью на водных объектах, с профессией пожарного-спасателя.

«Краеведение»

Цель: осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви к родине и городу, в котором они живут.

Основные виды, формы, содержание деятельности

Раздел «Я, моя семья, мой дом, детский сад, труд людей в детском саду». Воспитатели организуют беседы в свободное время, экскурсии по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников. Организуют дидактические словесные игры; музыкально-познавательные развлечения (совместно с родителями).

Раздел «Природа на участке детского сада». Дети знакомятся с растительностью сада, огорода, цветника, с домашними дикими животными и средой их обитания. Организуются наблюдения на прогулке, чтение художественных произведений, стихотворений, пословиц, загадок о природе.

Раздел «Фольклор». Воспитатели организуют деятельность по заучиванию небольших стихотворений, загадок, потешек, в режимных моментах. Проводится драматизация сказок с использованием кукольного, пальчикового и настольного театра, театральные игры по русским народным сказкам, музыкальные развлечения.

Реализация воспитательной работы с детьми представлена в календарном плане на 2022-2023 учебный год (Приложение 2)

Социальные партнеры:

Музей Истории Кронштадта: Воспитатели и сотрудники музея привлекают детей дошкольного возраста к участию в досугах, экскурсиях и реализации проекта «Город в кармане»

Детская библиотека: совместные мероприятия, экскурсии, беседы с детьми.

Музыкальная школа: совместные мероприятия.

2.8

Проектная деятельность

Использование метода проекта в дошкольном образовании, как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДООУ, открытой для активного участия родителей. Проектная деятельность реализуется исходя из потребностей и интересов детей. Проекты по продолжительности могут быть среднесрочными и краткосрочными, срок которых определяется продолжительностью интереса детей к выбранной теме проекта. (Приложение №5)

2.9 Формы и методы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Физическое развитие»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных

праздниках и других мероприятиях)

«Социально – коммуникативное»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы, и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги;
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения;
- пропагандировать среди родителей ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Художественно- эстетическое развитие»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Вышеперечисленные задачи по работе с семьей по образовательным направлениям, также реализуются с помощью дистанционных технологий. Использование ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) побуждает детей к поисково-исследовательской деятельности, включаясь в неё самостоятельно или вместе с родителями по направлению педагога.

Основные формы и методы работы семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Изучение семьи	Беседы Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком Анкетирование
Информирование родителей	Личные беседы Родительские собрания Сайт, социальная сеть ВК, сайт ДИОП Оформление наглядной информации
Совместная деятельность детского сада и семьи	Совместные проекты Тематические встречи Творческие мастерские Праздники, досуги с активным вовлечением родителей Неделя родительского самоуправления

Консультирование родителей педагогами и специалистами ДОУ	Индивидуальное Семейное Сайт, социальная сеть ВК, сайт ДИОП
Просвещение родителей	По запросу родителей По выявленной проблеме Приглашение специалистов Сайт, социальная сеть ВК, сайт ДИОП
Обучение родителей	Творческие мастерские Дни открытых дверей Мастер-классы «Круглый стол» Сайт, социальная сеть ВК, сайт ДИОП

Предложенные формы взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников) могут реализовываться с помощью дистанционных технологий.

2.9 Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Образовательный процесс строится на основе комплексно-тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей, который дает возможность достижения главной цели.

Цель комплексно-тематического планирования- создать комплексно-тематическое планирование на основе темообразующих факторов и принципа возрастной адресности, сделать жизнь детей интересной и связать ее с окружающей действительностью.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию

оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса фактически невозможна вне взаимосвязи с принципом интеграции. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Таким образом, происходит не только интеграция содержания, но и интеграция разнообразных организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

Программа представлена в виде комплексно-тематического планирования (приложение № 1)

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режимных моментов жизнедеятельности воспитанников в течение дня

При разработке программы учитывался режим работы группы и особенности контингента детей группы. Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом психофизиологических особенностей детей.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПИТАННИКОВ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №1
В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)**

Режим дня

В подготовительной группе «Светлячок»
(холодный период)

Взаимодействие с родителями, прием детей, свободная игра детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7:00-8.20
Утренняя гимнастика в физ.зале	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность(между НОД игры и самостоятельная деятельность 10 мин)	9:00-10.50
Второй завтрак	10:10-10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	10:50-12:20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12:20-12:30
Обед	12:30-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-14.50
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	14.50-15.00
Игры детей, совместная деятельность с педагогом, организованная образовательная деятельность,	15:00-15.40
Полдник	15.40-16.00
Игры детей, совместная деятельность с педагогом, вечера досуга -1 раз в неделю	16:00- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18:40
Самостоятельная деятельность в саду, уход домой	18:40-19:00

3.2

Перечень основных занятий на неделю
(при работе по пятидневной неделе)

Образовательная область/ виды НОД	Количество
Познавательное развитие. <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	2
<i>Ознакомление с окружающим миром /экология</i>	2
Речевое развитие. <i>Развитие речи</i>	1
Художественно – эстетическое развитие:	
<i>-рисование</i>	2
<i>- лепка/аппликация</i>	1 раз в 2 нед.
<i>- музыка</i>	2
Физическое развитие	3
Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности/ Нравственное воспитание	1 раз в 2 недели
Общее количество	14
Длительность НОД	30 мин.
Объем НОД	7 ч
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Реализация проектной деятельности	1 раз в неделю
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Бодрящая гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

**3.3 Реализация образовательных областей в подготовительной группе
«Светлячок» на 2022-2023 учебный год**

Понедельник	<p align="center">Познавательное развитие (ФКЦМ) 9:00-9:30</p> <p align="center">Худ.-эстет. развитие (Рисование) 9:40- 10:10</p> <p align="center">Физическое развитие. (Физическая культура на улице) Физкультурный досуг (1 р. в месяц)</p>
Вторник	<p align="center">Речевое развитие (Грамота) 9:00-9:30</p> <p align="center">Познавательное развитие. (ФЭМП) 9.40-10.10</p> <p align="center">Худ.-эстет. развитие (Музыкальная деятельность) 10.20-10.50</p>
Среда	<p align="center">Речевое развитие/Коммуникативная деятельность 9:00-9:30</p> <p align="center">Худ.-эстет. Развитие (Аппликация/лепка) 9:40-10:10</p> <p align="center">Физическое развитие (Физическая культура в зале) 10.20-10.50</p> <p align="center">Вечер досуга</p>
Четверг	<p align="center">Физическое развитие (Физическая культура в зале) 9:00-9:30</p> <p align="center">Социально-коммуникативное развитие (безопасность\нравственно-патриотическое воспитание) Конструктивно-модельная деятельность 9:40-10:10</p> <p align="center">Познавательное развитие. (ФЭМП) 10.20-10.50</p>
Пятница	<p align="center">Познавательное развитие/познавательно-исследовательская деятельность 9:00-9:30</p> <p align="center">Худ.-эстет. развитие (Рисование) 9.40-10.10</p> <p align="center">Худ.-эстет. развитие (Музыкальная деятельность) 15.10-15.40</p>

3.4 РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «СВЕТЛЯЧОК»

Формы физкультурной работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	
I-я половина дня					
Самостоятельная двигательная деятельность	15	15	15	15	15
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Самостоятельная двигательная деятельность после завтрака	10	10	10	10	10
Физическая культура	30	-	30	-	-
Музыка	-	-	-	30	-
Физ. минутка	3	3	3	3	3
Динамическая перемена	10	10	10	10	10
Подвижная игра на утренней прогулке	15	15	15	15	15
Игровое задание по разучиванию движений на утренней прогулке	3	3	3	3	3
Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке	50	50	50	50	50
Индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5
II-я половина дня					
Бодрящая гимнастика	6	6	6	6	6
Физическая культура	-	-	-	-	30
Музыка	-	30	-	-	-
Самостоятельная двигательная деятельность после сна	30	30	30	30	30
Подвижная игра	10	15	10	15	10
Подвижные игры на вечерней прогулке	20	20	20	20	20
Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	40	40	40	40	40
Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
Музыкальное развлечение	1 раз в месяц				
Спортивные праздники	1 раз в год				
Каникулы.	с 01.06.2023 по 31.08.2023				
ИТОГО:	257 4ч. 17 мин	262 4 ч 22 мин	257 4ч. 17 мин	262 4 ч 22 мин	257 4ч. 17 мин

3.5 Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно - пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС и Сан-Пин. Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Свойства развивающей предметно-пространственной среды:

- Содержательно- насыщенная
- Трансформируемая
- Полифункциональная
- Вариативная
- Доступная
- Безопасная

Пространство группы организовано виде разграничительных зон (центры, уголки, площадки), все зоны оснащены современным игровым оборудованием и материалами:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр
- Уголок ряжения (для театрализованных игр)
- Книжный уголок
- Зона для настольно-печатных игр
- Выставка детского рисунка (детское творчество, изделий народных мастеров и т.д)
- Уголок природы
- Спортивный уголок
- Уголок для игр с песком
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.)
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)

Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

3.5 Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p><i>Групповая комната:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Формирование элементарных математических представлений • Физкультурное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций- мышления, внимания, памяти, воображения. • Макеты игровых кукольных домиков. • Развивающая игра "Сенсино" с комплектами фишек. • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи. • Игровые наборы домашних/лесных животных, морских обитателей. • Магнитные игровые наборы «Фигурки». • Набор мячей «Массажер - ёжик». • Набор для опытов и экспериментирования. • Кинетический песок. • Муляжи овощей и фруктов. • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек и др. • Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, шнуровки. • Логические блоки Дьёныша. • Игровые панели, бизиборды. • Конструкторы различных видов • Различные виды театров • Демонстрационный и раздаточный материал для НОД • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека». • Игрушки, изображающие предметы быта и труда • Физкультурное оборудование для гимнастики утренней и бодрящей: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи и др.

3.6 Учебно-методическое обеспечение по реализации программы

1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. –М. : Мозаика-Синтез, 2011.
2. В.П. Новикова. Математика в детском саду 6-7 лет.
3. И.А. Помораева. В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.
4. Николаева С.Н.-Система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 лет. -2-е изд.,испр.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Парциальная программа «Юный эколог».
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М; Мозаика-Синтез.2016.

6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. -М.;Мозаика-Синтез,2016.
8. Интернет-источники
9. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала.
10. Д.Н.Колдина. Аппликация с детьми 6-7 лет.
11. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.
12. И.С.Артюдова. Азбука безопасной здоровой жизни.
13. Календарь сезонных наблюдений.
14. Все для Победы.
15. Н.Е.Веракса. А.Н.Веракса. Проектная деятельность дошкольников.
16. С.Ю.Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.
17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.
18. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

СПИСОК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (6-7 ЛЕТ):

Сказки.

Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С.Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах». Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребницкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова. Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Произведения для заучивания наизусть. Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах. К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д.Самойлов. «У Слоночка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки). Дополнительная литература Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу», пер.с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

(по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие)

№ п/п		Модуль воспитательной работы	Название мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание	«Дружная семья»	31.10 – 04.11	Воспитатель	Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям
			«С чего начинается Родина»	09.01 – 13.01	Воспитатель	Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине
			«Наша армия»	20.02 – 24.02	Воспитатель	Закрепить знания детей о родах войск и их предназначении; формировать у детей первые представления об особенностях воинской службы.
			Проект «Есть такая профессия Родину защищать!»	08.05 – 12.05	Воспитатель	Воспитывать интерес к военным профессиям, Российской армии, создать условия для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне и укрепить нравственно-патриотические чувства дошкольников
			«История города Кронштадта»	15.05 – 19.05	Воспитатель	Воспитывать любовь к малой Родине; знакомить с историей возникновения родного города
2	Социальное	Социализация и духовно-нравственное воспитание	«Все люди такие разные»	14.11 – 18.11	Воспитатель	Формировать знания и представления детей о внешнем облике разных людей
			«Конституция и Мы»	12.12 - 16.12	Воспитатель	Сформировать понимание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом государства, и что его необходимо соблюдать
			«Мы в ответе за тех, кого приручили»	13.03 – 17.03	Воспитатель	Воспитывать уважение к животным, уважение к верности, преданности домашних любимцев, чувства ответственности за прирученных животных, понимании ценности и неприкосновенности другой жизни

			Праздник выпускников «До свиданья, детский сад!»	22.05 – 26.05	Воспитатель, музыкальный руководитель	Подвести к пониманию, что школьное обучение это новый большой этап в жизни и школьный класс тоже большая семья
3	Познавательное	Экспериментирование и исследовательская деятельность	« Такие необычные растения. От динозавров до современности. »	10.10 – 14.10	Воспитатель	Продолжаем формировать у детей исторические представления через знакомство с историей возникновения и развития растений на нашей планете.
			Лэпбук «Транспорт и его история»	19.12 – 23.12	Воспитатель	Расширить представления детей об истории транспорта.
			«Мир изобретений»	16.01 – 20.01	Воспитатель	Закрепить понятие « <i>человек – изобретатель</i> », это человек, обладающий такими качествами, как наблюдательность, любознательность, целеустремленность, изобретательность.
			«День космонавтики»	10.04 – 14.04	Воспитатель	Расширить представления детей о космических полетах ; познакомить с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики
			«На морском дне»	17.04 – 21.04	Воспитатель	Познакомить детей с обитателями морского дна, рассказать об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.
4	Физическое и оздоровительное	Физическое развитие и культура здоровья	«Мир грибов»	19.09 – 23.09	Воспитатель	Учить различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду
			Спортивный досуг «Зимняя Олимпиада»	05.12 – 09.12	Воспитатель, инструктор по физическому воспитанию	Ознакомление детей с символикой Олимпийских игр и зимними Олимпийскими видами спорта.
			«Мой организм»	03.04 – 07.04	Воспитатель	Продолжать расширять знания детей о строении человеческого организма
			«Олимпийские игры»	24.05 – 28.05	Воспитатель	Формировать у дошкольников первоначальные знания об олимпийских играх и их истории
5	Трудовое	Трудовое воспитание	Проект «День дошкольного работника»	27.09 – 01.10	Воспитатель	Расширение и обогащение знаний детей о труде работников детского сада; продолжать знакомить с социальной значимостью труда воспитателя; воспитывать чувства признательности и уважения к труду взрослых
			«Кем быть?»	07.11 – 11.11	Воспитатель	Воспитывать любовь к труду; вызвать желание учиться, приобретать знания

			«Дом в котором я живу»	30.01 – 03.02	Воспитатель	Воспитывать у детей уважение к труду строителей; воспитывать бережное отношение к своему дому.
			«Скворечник»	27.03 – 31.03	Воспитатель	Воспитывать любовь к птицам, стремление помочь им в трудных условиях, воспитывать уважительное отношение к труду
			«Хлеб всему голова»	01.05 – 05.05	Воспитатель	Формирование знания у детей о значении хлеба в жизни человека.
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	«Традиционная русская народная игрушка»	05.09 – 09.09	Воспитатель	Через игрушку познакомить с историей и традициями на Руси
			«Как празднуют Новый год в разных странах мира »	26.12 – 30.12	Воспитатель	Познакомить детей с традициями и особенностями празднования Нового года в разных странах мира
			Лэпбук «Народная роспись»	13.02 – 17.02	Воспитатель	Рассказать о народных промыслах : мезенская, гжельском, городецком, хохломском, жостовском.
			Экскурсия в театр «Балтийского флота»	20.03 – 24.03	Воспитатель	Познакомить детей со зданием театра , его внутренним устройством; познакомить с театральными профессиями.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Календарный план воспитательной работы с детьми подготовительной группы «Светлячок» на 2022-2023 учебный год

№ п/п		Модуль воспитательной работы	Название мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание	Краткосрочный проект «Моя семья»	31.10 – 04.11	Воспитатель	Воспитывать чувства привязанности и любви к своим родителям, формировать у детей начальные представления о своей семье.
			«В зимнем лесу»	05.12 – 09.12	Воспитатель	Воспитывать интерес и бережное отношение к природе родного края
			Развлечение «Русская	09.01 – 13.01	Воспитатель,	Знакомство с народным творчеством на примере

			матрешка в гости к нам пришла»		музыкальный руководитель	народных игрушек, создание праздничного настроения.
2	Социальное	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Развлечение «Путешествие в страну дружбы»	14.11 – 18.11	Воспитатель, музыкальный руководитель	Формировать у детей умение дружить и ценить дружбу; способствовать развитию дружеских взаимоотношений между детьми и сплочению коллектива
			«Я – человек»	12.12 – 16.12	Воспитатель	Формировать представление о себе как о человеке; формировать «образ Я».
3	Познавательное	Экспериментирование и исследовательская деятельность	Игровое занятие «Едут разные машины»	19.12 – 23.12	Воспитатель	Воспитывать привычку соблюдения <u>правил дорожного движения</u> .
			Экспериментирование «Волшебница – вода»	16.01 – 20.01	Воспитатель	Формировать у детей представление о свойствах воды
			Краткосрочный проект «Птицы – наши друзья»	27.03 – 31.03	Воспитатель	Способствовать формированию представлений о птицах, как о живых существах в природе; Способствовать развитию познавательной активности, любознательности.
4	Физическое и оздоровительное	Физическое развитие и культура здоровья	Методическая разработка «Я умею одеваться»	24.10 – 28.10	Воспитатель	Формировать представление о том, что правильное одевание необходимо для сохранения здоровья
			«Овощи и фрукты – полезные продукты»	13.02 – 17.02	Воспитатель	Формировать представление о бережном отношении к своему здоровью.
			Спортивное развлечение «Малыши-крепьши»	03.04 – 07.04	Воспитатель, инструктор по физическому воспитанию	Приобщать детей к здоровому образу жизни через двигательную активность
5	Трудовое	Трудовое воспитание	Развлечение «Хорошо у нас в саду»	27.09 – 01.10	Воспитатель	Воспитывать любовь к детскому саду, уважительное отношение к труду взрослых.
			«Мамины помощники»	06.02 – 10.02	Воспитатель	Воспитывать любовь к маме, ее труду и вызвать желание ей помогать.
			«Посадка лука»	01.05 – 05.05	Воспитатель	Воспитывать желание ухаживать за растениями, выращивать лук своими руками
6	Эт ик	Культура и красота	«Наши любимые игрушки»	05.09 – 09.09	Воспитатель	Воспитывать бережное отношение и любовь к игрушкам

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Название мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	
		Развлечение «Путешествие по сказкам»	20.03 – 24.03	Воспитатель, музыкальный руководитель	Учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок, передавать по показу игровые действия, воспитывать интерес и любовь к народным сказкам.	
1	Патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание	Проект «Природа нашего края»	31.10 – 04.11	Воспитатель	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней
«Русские традиции»			09.01 – 13.01	Воспитатель	Формировать знания и представления о гостеприимстве и традиции чаепития.	
«Папа сильный, папа смелый»			20.02 – 24.02	Воспитатель	Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца	
2	Социальное	Социализация и духовно-нравственное воспитание	«Все мы разные, но мы вместе!»	14.11 – 18.11	Воспитатель	Формирование у детей дошкольного возраста интерес и уважение друг к другу; воспитание чувства общности, дружбы и единства с людьми живущих на Земле, в России
«Мама, мамочка, любимая моя!»			21.11 – 25.11	Воспитатель	Формировать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме, как хранительнице домашнего очага	
«Я - в мире человек»			12.12 - 16.12	Воспитатель	Создать условия для формирования представления о себе, как о человеке.	
3	Познавательное	Экспериментирование и исследовательская деятельность	«Значение растений в жизни человека»	10.10 – 14.10	Воспитатель	Развивать интерес к миру природы; воспитывать у детей элементы экологического сознания: “Мы нужны друг другу на земле”.
«Знакомство со свойствами воздуха»			16.01 – 20.01	Воспитатель	Формировать элементарные представления об основных свойствах воздуха	
Развлечение «Космическое путешествие малышей»			10.04 – 14.04	Воспитатель	Формировать у дошкольников первичные представления о Вселенной, звездах, космосе	
4	Физическое и	Физическое развитие и культура здоровья	«Где прячутся витамины?»	12.09 – 23.09	Воспитатель, мед персонал ДПО №55	Сформировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.
			«В стране здоровья»	03.04 – 07.04	Воспитатель	Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью

			Развлечение «Летние забавы»	22.05 – 26.05	Воспитатель, инструктор по физическому воспитанию	Развитие ловкости, активности в подвижных играх.
5	Трудовое	Трудовое воспитание	Беседа «Что такое профессия?»	27.09 – 01.10	Воспитатель	Воспитывать стремление помочь взрослым, проявлять интерес к труду взрослых, к процессу изготовления и преобразования предметов; интерес к человеку, который трудится, желание ему помочь, самому освоить простые трудовые действия.
			«Помощь в семье»	30.01 – 03.02	Воспитатель	Воспитывать уважение к труду родителей.
			Проект «Маленькие огородники»	01.05 – 05.05	Воспитатель	Сформировать первоначальные представления о взаимосвязях в живой природе, условиях, необходимых для выращивания овощных культур
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Экскурсия в осенний парк	17.10 – 21.10	Воспитатель	Вызвать эстетические переживания от восприятия красоты осеннего дерева
			«Новогодняя игрушка»	26.12 – 30.12	Воспитатель	Развивать художественное восприятие, эстетический вкус, фантазию
			Лэпбук «Путешествие в страну сказок»	20.03 – 24.03	Воспитатель	Воспитывать у детей любовь к народным и литературным сказкам

Средняя группа

№ п/п		Модуль воспитательной работы	Название мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание	«Семья и семейные традиции»	31.10 – 04.11	Воспитатель	Воспитывать любовь и уважение к членам семьи; развивать интереса к семейным традициям, реликвиям
			Проект «Народные промыслы России»	09.01 – 13.01	Воспитатель	Формирование у детей познавательного интереса к русской культуре через ознакомление с декоративно-прикладным искусством и организацию художественно-продуктивной и творческой деятельности
			Развлечение «Наши защитники»	20.02 – 24.02	Воспитатель, инструктор по физическому воспитанию	Воспитание у детей чувство гордости и любви к своему отцу, уважение к людям военных профессий и истории страны.

			«День Победы»	08.05 – 12.05	Воспитатель	Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших солдат
2	Социальное	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Беседа «Мы такие разные, но мы вместе»	14.11 – 18.11	Воспитатель	Воспитывать уважение к человеку как к личности, не зависимо от его внешности, наличия физических недостатков; воспитывать терпимое отношение к людям, умение сопереживать
			«Человек и его поступки»	12.12 - 16.12	Воспитатель	Конкретизировать первоначальные представления о себе (поступки, поведение); способствовать проявлению потребности на социально одобряемые поступки
			«Мама – первое слово»	06.03 – 10.03	Воспитатель	Развивать у детей доброе отношение, нежные чувства к самому близкому и дорогому человеку – своей маме
3	Познавательное	Экспериментирование и исследовательская деятельность	Презентация «Путешествие в страну игрушек»	05.09 – 09.09	Воспитатель	Развивать познавательный интерес к миру игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам
			Проект «Чудеса, опыты, эксперименты»	16.01 – 20.01	Воспитатель	Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности и способности к самостоятельному экспериментированию; приобщить родителей к экспериментальной деятельности совместной с детьми в домашних условиях.
			Развлечение «Путешествие в космос»	10.04 – 14.04	Воспитатель, инструктор по физическому воспитанию	Развитие интереса детей к космосу и людям, покорившим его просторы
			«Путешествие в Африку»	24.04 – 28.04	Воспитатель	Закрепление представлений детей о животных Африки
4	Физическое и оздоровительное	Физическое развитие и культура здоровья	«Одежда и здоровье»	24.10 – 28.10	Воспитатель	Формировать представления о том: для того чтобы сохранить здоровье и не болеть , надо правильно одеваться
			«И в морозный зимний день, быть здоровыми не лень!»	05.12 – 09.12	Воспитатель	Формировать представления о здоровом образе жизни .
			«Будьте здоровы!»	03.04 – 07.04	Воспитатель	Воспитывать желание у детей к здоровому образу жизни.

			«Остров здоровья»	22.05 – 26.05	Воспитатель, инструктор по физической уэльтуре	Воспитание разумного отношения к своему организму, привитие необходимых санитарно-гигиенических навыков и приобщение к здоровому образу жизни с самого детства.
5	Трудовое	Трудовое воспитание	«Путешествие в мир профессий»	27.09 – 01.10	Воспитатель	Создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий
			Беседа «О труде людей осенью»	17.10 – 21.10	Воспитатель	Систематизировать знания о труде людей осенью
			Проект «Профессии наших родителей»	07.11 – 11.11	Воспитатель, родители	Продолжать расширять представления детей о людях разных профессий, воспитывать уважительное отношение к труду, подчёркивать значимость труда, формировать интерес к профессиям своих родителей.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 общеразвивающего вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Перспективный план работы
по профилактике детского дорожно - транспортного
травматизма и пропаганде безопасности
дорожного движения на 2022- 2023 учебный год.**

**Санкт-Петербург
2022**

Цель: Формирования устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах , приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах у детей дошкольного возраста, привлечение родительской общественности к проблемам профилактики ДДТТ и пропаганды БДД.

Задачи:

Знакомить детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, для усвоения ребенком правил, как нормы поведения и соблюдение их в повседневной жизни в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего образовательно-воспитательного процесса.

Развивать ориентировку в пространстве и формировать личностные качества: внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях и их правильности.

Первая младшая группа (1,5-3года): Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомства с некоторыми видами транспорта

Вторая младшая группа(3-4 года) : Знакомить с понятием «улица», «дорога», «светофор». Формирование представлений работе водителя, первичном представлении о безопасном поведении на дороге (переход через дорогу, держась за руку взрослого).

Средняя группа (от 4 до 5 лет): Развить наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте».

Старшая группа (от 5 до 6 лет): Уточнять знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»».

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте»

Участники:

воспитанники, педагогические работники (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре), родители

Социальные партнеры:

ГБУ ДО ДДТТ Кронштадтского района Санкт-Петербурга "Град Чудес"

ОГИБДД Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Методическая деятельность

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Подготовка документации по организации деятельности в ОУ по профилактике	Июль -август 2022 г.	Заведующий

	ДДТТ.		
2.	Участие в семинарах, круглых столах, районных методические объединения в рамках совещаний ответственных за профилактику ДДТТ в ДОУ района	В течение года	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель
3.	Оформление и обновление информации для родителей в уголках по профилактике дорожно-транспортного травматизма	В течение года либо ежеквартально	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель
4.	Обновление информации на сайте ДОУ и в социальных сетях работы по профилактике ДДТТ и БДД в ДОУ (раздел ПРОФИЛАКТИКА ДДТТ и БДД)	В течение года	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, ответственный за ведение сайта
5.	Методическое сопровождение работы педагогов в ДОУ по профилактике ДДТТ	В течение года	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель
6.	Участие районном этапе городского конкурса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности» среди образовательных организаций Санкт-Петербурга	ноябрь 2022 г.- январь 2023 г.	ООиМП, ДДТ «Град чудес», ОГИБДД, ответственный за работу по профилактике ДДТТ в ОУ
7.	Создание и накопление методических разработок по БДД, методическое сопровождение конкурсов	В течение года	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели
8.	Обучение ответственных за работу в ОУ по профилактике ДДТТ на курсах ПК	1 тр в 3 года (по истечению срока прохождения предыдущих курсов ПК)	Ответственный за профилактику ДДТТ

Профилактические и просветительские мероприятия, направленные на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма

№ п/п	Мероприятие	Дата	Место	Участники	Ответственные
1.	Участие в городской профилактической акции «Внимание – дети!» Для родителей (законных представителей) размещение информационных памяток на официальном сайте ДОУ, в социальных сетях видеороликов, мультфильмов, презентаций по БДД, на информационных стендах в ДОУ, подготовка и распространение брошюр и памяток по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения	Август – сентябрь 2022	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели

	С воспитанниками(от 3 до 7 лет): Проведение бесед, непрерывной образовательной деятельности, просмотр мультфильмов на тему "Дорожная безопасность")				
2.	Единый день дорожной безопасности в Санкт-Петербурге: Для родителей (законных представителей) размещение информационных памяток на официальном сайте ДОУ, в социальных сетях видеороликов, мультфильмов, презентаций по БДД, на информационных стендах в ДОУ, подготовка и распространение брошюр и памяток по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения С воспитанниками(от 3 до 7 лет): Беседы, игры, непрерывной образовательной деятельности, досуг на площадке по ПДД, просмотр мультфильмов и презентаций на тему "Дорожная безопасность")	Сентябрь 2022 г.	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
3.	Участие в Флеш-мобе «День без автомобиля», создание видеороликов, видеоматериалов для пропаганды БДД среди воспитанников и родителей ДОУ		ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели
4.	Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения Размещение информации, памяток, буклетов по безопасности детей на дороге, в транспорте на информационных стендах в ДОУ С воспитанниками (от 3 до 7 лет): Досуг «Все мы знаем на ура, безопасность нам важна!»		ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре
5.	Участие в городской акции «Велосипедная дорожка» - размещение информации на официальном сайте ОО, на информационных стендах, занятия в старших и подготовительных группах, создание брошюр и памяток для родителей. Выставка детского рисунка «Транспорт будущего»		ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели
6.	Участие в районной акции «Пешеход, на переход!», проведение игровых занятий на площадке по ПДД на территории ДОУ с воспитанниками старших и подготовительных групп (5-7лет) и пропаганда соблюдение БДД среди родителей воспитанников (раздача памяток и брошюр). Привлечение родителей к участию в акции.		Октябрь 2022г	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители),

				педагоги ГБДОУ ДС №2	
7.	Участие в целевом профилактическом мероприятии «Внимание – дети!»: - НОД (непрерывная образовательная деятельность) с детьми по безопасности дорожного движения; - родительские собрания; С воспитанниками (от 3 до 7 лет) - просмотры обучающих фильмов и мультфильмов с обсуждением; - беседы по БДД. Проведение акции «Пора засветиться!», «Пешеход на переход», «Автокресло», «СИМ»	Октябрь- ноябрь 2022г.	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
8.	Участие в городской акции «Засетись!» на территории ДОУ	Октябрь- декабрь 2022г.	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели
9.	Участие в городской акции «Жизнь без ДТП»	Ноябрь 2022 г	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели, родители (законные представители)
10.	Организация и проведение отборочного этапа регионального открытого конкурса детского творчества «Дорога и Мы» (1 этап- на базе ДОО)	Ноябрь- Декабрь 2022г.-	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели, родители (законные представители)
11.	Участие в целевом профилактическом мероприятии «Внимание – дети!»: Для родителей (законных представителей) размещение информационных памяток на официальном сайте ДОУ, в социальных сетях видеороликов, мультфильмов, презентаций по БДД, на информационных стендах в ДОУ, подготовка и распространение брошюр и памяток по профилактике	Декабрь 2022- январь 2023 гг.	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели

	детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения С воспитанниками(1,5-3 лет): игровые занятия: "Наш разноцветный светофор", "Автомобили" (от 3 до 7 лет): Проведение бесед, непрерывной образовательной деятельности, просмотр мультфильмов на тему "Дорожная безопасность")			ГБДОУ ДС №2	
12.	Участие в городской акции «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Декабрь 2022г	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели, родители (законные представители)
13.	Участие в районном отборочном этапе регионального открытого конкурса детского творчества «Дорога и Мы» (1 этап - район)	декабрь 2022 г. – январь 2023 г.	ДДТ «Град чудес»	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели, родители (законные представители)
14.	Участие в выставке творческих работ в рамках регионального открытого конкурса детского творчества «Дорога и Мы»	Декабрь 2022- январь 2023 г.	ДДТ «Град чудес»	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель
15.	Участие в районном этапе регионального творческого конкурса «Азбука безопасности» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма(1 этап)	Январь- март 2023 г	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели, родители (законные представители)
16.	Участие в городской акции «Скорость –не главное!»	Февраль – март 2023г	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители),	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель,

				педагоги ГБДОУ ДС №2	воспитатели, родители (законные представители)
17.	Единый день детской дорожной безопасности: Размещение информации на сайте ДОУ и в социальной сети ВК С воспитанниками: Досуг «В стране Светофории»	Март 2023 г.	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
18.	Участие в целевом профилактическом мероприятии «Внимание – дети!»: Для родителей (законных представителей) размещение информационных памяток на официальном сайте ДОУ, в социальных сетях видеороликов, мультфильмов, презентаций по БДД, рекомендаций, на информационных стендах в ДОУ, подготовка и распространение брошюр и памяток по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения С воспитанниками(1,5-3 лет): игровые занятия: "Светофор", "Мы по улице идем" (от 3 до 7 лет): Проведение бесед, непрерывной образовательной деятельности, просмотр мультфильмов на тему "Дорожная безопасность")	Март- апрель 2023г	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели
19.	Участие в городской акции «Двумя педалями верчу» с привлечением сотрудников ОГИБДД и родителей воспитанников, пропаганда БДД среди родителей и воспитанников ДОУ	Апрель 2023 г.	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели, родители (законные представители)
20.	Участие в районном конкурсе плакатов «За безопасность дорожного движения всей семьей»		ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели, родители (законные представители)
21.	Участие в городской акции «Операция «СИМ», пропаганда БДД среди родителей и воспитанников ДОУ распространения памяток и брошюр.		ГБДОУ детский	воспитанники, родители	Ответственный за профилактику

			сад №2	(законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели, родители (законные представители)
22.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения: НОД (непрерывная образовательная деятельность) на повторение основных правил дорожного движения; пешие экскурсии; конкурсы рисунков, плакатов; беседы; родительские собрания	Апрель-май 2023 г.	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели
23.	Участие в городской акции «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	Май 2023 г	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели, родители (законные представители)
24.	Единый день детской дорожной безопасности: Для родителей (законных представителей) размещение информационных памяток на официальном сайте ДОУ, в социальных сетях видеороликов, мультфильмов, презентаций по БДД, на информационных стендах в ДОУ, подготовка и распространение брошюр и памяток по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения С воспитанниками(1,5-3 лет): игровые занятия: "Пешеходный переход" (от 3 до 7 лет): Проведение бесед, непрерывной образовательной деятельности(аппликация, лепка, рисование, коллективные и индивидуальные выставки детских работ), просмотр мультфильмов на тему "Дорожная безопасность")	Май 2023г	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели
25.	Участие в целевом профилактическом мероприятии «Внимание – дети!»: Для родителей (законных представителей) размещение информационных памяток на официальном сайте ДОУ и в социальной сети ВК, рекомендаций, на информационных стендах в ДОУ, подготовка и распространение брошюр и памяток по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения С воспитанниками(1,5-3 лет): игровые занятия: «Пешеход», просмотр мультфильмов по БДД серии «Смешарики», «Тетушка Сова», «Фиксики»	Май – июнь 2023 г	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели, родители (законные представители)

	(от 3 до 7 лет): Проведение бесед и игровых занятий на площадке по ПДД				
26.	Беседы для детей и родителей с приглашением сотрудников ОГИБДД	В течение года	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, воспитатели
27.	Беседы с детьми 3-7 лет «Правила дорожного движения», игровые ситуации на закрепление знаний ПДД, просмотр мультфильмов по ПДД, размещение информации на информационных стендах, официальном сайте ОО, и в социальной группе Вконтакте, изготовление и распространение памяток по профилактике ДДТТ и БДД, подготовка отчетов	ежемесячно	ГБДОУ детский сад №2	воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ ДС №2	Ответственный за профилактику ДДТТ, ст. воспитатель, педагоги

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 2 общеразвивающего вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Перспективный план взаимодействия с родителями
(законными представителями) воспитанников
подготовительной группы «Светлячок»
на 2022-2023 учебный год**

**Воспитатели:
Карева О.В.
Фролова О.Б.**

**Санкт-Петербург
2022**

Месяц	Мероприятия	Цель	Дата выполнения и подпись воспитателя/родителя
сентябрь	1 Организационное родительское собрание «ФГОС в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности детей подготовительной группы»	Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год	Воспитатели
	2 Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
	3 Выставка рисунков и поделок «Осень, осень...».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	Воспитатели
	4 Консультация для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет»	Предоставить родителям информацию по речевому развитию детей.	Воспитатели
	5 Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».	Дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста.	Воспитатели

	<p>6 Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»</p>	<p>Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.</p>	<p>Воспитатели</p>
	<p>7 Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка».</p>	<p>Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.</p>	<p>Воспитатели</p>

октябрь	1	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.	Воспитатели
	2	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели
	3	Буклет для родителей «права детей», презентация "Права детей".	Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.	Воспитатели
	4	Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.	Воспитатели
ноябрь	1	Игровой практикум «Увлекательное обучение грамоте»	Повышение педагогической грамотности родителей, расширение знаний родителей об обучении грамоте.	Воспитатели
	2	Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Воспитатели
	3	Консультация «Как провести день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели

	4	Беседа с родителями «Обучение дошкольников дома».	Повышение родительской компетентности по вопросам обучения дошкольников дома.	
	5	Буклет для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»	Привлечение родителей к рекомендациям по взаимодействию с агрессивным ребёнком.	Воспитатели
Декабрь	1	Конкурс «Снежинки» изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	Воспитатели
	2	Консультация для родителей "Фитотерапия в период ОРЗ	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	Воспитатели
	3	Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.	Воспитатели
	4	Консультация для родителей «Как и для чего читать детям сказки»	Помочь родителям понять роль русских народных сказок в воспитании и развитии ребенка.	Воспитатели
	5	Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы».	Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами.	Воспитатели

Январь	6	Папка- передвижка «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Воспитатели
	1	Консультация для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
	2	Папка-передвижка для родителей «Скоро в школу».	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Психолог
	3	Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
	4	Беседа с родителями «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».	Воспитатели
Февраль	1	Родительское собрание «Вместе с мамой, вместе с папой». Тема «Будем внимательными».	Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению.	Воспитатели
	2	Семейная стенгазета «Российские войска».	Повышение педагогической компетентности родителей. Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств	Воспитатели

март	3	Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка»	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
	4	Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
	5	Развлечение «День защитника отечества»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Инструктор по физической работе Воспитатели
	1	Выставка творческих работ «Весенняя фантазия ».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	Воспитатели
	2	Развлечение к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
	3	Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника».	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.	Воспитатели
	4	Консультация для родителей: «Обучение дошкольников математике в условиях семьи».	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.	Воспитатели

апрель	5	Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников»	Ознакомление родителей с информацией касающихся готовности ребенка к школьному обучению.	Воспитатели
	1	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатели
	2	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
	3	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
	4	Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек)	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.	Воспитатели
5	Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, позитивного контакта между родителями и сотрудниками	Воспитатели	

май	1	Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши».	Развивать патриотические чувства у детей.	Воспитатели
	2	Родительское собрание «До свидания, детский сад».	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели
	3	Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	Воспитатели
	4	Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка».	Привлечение внимания родителей к вопросам влияния их авторитета на развитие личности ребенка. Повышения педагогической культуры родителей.	Воспитатели
	5	Фотовыставка для родителей «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Фото-демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.	Воспитатели

**Индивидуальные консультации
с родителями (законными представителями)
воспитанников**

№ п/ п	Тема/ краткое содержание консультации	Дата и подпись воспитател я	ФИО родителя / подпись
1	Индивидуальные консультации по запросам родителей. Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.		
2	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школ».		
3	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.		
4	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям». Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «СВЕТЛЯЧОК» на 2022-2023 учебный год
ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

Запланированные проекты (из Программы воспитания, рабочей программы)

дата	Название проекта/Тема	Тип проекта Сроки (период)	Продукт	Исполнитель
сентябрь	«Будь природе другом»	Краткосрочный 1 месяц	проектно-тематический. Презентация	Воспитатели, воспитанники
Октябрь-- май	«Скоро в школу мы пойдем»	Долгосрочный- (учебный год)	информационно-практико-ориентированный	Воспитатели, воспитанники. родители
февраль	«23 февраля - день защитника Отечества»	Краткосрочный 2 недели	творческий, коллективный	Воспитатели, воспитанники, инструктор по физ.воспитанию.
апрель	«Правила дорожные - детям знать положено!»	Краткосрочный 2 недели	Информационно-познавательный.	Воспитатели, воспитанники, родители

1. Паспорт проекта «Будь природе другом».

Тип проекта: информационно-творческий

Продолжительность проекта: 1 месяц

Участники проекта: дети подготовительной группы 6-7 л. воспитатели, родители.

Актуальность проекта: Мир природы таит в себе больше возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать. Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействиями на ребят в семье.

Цель проекта: ознакомление с разнообразием живой природы и формирование осознанно – правильного отношения к представителям растительного и животного мира

Задачи проекта:

1. Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
2. Развивать умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы.
3. Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать

новые знания; любознательность, наблюдательность.

4. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда.

5. развивать сплоченность коллектива, логическое мышление, смекалку, в процессе игровой деятельности;

6. воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.

Реализация проекта: 1.09. 2022 - 30.09.2022

Этапы осуществления проекта:

1. *Подготовительный.* Подбор программно – методического материала по направлению работы.

2. Совершенствование развивающей среды (подобрать материалы; игрушки; атрибуты для игровой, театрализованной деятельности).

3. Подбор и изготовление дидактических игр на экологическую тему.

4. Создание презентации «Будь природе другом»

2. *Основной:*

Реализация плана проекта

1 неделя: «Лес богатство и краса! Береги свои леса!»

- Беседа «Лес – многоэтажный дом».

Цель: способствовать формированию у детей представление о много этажности леса.

- Чтение произведения Д. Мамина – Сибиряка «Лесная сказка».

Цель: активизировать и дополнить знания о лесе, его обитателях.

Формировать умение пересказывать содержание сказки с опорой на вопросы, иллюстрации. Поддерживать интерес к чтению, познавательный интерес.

- Презентация «Правила поведения в лесу»,

Цели: помочь детям осознать свое отношение к природе, правила поведения в лесу, на природе, помочь понять, как и почему надо к ней бережно относиться.

- Рассматривание иллюстраций «Красной книги»

Цель: Закрепить знания о представителях флоры и фауны земли, их красоте и пользе. Рассказать о Красной книге, в которую внесены редкие и исчезающие виды.

2 неделя: «Вода источник жизни»

- Беседа: «Что мы знаем о воде?»

Цели: познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть); уточнить значение её для всего живого; развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная; воспитывать бережное отношение к воде.

- Опытно – экспериментальная деятельность:

«Для чего нужна вода?».

Цель: уточнить представление детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; Для всхода травы не обязательна почва. Иногда достаточно даже воды, чтобы появились

ростки.

- Малоподвижная игра «Море волнуется»

Цель: Учить детей находить выразительный образ. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать выдержку.

3 неделя «Природные явления родного края»

- Просмотр презентации «Приборы метеоролога»

Цель: Формировать представление о науке метеорологии, приборах метеоролога.

Обогащать активный словарь детей по теме: метеоролог, метеорология, метеостанция и т.д. Совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом.

- Экспериментирование «Круговорот воды в природе»

Цель: Развивать любознательность. Обогащать активный словарь детей. Формировать представление детей об образовании облаков и круговороте воды в природе.

- Чтение, ответы на вопросы, рассуждение. «Сказка о трех друзьях» Раскрыть многогранность природных явлений в жизни человека Учить искусственно создавать природные явления, объяснять увиденное.

- Настольная игра «Времена года»

Цель: Развивать умение устанавливать причинно - следственные связи, воспитывать культуру экспериментальной работы.

Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.

- Рассматривание карточек с изображением различных явлений природы (дождь, солнце, ветер, снег и т. д.);

Цель: Знакомство с приборами на метеостанции и приборами (снегомер, гидромер, гигромер, флюгер, наружный термометр)

4 неделя «Мы хотим, чтоб от народа не страдала природа»

- Беседа: «Мусор Земле не к лицу...»

Цели: организовать деятельность детей на исследование проблемы, сравнение, анализ полученных результатов опытов и практическое освоение знаниями некоторых свойств предметов окружающего мира; развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты; воспитывать культуру поведения в окружающем мире.

- Цель: развивать познавательный интерес к природе, логическое мышление, познавательно – исследовательскую деятельность

- Составление правил для сохранения чистоты природы.

Цель: предложить детям ответить на поставленные вопросы и придумать свои вопросы. Учить оценивать свои ответы. Формировать умение выявлять ошибочные суждения, пояснять суть ошибки.

3. *Заключительный этап*: создание памяток по охране природы.

Работа с родителями: Анкетирование родителей по выявлению организации экологического воспитания детей дома проведение консультаций; оформление наглядно-агитационного материала по организации экологического воспитания дома.

Результат: Дети наблюдают за объектами живой и неживой природы и умеют делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи между объектами природы.

Сопереживают и имеют желание помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

2. Паспорт проекта «Скоро в школу мы пойдем»

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный

Продолжительность проекта: долгосрочный (учебный год)

Участники проекта: дети подготовительной группы 6-7 лет, родители, воспитатели

Актуальность проекта: Важную роль играет информация о школе и способе ее подачи со стороны родителей и воспитателей ДОО. Необходимо проводить целенаправленную работу по воспитанию у дошкольников положительного отношения к школе с помощью разнообразных форм и методов работы, через создание развивающей предметно-пространственной среды, через педагогическое просвещение родителей и взаимодействие с учителями начальных классов.

Цель проекта: Создание условий для формирования у детей представлений о школе, воспитание положительного отношения к школе.

Задачи проекта:

1. Познакомить со школьными принадлежностями необходимыми для успешного обучения в школе, расширить знания детей о появлении этих предметов в жизни людей.
2. Познакомить с профессиями занятыми в школе (учитель, директор, повар, уборщица и др.).
3. Формирование умений соблюдать правила поведения в общественных местах - школе.
4. Систематизировать знание детей о том, чтобы быть здоровым школьником нужно уметь устраивать свой день, и соблюдать определенный режим много гулять играть и в определенное время кушать и заниматься.
5. Активизировать словарный запас по темам «Школа. Школьные принадлежности».
6. Формировать умение слушать товарищей, не перебивать их, воспитывать взаимовыручку, доброту, отзывчивость.
7. Развивать связную речь.
8. Совершенствовать психические процессы (концентрация и переключение внимания, увеличения объёма внимания, формирование мыслительных операций – анализ, синтез, обобщение).
9. Повысить эффективность педагогического просвещения родителей в вопросах готовности к школьному обучению;

Реализация проекта: учебный год

Этапы осуществления проекта:

1. Подготовительный.

1. Анализ психолого-педагогической литературы: Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе совместно с родителями;
2. Беседа с родителями «Мотивационная подготовка детей к школе»;
3. Анкетирование родителей «Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс в подготовке детей к школе»;
4. Разработка буклетов: рекомендации для родителей
5. «Готовимся к школе вместе»;
6. Разработка папки передвижки в помощь родителям «Готовность к школе»

7. Подборка книг, журналов, CD, DVD для мини – библиотеки на тему «Подготовка ребенка к школе» в подготовительной к школе группе.

2. Основной этап.

На основном этапе была организована работа по разработке модели проектной деятельности по 5-ти образовательным областям.

Модель трех вопросов

Что мы знаем о школе	Что мы хотим узнать о нём	Что нужно сделать, чтобы узнать
<ul style="list-style-type: none"> • Что в школе учатся дети • Что скоро будем школьниками • Школы бывают разные • В школе есть перемена • В школе есть учителя • В школе очень интересно 	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое школа? • Для чего мы идём в школу? • Как учат в школе? • Какие бывают школы? • Чему учат в школе? • Есть ли в школе кружки и секции? • Какими школы были раньше? • Где и как учились наши родители? 	<ul style="list-style-type: none"> • Спросить у воспитателей, родителей • Посмотреть телевизор • Посмотреть на компьютере • Прочитать в книгах • Посмотреть энциклопедии • Посмотреть видео • Сходить на экскурсию в школу

План работы по осуществлению проекта «Скоро в школу мы пойдём».

Образовательные области	Формы работы с детьми	Взаимодействие с родителями
Познавательное развитие	<p>НОД «Что такое школа и чем там занимаются дети?»</p> <p>Цикл игровых занимательных занятий</p> <p>Развивающие игры по обогащению словаря, грамматике, логике, развитию внимания и памяти</p> <p>Д/игры: «Слоговые домики», «Числовые домики», - «Логический поезд», «Лёгкий счет» и др.</p> <p>«Экскурсия в общеобразовательную школу» (посещение музея, уроков, знакомство с учителями, просмотр презентаций, химических опытов)</p>	<p>Консультация для родителей на тему: «Какие игры можно использовать в домашних условиях при подготовке ребенка к школе»;</p> <p>Семинар-практикум для родителей «Готовимся к школе вместе»</p>

	<p>Просмотр мультфильмов «Козленок, который умел считать до 10», «В стране невыученных уроков», «На задней парте», «Вовка в тридесятиом царстве», «Остров ошибок», «Наш друг Пишичитай»</p>	
Речевое развитие	<p>Творческое рассказывание «Почему я хочу учиться в школе?»»</p> <p>Чтение художественной литературы. И. Токмакова «Мне грустно...» В. Губарев «Королевство кривых зеркал» А. Линдгрен «Пеппи – длинный чулок», «Принцесса не желавшая играть в куклы». Н. Носов «Незнайка учится» Л.Толстой «Филиппок» О. Дриз «Когда человеку шесть» С. Маршак «Первое сентября» А. Алексин «Первый день» В. Воронкова «Подружки идут в школу» Э. Мошковская «Мы играем в школу» А. Александрова «В школу» В. Берестов «Считалочка» А. Барто «В школу»</p>	<p>Совместное с детьми чтение книг о школе дома.</p> <p>Посещение библиотеки</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседы «Кто такие первоклассники?», «Скоро в школу!»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Школьная жизнь», «Школьная библиотека», «Урок физкультуры», «Урок математики» (рисования...)</p> <p>Ситуативные разговоры: «Как построить свой день», «Я иду из дома в</p>	<p>Консультации для родителей «Родителям будущих первоклассников!» «А вы готовы к школе?» «Развивающие игры по развитию речи»</p>

	школу», «Чего нельзя делать в школе»	
Художественно-эстетическое развитие	Оригами: «Рюкзак» Рисование: Я в школе!», «Кем я хочу быть!», «Мой будущий портфель» Аппликация «Веселые цифры» Лепка «Лепим буквы» Слушание песен о школе.	Помощь в оформлении пособия «Что мне в школе пригодиться»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Кто скорее соберёт портфель?», «Игровая переменка», «Я спортсмен!», «Звучит сигнал! », «Найди!» Изучение подвижных и малоподвижных игр для школьных переменок	Игра – соревнование «Скоро в школу» (игры, эстафеты и т.д.)

3. Заключительный этап.

1. Итоговое мероприятие по теме «Скоро в школу мы пойдём»

2. Итоговое родительское собрание по теме: «Как готовы дети к школе»

Результаты проектной деятельности:

1. Обогатились представлений детей об обучении в школе и профессии учителя.
2. Сформировалось положительное отношение детей к школе и желание учиться.
3. Повысилась родительская компетентность в вопросах дошкольной подготовки.
4. Совершенствовались знания о деятельности в дошкольном образовательном учреждении через сотрудничество с педагогами, совместную деятельность с детьми в реализации проекта.
5. Укрепились связи между детским садом и семьей

Работа с родителями: Консультация для родителей на тему: «Какие игры можно использовать в домашних условиях при подготовке ребенка к школе»;

Семинар-практикум для родителей «Готовимся к школе вместе», Совместное с детьми чтение книг о школе дома. Посещение библиотеки. Консультации для родителей «Родителям будущих первоклассников!» «А вы готовы к школе?» «Развивающие игры по развитию речи».

3. Паспорт проекта «23 февраля - день защитника Отечества»

Тип проекта: творческий, коллективный

Продолжительность проекта: краткосрочный

Участники проекта: дети 6-7 лет, воспитатели, инструктор по физической культуре.

Актуальность проекта: Патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, является одной из первостепенных для современного

общества. В настоящее время воспитание патриотизма, гражданственности – достаточно трудная задача, решение которой требует терпения и такта. Наши дети уже не мечтают стать доблестными войнами и не считают защиту своей Родины - священным долгом. Этот проект является отличной возможностью воспитать чувство гордости за свой народ, за армию, Родину. Вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны.

Цель проекта: Сформировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию. Привлечение внимание к празднику – дню защитника Отечества. Воспитывать у детей чувства любви к Родине. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

Задачи проекта:

1. Систематизировать, расширять и обобщать знания о Российской Армии, родах войск, военной техники.
2. Развивать интерес детей к истории родного края, Отечества, к истории формирования и становления Российской армии.
3. Активно привлекать семью к патриотическому воспитанию своих детей.
4. Воспитание чувства уважения к российскому воину, его силе и смелости;
5. Развитие и обогащение речи дошкольников, эрудиции и интеллекта.

Реализация проекта: 9.02.22-23.02.22

Предполагаемый результат: 1. Дети имеют представление о празднике «23 февраля – День защитника отечества!». 2. Проявляют интерес и уважение к армии, к защитникам Отечества. 3. Стремятся к совершенствованию своих физических качеств, к укреплению здоровья

Этапы осуществления проекта:

1. Подготовительный.

1. Подобрать методическую, художественную литературу, иллюстративный материал по данной теме (с использованием интерне -ресурсов)
2. Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности.
3. Анализ предметной среды группы.

2. Основной

1. Проведение с детьми бесед о российской армии, о защитниках нашей Родины.
2. Проведение подвижных, сюжетно-ролевых игр, спортивного развлечения.
3. Чтение художественной литературы детям (заучивание стихов).
4. Создание в группе условий для реализации проекта: выставка книг, альбом с фотографиями военных, иллюстрации военной техники.
5. Просмотр презентаций «Военная техника Армии», «Армия и Флот»
6. Создание слайдовой презентации для детей «23 февраля»
7. Проведение военно-спортивного развлечения «Учения будущих воинов», совместно с инструктором по физической работе.

3. Заключительный этап.

Презентация проекта «23 февраля – День защитника Отечества».

Схема реализации проекта:

Познавательное - речевое развитие:

- беседы с детьми «Как встать богатырем?»
- «Что нужно военному»
- «Наша Родина-Россия»
- «Рода войск»,
- «Беседа о мужестве и храбрости»
- чтение А. Митяев «Мешок овсянки?»
- Л. Кассиль «Твои защитники», С. Алексеев «Мишка»
- речевая игра «Скажи и объясни»
- Придумывание сказки о богатырях
- НОД «Наша Армия родная», «День Защитника Отечества»
- Индивидуальные рассказы «Я и мой папа», «мой папа – солдат»
- физкультминутка «Богатырь»
- пословицы и поговорки о силе, мужестве и доблести.
- Загадки о военной технике, о богатырях.

Социально-личностное развитие

- выставка детских рисунков «Мой папа самый, самый»
- выпуск с детьми стенгазеты к дню защитников отечества
- изготовление подарков для пап и дедушек
- просмотр видеофильма и презентации «Защитники отечества»
- «Одеваемся, как солдаты» (самообслуживание).
- Помощь в сервировке, уборке столов, подготовке к НОД
- Д/И «Чья форма», «Военная техника», «Рода войск»
- С/Р «Пограничники», «Летчики», «Строим крепость», «Госпиталь»
- П/И «Не попадись», «Снайперы», «Самолеты»
- Беседы «Друг в беде не бросит»
- Ситуативные беседы: «Хочу быть смелым и сильным, как папа»

Художественно-эстетическое развитие

- НОД Аппликация «Поздравительная открытка «Плывущий корабль»,
- НОД Рисование «Танк», «Портрет моего папы»
- НОД «Кораблик» (подарки для пап и дедушек)
- Кружок (оригами) «Изготовление пилюлек»
- раскрашивание военной техники
- слушание песен на военную тему: «Священная война», «Катюша», «Синий платочек»

Физическое развитие

- утренняя гимнастика «В здоровом теле – здоровый дух»
- Ситуативные беседы: «Здоровый образ жизни», «Мой внешний вид», «Суп да каша – пища наша» (гигиена питания)
- НОД физическая культура
- Пальчиковая гимнастика «Три богатыря»
- подвижные игры на свежем воздухе
- эстафеты
- Оздоровительная гимнастика после дневного сна

Продукт проектной деятельности:

1. Выставка детских рисунков «Мой папа солдат»;
2. Смотр - конкурс поделки «Военная техника»;
3. Выставка детских работ «Наши папы парашютисты»;
4. Подарки для пап и дедушек;
5. Праздничное мероприятие, посвященное 23 февраля «Учения будущих воинов»

Результат:

- воспитанники имеют представления о возникновении праздника «День защитника Отечества»;
- стремятся к совершенствованию своих физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость);
- у мальчиков возникло желание в будущем стать защитником Отечества; - повысился уровень сформированности нравственно-патриотических чувств воспитанников, культуры поведения дошкольников;
- закрепилось, расширение образовательного поля "ребенок – учреждение – семья – общество.

Работа с родителями: Информационный материал для родителей «Как рассказать ребенку о войне», «Что такое быть настоящим мужчиной». Организация выставки совместных творческих работ детей и родителей «От защитников-богатырей до защитников наших дней!». Информация для родителей на стендах «Информационно деловое оснащение ДООУ «День защитника Отечества».

4. Паспорт проекта «Правила дорожные детям знать положено!»

Тип проекта: Информационно-познавательный.

Продолжительность проекта: две недели

Участники проекта: дети 6-7 лет, воспитатели, родители

Актуальность проекта: Проект посвящен актуальной проблеме – воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города. Зачастую причиной дорожно – транспортных происшествий бывают дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей. Важно данную проблему решать вместе с родителями. Так как ребенок всегда находится рядом с взрослыми.

Цель проекта: сформировать у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения.

Задачи проекта:

1. Образовательные:

- Продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными.

- Познакомить детей с правилами дорожного движения.

2. Развивающие:

- Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;

- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;

3. Воспитательные:

- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Реализация проекта: 03.04.22-16.04.22

Предполагаемый результат: У детей сформированные знания о дорожных знаках; соблюдение элементарных ПДД. Тесное сотрудничество родителей и педагогов, расширение педагогической грамотности родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.

1. *Подготовительный этап:*

Составление плана совместной работы с детьми и родителями по теме **проекта:** Подбор наглядно – иллюстрационного материала, оборудования для занятий, бесед, игр. Подготовка атрибутов для проведения игр, НОД. Подготовка консультации для родителей.

Формы реализации проекта:

- чтение художественной литературы;

- беседы: «Правила поведения на улице», «Переходим через улицу», «Зачем нужны правила дорожного движения», «Полезные знаки» на улице и в транспорте.

- Занятие - викторина «Безопасное поведение на улице и в транспорте»

- наблюдения на прогулке;

- конструирование «Транспорт на улицах города»

- рассматривание иллюстраций;

- раскрашивание картинок; рисование «На дороге»

- дидактические игры;

- подвижные игры;

- просмотр мультфильма;

- работа с родителями;

- оформление коллективной работы «Дорожные знаки- наши помощники».

Презентации: «Улица и её знаки», «Загадки по ПДД»

Игры:

«Разрешено – запрещено», «Дорожные знаки», «Школа Светофора», «Автосервис», «Мы едем, едем, едем».

Чтение художественной литературы:

«Автомобиль» Н.Носов,

«Дядя Стёпа – милиционер» С.Михалков,

«Переходим через улицу», «Воробьишка Тишка», «Марта и Чичи идут в парк», «Улица не место для игр», «Волшебный мяч» - Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки.»

Загадки, стихи о транспорте, о дорожных знаках.

3. *Заключительный этап*

Просмотр мультфильмов «Смешарики из серии «Азбука безопасности»»,

«Светофор». Выставка творческих работ детей совместно с родителями по теме

«Правила дорожные детям знать положено». Показ презентации «Безопасность и правила дорожного движения».

Результат:

В результате реализации проекта повысился уровень знаний дошкольников по правилам дорожного движения, соблюдение элементарных ПДД.

Дети знают и умеют классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, знаки сервиса.

После реализации проекта у большинства детей появилось правильное понимание значимости соблюдения ПДД.

Работа с родителями.

Анкетирование родителей «Я и мой ребёнок на улицах города».-

выявление отношения родителей к проблеме безопасности на улицах города.

Консультации по ПДД:

- Родители-главные учителя безопасного поведения на дороге для своих детей!

-Причины детского дорожно-транспортного травматизма.

«Памятка для родителей по обучению детей безопасному поведению на дороге».

Проведение бесед по теме «Будьте осторожны на дороге!»