

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 общеразвивающего вида
Кронштадтского района Санкт – Петербурга**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №2
Протокол №1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ №2
С.М. Базанова
Приказ №86-д от 30.08.2021
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

Воспитатели: Гречуха Е.В.

Турлыгина Н.А.

группа: подготовительная «Теремок»

Санкт-Петербург 2021

**Аннотация к рабочей программе
подготовительной группы «Теремок»**

ГБДОУ № 2 детского сада Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Составители:

Гречуха Е.В.

Турлыгина Н.А.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 общеразвивающего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, организацию предметно – развивающей среды, календарного планирования в подготовительной группе, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка

В рабочей программе содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, в рамках непосредственно образовательной деятельности, а также при проведении режимных моментов.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

- Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- Возрастные особенности детей 6-7 лет

2.Содержательный раздел

2.1.Основная часть

- Учебный план непрерывной образовательной деятельности Система воспитательно – образовательной работы
- Комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности
- Содержание воспитательно -образовательной работы по освоению образовательных областей. Формы организации работы с детьми
- Система отслеживания (мониторинг) достижений планируемых результатов освоения Программы
- Взаимодействие с родителями

2.2.Вариативная часть

- Учет специфики национально-культурных, климатических, демографических особенностей, проектная деятельность

3.Организационный раздел

- Организация жизни и воспитания, режим дня
- Особенности организации предметно-пространственной среды
- Методическое обеспечение образовательной деятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование Программа воспитание на 2021-2022 учебный год

Цель	Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и индивидуализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни; 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного; 3) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 4) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 5) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; 6) взаимодействовать с семьями для обеспечения полноценного развития детей, обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка разнообразия детства - Сохранение уникальности детства. - Позитивная социализация ребенка - Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей... - Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. - Сотрудничество Организации с семьей. - Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами - Индивидуализация дошкольного образования - Возрастная адекватность образования. - Развивающее вариативное образование.

	<p>- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.</p> <p>- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы</p>	<p>Кол-во детей: 22 Мальчиков: 10 Девочек: 12 Возраст 6-7 лет</p> <p>Игра Ведущий вид деятельности дошкольников. Они способны отражать достаточно сложные социальные события (рождение ребенка, свадьба, праздник, поездки и др.) В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.</p> <p>Общение Сложнее и разнообразнее по содержанию становится общение с взрослыми. Дошкольники стремятся как можно больше узнать о взрослых, т.к. нуждаются в постоянном доброжелательном внимании, уважении, сотрудничестве с ними. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии с взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета - чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.</p> <p>Большую значимость приобретают общение между собой. Избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети охотно участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности (делятся своими мнениями и впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели). Могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Активно используют различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. Продолжают активно сотрудничать, но наблюдаются и конкурентные отношения – стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе.</p> <p>Чтение Интерес к процессу чтения становится более устойчивым. Дети воспринимают книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях взаимодействия с взрослым активно участвуют в многостороннем анализе прочитанного произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Довольно легко ориентируются в разных родах, жанрах фольклора и детской художественной литературы.</p>

	<p>Способны самостоятельно выбирать книгу для чтения и рассматривания иллюстраций. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети могут сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Сравнивают себя с разными персонажами и положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым, иногда смешным. Играя в любимых персонажей, переносят отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника, слушателя и будущего самостоятельного читателя.</p> <p>Труд</p> <p>Продуктивная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные детьми изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. Могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому фону» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения. В лепке могут создавать изображения с натуры по образцу и по представлению, также передавать характерные особенности знакомых предметов и использовать разные способы лепки поделок (пластический, конструктивный, комбинированный). В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. Проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.</p>
--	---

	<p>Способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений. Важным детским достижением в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом возможных пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше, по одной линии и т.п. Дошкольники проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь взрослого все еще нужна в виде совета, подсказки, показа.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность Развитие познавательных интересов приводит дошкольников к стремлению получения знаний о видах и жанрах музыкального искусства (история создания музыкальных шедевров и просто музыки для детей, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Полученный ранее художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в любом музыкальном произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства разных жанров и направлений. Активно проявляют себя в играх с музыкой.</p>
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №2
Срок реализации рабочей программы	2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021- август 2022 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками подготовительной группы образовательной программы	<p>К семи годам ребёнок - дошкольник</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, труде, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. – способен договариваться с другими детьми и

	<p>взрослыми, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам своим и детей группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; – обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; – достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; – у него развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; – проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. – ребенок склонен наблюдать, исследовать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности; – обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. – знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. – стремится к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, и принимает самостоятельные решения.
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Основная часть

Учебный план непрерывной образовательной деятельности

<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Виды деятельности, технологии</i>	<i>Индивидуальный маршрут развития ребенка</i>
<p>Непрерывная образовательная деятельность. Совместная деятельность: образовательные проекты, праздники, развлечения, экскурсии, театрализация, все виды игр, организация прогулок, досугов и пр.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Социализация детей в игровой деятельности Трудовая деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Ручной труд Деятельность по ОБЖ</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность (сенсорная, математическая, ознакомительная с окружающим миром, исследовательская)</p> <p>Восприятие художественной литературы, фольклора Развитие всех компонентов устной речи</p> <p>Приобщение детей к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность: (рисование, лепка, аппликация) Конструктивно – модельная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>В соответствии с результатами входящего мониторинга - Индивидуальная работа с ребенком в ходе совместной деятельности.</p>

**Сетка самостоятельной деятельности
детей подготовительной группы в режимных моментах:**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Длительность</i>
Утренний прием	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, беседы, наблюдения из окна, индивидуальная работа, трудовые поручения, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	от 10 до 50 минут
1 половина дня	Непрерывная образовательная деятельность, индивидуальная работа, игры, общение, деятельность по интересам, трудовые поручения, гигиенические процедуры, второй завтрак, праздники	
Утренняя прогулка, обед, дневной сон	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность на прогулке, наблюдение, подвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа, возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, подготовка к дневному сну, сон	
2 половина дня	Бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, трудовые поручения, деятельность по интересам, чтение художественной литературы, общение, игры, подготовка к полднику, полдник, досуги, индивидуальная работа, конструктивно – модельная деятельность, театрализация, праздники	
Вечерняя прогулка	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке, наблюдение, подвижные игры, индивидуальная работа, трудовые поручения, уход детей домой	

Сетка совместной образовательной деятельности

Образовательная область	Вид деятельности	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Общение	Ситуации общения с детьми и взрослыми, накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
		Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	ежедневно
		Трудовые поручения	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	Свободная игра, дидактические игры и упражнения, настольные игры, режиссерская игра, игра – театрализация, деятельность по ОБЖ	ежедневно	
Физич. развит.	Развитие физических качеств и здорового образа жизни	Подвижные игры, спортивные упражнения	ежедневно
		Досуг здоровья, безопасности и подвижных игр Физкультурные занятия (в помещении, на улице) Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Физкультурные праздники День здоровья Самостоятельная двигательная активность	1 раз в месяц 3 раза в неделю ежедневно ежедневно 2 раза в год 1 раз в месяц ежедневно
Познавательное развитие	Познавательная и исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений	Наблюдение за природой (на прогулке)	ежедневно
		Опыты, эксперименты, проектно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
		Непрерывная образовательная деятельность: математическое развитие	1 раз в неделю
		Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром	ежедневно ежедневно
Художественное развитие	Формы творческой активности,	Музыкально-театральный досуг	1 раз в неделю

	обеспечение художественно-эстетического развития	Творческие мастерские (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
--	--	--	----------------

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста	
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:	
Длительность непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию:	

		Чтение литературных произведений и классической, детской музыки	ежедневно
--	--	---	-----------

Учебная нагрузка

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:	
--	--

Приоритетные направления Образовательные области	Виды занятий	<i>Подготовительная группа</i>	
		6 – 7 лет	
		В неделю	год
Физическое развитие	Физическая культура	3	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	В режиме дня	В режиме дня
Социально – коммуникативное развитие	Социализация Нравственное воспитание Самообслуживание Трудовое воспитание Формирование основ безопасности	В режиме дня	В режиме дня
Познавательное развитие	ФЭМП		
	Знакомство с окружающим		
Речевое развитие	Развитие речи, ЗКР		
	Подготовка к обучению грамоте		-
	Приобщение к художественной литературе	В режиме дня	В режиме дня
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	
	рисование	2	
	лепка	1 раз в две недели	

	аппликация	1 раз в две недели	-
	Конструктивно - модельная деятельность	В режиме дня	В режиме дня
	ИТОГО		

Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

Модель построения основных видов организованной образовательной деятельности в ГБДОУ №2 на 2020-2021 учебный год комплексно-тематическое планирование. Принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику нашего дошкольного учреждения. Одной теме уделяется одна неделя, с расширением материала до 2-3 недель. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе в уголках. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода –интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной образовательной деятельности использовались следующие образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей: -к явлениям нравственной жизни ребенка (доброты, красоты, приветствий и); -к окружающей природе (птицы, животные и др.); -к миру искусства и литературы (сказки, стихи, детская книга, театр и др.); -к традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, 8 марта); -к событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества и др.); -к сезонным явлениям («сень на дворе»); -к народной культуре и традициям. Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает: -«проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; -социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; -поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы; -технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику -проведение праздника, подготовка к следующему празднику -проведение следующего праздника и т.д.); -многообразие форм подготовки и проведения праздников. Возможность реализации принципа построения Программы «по спирали», или от простого к сложному. Основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач,

решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее: -количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено; -указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями; -формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

Комплексно - тематическое планирование

<i>Период</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Варианты мероприятий</i>
1 неделя сентября	<i>Здравствуй, детский сад.</i>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к празднику дошкольников и школьников Дню Знаний. Раскрыть историю праздника детям, его значимость для детей и взрослых. Дать представления детям о непосредственно учебной деятельности в новом году, ее целях и задачах и роли в подготовке к обучению в школе.	Беседы, чтение, рассказы воспитателя и детей о прошедшем лете. Праздник День Знаний.
2 неделя сентября	Давайте познакомимся!	Организация всех видов деятельности вокруг темы «Давайте познакомимся». Формирование чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Общение дошкольников после летних отпусков между собой и взрослыми, встреча с новыми детьми в группе. Знакомство детей, развитие	Беседы индивидуальные и со всеми детьми, общение детей между собой. Чтение литературы о дружбе, общении детей.

		у них доброжелательных отношений.	Выставка детских работ «Мое лето».
3 неделя сентября	Детский сад.	Расширение представлений детей о детском саду, помещениях и назначении этих помещений в детском саду. Рассказы о сотрудниках, которые работают с детьми и делают их пребывание здесь уютным, интересным и комфортным. Разговор о профессиях людей, работающих в детском саду.	Д/игры «Отгадай, о ком скажу», «Что я делаю?». Информация для родителей о режиме дня, НОД с детьми. Родительское собрание.
4 неделя сентября	Вот и осень на пороге.	Способствовать развитию у детей наблюдательности в окружающем мире природы: первые изменения в погоде и растительном мире, поведении птиц, работа в цветнике. Формировать у дошкольников интерес к сезонным изменениям и понимание происходящих в живой и неживой природе процессов в связи с переходом к новому сезону.	Беседа о начале осени в городе. Вечер чтения стихов на тему начала осени. Выставка работ детского творчества на тему начала осени.
1 неделя октября	<i>Мир осени.</i> Мир осенней природы.	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы изменения в природе: похолодало, пожелтели и падают листья, идёт дождь и т.д. Влияние природных и погодных изменений на человека (одежда людей, люди собирают урожай). Знакомить детей с полотнами художников, произведениями русских классиков, доступных детям, и детских поэтов об осени.	Рекомендовать родителям прогулки с детьми в осенний парк, к заливу с целью наблюдений и сбора природных материалов. Выставка «Осенний листочек».
		Побуждать детей наблюдать и выбирать наиболее яркие и	Создание гербария из засушенных

2 неделя октября	Мир растений осенью.	красивые осенние листья и плоды для поделок из природного материала в группе и дома, сравнивать их между собой по размеру, цвету, форме. Расширить представления дошкольников о влиянии изменений в погодных условиях на окружающий растительный мир.	листьев и плодов. Участие в конкурсе «Краски осени» (рисунки, поделки, коллажи) детские и совместно с родителями.
3 неделя октября	Мир птиц осенью.	Знакомство с внешними признаками и отличительными особенностями птиц, повадки, место проживания. В процессе наблюдений за птицами города расширить детские представления о перелетных и зимующих птицах, причинах отлета в теплые края, условиях их зимовки. Воспитывать желание помогать зимующим птицам в холодное время года.	Игра «Узнай по описанию». Слушание голосов птиц и узнавание их по пению. Предложить родителям совместно с детьми изготовить кормушки для птиц.
4 неделя октября	Мир домашних и диких животных осенью.	Продолжить формирование естественно – научного подхода к изучению явлений природы и ее обитателей. Уточнить с детьми классификацию животных на диких и домашних. Внимание изменениям в поведении животных осенью, причинно – следственным изменениям во внешнем виде, повадках, заботе о детенышах. Знакомство с профессиями и трудом людей по уходу за животными.	Словесная игра «Угадай, где я живу», «Кто я?», «Найди по описанию». Выставка работ детей и родителей «Как животные готовятся к зиме» (рисунки, поделки, коллажи).
	<i>Осень в моем городе.</i>	Закреплять представления детей о смене времен года и последующих изменениях в жизни людей, животного мира и т.п.	Выставка фотоснимков и поделок на тему осени в городе,

1 неделя ноября	Осень в моем городе.	Способствовать совместной деятельности родителей с детьми по теме осени в родном городе, сборе природного материала и изготовлении поделок из него, фотографий осенних городских пейзажей. Воспитывать любовь к городу детства.	выполненных родителями с детьми. Рассматривание репродукций осенних пейзажей русских художников.
2 неделя ноября	Городской транспорт	Закреплять знания о видах транспорта и его назначении в нашем городе и в Санкт-Петербурге (разнообразие машин грузовых и легковых, специального назначения, метро). Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Повторить ПДД и знание сигналов светофора. Воспитание культуры поведения юного пассажира.	День Здоровья с элементами игр и заданий на ПДД. Совместное творчество в конкурсе «Дорога и дети». Развлекательный досуг «Азбука безопасности».
3 неделя ноября	Профессии жителей моего города. День Матери.	Обогащение представлений дошкольников новыми знаниями о профессиях родителей, работников детского сада, жителей города. Понимать значимость труда каждого человека, необходимость его и полезность для окружающих жителей. Закреплять представления о родственных отношениях; воспитывать любовь к членам своей семьи. Воспитывать заботливое отношение к матерям и проявление его ежедневно.	Сборник детских рассказов с иллюстрациями детей о профессиях своих родителей. Праздничный концерт «День Матери!» Вручение мамам подарков-самоделок.
4 неделя ноября	Здравствуй, зимушка-зима!	Продолжать расширять представления дошкольников о смене времен года. Учить их понимать постепенность природных изменений, отсутствия четких границ и примет. Побуждать обращаться к календарю для определения месяца, дня недели.	Сменить оформление группы и раздевалки в соответствии с наступающим сезоном. Предложить родителям и детям подобрать

		Знать и называть признаки наступающей зимы.	красивую картинку о зиме.
1 неделя декабря	Здравствуй, зимушка-зима!	Продолжать расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы. Понимать особенности переходного периода от осени к зиме, называть приметы осенней и зимней погоды, природы. Знать и называть зимние месяцы.	Альбом иллюстраций на тему «Зима» из собранных картинок. Выставка детского творчества «Зимние картины».
2 неделя декабря	<i>Новый год.</i> Мир сказок.	Продолжать знакомить детей с сказками как жанром литературы для детей и творчеством разных народов. Понимать отличия русских народных сказок. Знать сказки волшебные, бытовые, о животных и т.п. Учить определять характеры сказочных персонажей, чему они нас учат, какие чудеса случаются в сказках.	Разные виды театра по сказкам: «Три поросенка», «Заячья избушка» и др. Создание плаката «Мы и театр» с фотоматериалом.
3 неделя декабря	Новогодние игрушки.	Продолжать работу по обогащению представлений дошкольников новыми сведениями из истории создания новогодней игрушки в России и других странах мира: материалы, формы, краски, сюжет и т.п. Развивать у детей желание фантазировать, мастерить, дарить, сделанное своими руками. Сравнить старые елочные украшения с современными изделиями.	Иллюстрации новогодних украшений разных лет для рассматривания детьми. Выставка новогодних игрушек и поделок детей и родителей «Мастерская Деда Мороза».

4 неделя декабря	Новый год у ворот.	Привлекать детей к совместной активной подготовке к новомуднему празднику, украшению помещений детского сада, изготовлению красивых новогодних поздравительных открыток родителям. Воспитывать чувства радости, ожидания чуда от совместной предпраздничной деятельности.	Создание картинки-открытки «Письмо Деду Морозу». Мини-выставка «Новогодние открытки разных лет» Выставка разнообразного детского творчества.
5 неделя декабря	Новогодний праздник.	Расширение представлений детей о традициях празднования Нового года в разных странах мира. Вызвать у детей эмоциональный отклик на приближение праздника в детском саду и дома, ожидание Деда Мороза.	«Желания в картинках» - альбом детских рисунков. Праздник «Встреча Нового года» в музыкальном зале.
2 неделя января	<i>Мир зимы.</i> Зимние развлечения.	Знакомить детей с зимними видами спорта взрослых и детей, вызвать у них желание заниматься зимними видами спорта и зимними развлечениями на природе. Знать правила ОБЖ и выполнять их во время прогулок и занятий спортом. Развивать представления о погоде зимой и о том, как человек приспособился к зимним условиям. Побуждать общаться по поводу впечатлений от развлечений на прогулках, зимней погоды, наблюдений.	Фотоальбом «Зимние забавы детей». Показ презентация на тему: «Зимние виды спорта». День Здоровья.
		Уточнить понятия о классификации птиц на домашних и диких, перелетных и зимующих и т.д. Усваивать информацию о	Совместно с родителями и детьми собрать иллюстрации зимующих

3 неделя января	Птицы зимой	зависимости жизнедеятельности птиц от природы, климата, места обитания, времени года. Знать и называть зимующих птиц своего региона. Систематизировать знания детей, полученные в результате наблюдений за поведением птиц в разную погоду, уметь рассказать о помощи птицам, описать внешний вид. Понимать отличия условий обитания и зимовки диких и домашних птиц.	птиц нашего региона, домашних птиц. Коллективное творчество «Птицы на кормушке». «Декоративные домашние птицы».
4 неделя января	Животные зимой. Животные севера	Развивать у дошкольников стремление узнавать и запоминать новые сведения о животных нашей планеты, понимать зависимость повадок, внешнего вида, питания, заботы о потомстве и т.п. от места и условий обитания. Расширять представления детей о жизни диких животных разных регионов зимой по книгам, иллюстрациям, энциклопедиям, телепередачам и т.п. Побуждать детей узнавать зверей по описанию, отгадыванию загадок об их внешнем виде и повадках, стремиться рассказывать новое по теме другим детям.	Подборка настольных игр на тему животного мира. Литература для детей по теме: художественная и научная. Вечер развлечений из дидактических игр: «Узнай по следу», «Отгадай, о ком скажу», «Составь целое из частей», «Имитация» и т.п.
	<i>День Защитника Отечества.</i>	Воспитывать у дошкольников чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну и ее вооруженные силы. Продолжать знакомить детей с профессиями военных, показать их разнообразие и необходимость для защиты Родины. Объяснить детям значение слова «армия» (вооруженные силы государства). Расширять	Презентация на тему военных профессий «Армия – наша защита!» Заучивание дома стихов об армии и

1 неделя февраля	Военные профессии.	<p>понятия о родах войск и тех, кто служит в них: связисты, пограничники, моряки, летчики, танкисты, десантники и др.</p> <p>Углубить представления о том, как много следует знать и уметь людям военных профессий.</p> <p>Познакомить с великими полководцами России.</p>	<p>проведение конкурса на лучшего чтеца вместе с родителями.</p> <p>Подборка иллюстраций «Полководцы России»</p>
2 неделя февраль	Военная техника.	<p>Закреплять представления детей о назначении и применении техники и военной в частности. Знать, для чего предназначена военная техника, ее специфика, классификация, особенности использования. Активизировать словарь детей за счет введения слов, обозначающих названия машин для армии.</p>	<p>Беседы, рассматривание и сравнение военной техники разных лет.</p> <p>Рисование военных машин разного применения и способов передвижения.</p>
3 неделя февраля	День Защитника Отечества в России	<p>Развивать и обобщать у детей представления о том, кто такие защитники Отечества, кого они защищают, как это делают.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Дать знания о том, что защитники Отечества это не только военные, которые сейчас несут службу, но и те, кто сейчас в запасе.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, гордости за вооруженные силы страны.</p>	<p>Знания символики России и всех родов войск. Форма военных в иллюстрациях.</p> <p>Будни и парады Армии.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Праздник 23 февраля – День защитника Отечества</p>
4 неделя февраля	Сильными и смелыми растем.	<p>Продолжить формировать представления детей о родном городе, как городе морской славы в прошлом и настоящем.</p> <p>Воспитывать детей смелыми, сильными, желающими стать</p>	<p>Спортивные и подвижные игры, элементы соревнований, эстафеты.</p>

		военными моряками, чтобы быть защитниками Родины.	
1 неделя марта	<i>Весна идет – весне дорогу!</i> Мамин праздник.	<p>Воспитывать любовь и уважение к своим мамам, желание радовать их, помогать. Познакомить с профессиями мам, работой, которую они выполняют дома для всех. Побуждать детей готовить для мам подарки в форме рисунка, аппликации, поделки. Составлять рассказы о маме и ее роли в жизни любого ребенка.</p> <p>Дать представления о празднике 8 Марта, как и почему он появился в календаре, как он проходит в наши дни.</p>	<p>Праздник в зале « 8 Марта – женский день».</p> <p>Коллективная аппликация «Розы в подарок маме» - художественное творчество детей.</p>
2 неделя марта	Человек и весна.	<p>Расширять знания детей о характерных признаках весны: тает снег, появляются первые проталины на солнечных местах, на заливе тает лед, прилетают первые птицы...</p> <p>Уточнить и расширить представления о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Понимать роль человека в благоустройстве города после долгой зимы.</p> <p>Показать процесс развития растений в группе с созданием благоприятных условий.</p>	<p>Весенние посадки в группе.</p> <p>Наблюдения, зарисовки, ведение альбома наблюдений «Весна на окошке»</p>
3 неделя марта	Мебель.	<p>Обогащать дошкольников новыми сведениями о предметах их постоянно окружающих: названия мебели, назначение, материалы и их качество. Воспитывать стремление узнать новое и делиться этим с друзьями. Побуждать работать со словарем,</p>	<p>Иллюстративный материал для детей.</p> <p>Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Узнай по описанию».</p>

		энциклопедией, детской литературой. Умение проявить знания об обобщающих понятиях.	Выставка поделок мебели детей и родителей.
4 неделя марта	Посуда.	Продолжать знакомить детей с процессом создания, назначением и многообразием посуды. Обогащать знаниями о современной посуде, народными традициями и обычаями в создании предметов декоративно-прикладного искусства традиционных промыслов народов России, народных праздниках и гуляниях. Знания о практическом использовании посуды.	Альбом (разделы): «Посуда современная», «Руками мастеров» (гжель, хохлома). Выставка коллективного детского творчества «Чайный сервиз»
1 неделя апреля	<i>Весна – красна.</i> Весна - красна	Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе в связи с потеплением, удлинением светового дня и т.п. Расширять представления о весенних процессах с использованием различных средств: наблюдений, знакомством с произведениями художников, поэтов, писателей.	Иллюстрации по теме: природа, животные, люди в разных ситуациях. Репродукции картин русских художников о весне. Зарисовки в альбоме наблюдений «Весна на окошке».
2 неделя апреля	Народная культура и традиции	Пополнять знания и представления детей о стране проживания, столице, символах государства, государственных праздниках и традициях новыми знаниями в соответствии с их возрастом. Побуждать детей гордиться историей своего государства и его	Материалы о символике России, портрет президента, фото Кремля, парадов и т.п. Альбом « Детям о космосе »

		народа, знать о достижениях современной науки, героях нашего времени, роли России в современном мире.	(галактика, планеты, Земля, космические корабли). Творчество детей «Космос».
3 неделя апреля	Водный мир планеты.	Обогащать детей новыми знаниями и сведениями о планете Земля, ее морях и континентах, климате, животных и людях, ее населяющих. Расширять представления об особенностях каждого континента и общем, что всех объединяет – планете Земля. Дать представления о многообразии представителей водного мира нашей страны и всей планеты. Роль человека в сохранении многообразия мирового океана.	Работа с глобусом и картами. Творчество в создании работ «Обитатели морей и океанов» День Земли – 22 апреля.
4 неделя апреля	Труд людей.	Воспитывать уважительное отношение к человеку труда, знать о пользе трудовых действий для всех и каждого. Понимать назначение каждого вида труда в окружающей детей природной и коммуникативной действительности. Побуждать детей вспоминать и называть профессии родителей, людей, живущих рядом, работающих в детском саду.	Презентация «Весна – красна». Выставка работ детского и совместного с родителями творчества «Мы трудимся!» Альбом «Профессии».
	<i>Солнечное детство.</i>	Воспитывать у детей уважение к государственным праздникам России. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с	Детская литература о Дне Победы для детей. Детский праздник в зале «День

1 неделя мая	День Победы. Солнечное детство.	памятниками героям ВОВ в городе и по иллюстрациям. Формировать у дошкольников представление о том, что их счастливое детство возможно в условиях мира, которые им обеспечивает наше государство и армия.	Победы». Выставка детского творчества: «Наше мирное детство», «Салют в честь Победы».
2 неделя мая	День рождения Кронштадта.	Формировать у дошкольников интерес к истории родного города, города детства, города работы и жизни родителей детей, города с богатой историей и интересной судьбой его жителей. Знание достопримечательностей и любимых мест в городе, как они меняются, как к ним относятся жители и гости города.	Презентация на тему «Мой город Кронштадт». Экскурсия с детьми группы и родителями к Морскому собору.
3 неделя мая	Животные жарких стран и не только.	Познакомить детей с животными планеты Земля, дать знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные, зависимость от климата и природных условий, особенности внешнего вида, повадок и т.п. Развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира Земли. Дать представление о «заповедниках» нашей страны и их обитателях.	Сбор с помощью родителей фото и печатных материалов с изображением животных. Альбом рисунков детей в разных техниках «Животные планеты Земля».
4 неделя	До свиданья, детский сад!	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы прощание с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Фотоальбом со снимками детей на протяжении прошедшего года. Праздник «До свидания детский сад».

мая	Здравствуй, лето!	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; о признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	Чтение стихов о лете.
1 неделя июня	«Детство- чудная пора»	Продолжать формировать у детей целостную картину окружающего мира, представление о лете, о растительном мире в летний период. Расширять знания детей о характерных признаках раннего лета. Продолжать знакомство детей с растительным миром нашего региона (цветы и травы).	Рассматривание иллюстраций о лете. Праздник «Лето».
2 неделя июня	«Россия-родина моя!»	Воспитывать уважение к нравственным ценностям и культуре малых народов России и к культуре народов мира через знакомство со сказкой. Обобщить представление о Родине, о России, о своем родном городе Кронштадте.	Выставка детского творчества.
3 неделя июня	«Книжкина неделя»	Продолжать обогащать знания детей о русских народных и авторских сказках. В доступной форме излагать детям последовательность действий в сказках (зачин, действие, конец). Узнавать сказочных героев и понимать их характер, особенности, отличия от других. Продолжать учить детей сочинять волшебную сказку, соединять логической цепочкой действий и превращений отдельные	Театрализованный спектакль для детей на свежем воздухе «Сказка сказывается». Презентация для детей «Литературная викторина».

		картинки в единый сюжет.	
4 неделя июня	«Неделя дорожной безопасности»	Обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей о том, как вести себя на улице, во дворе во время игр. Развивать у детей речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни. Использовать в речи слова и выражения по теме в нужное время и момент.	Вечер развлечений на свежем воздухе «Страна Светофория». Подвижные игры и игры на тему правил дорожного движения в совместной деятельности.
1 неделя июля	«Неделя творчества»	Продолжать совершенствовать умения изображать предметы нетрадиционными способами. Учить детей создавать картины на темы лета, сказок с использованием природного материала (растения и их элементы, пух, камешки, ракушки и пр.). Развивать детскую фантазию, воображение в создании картин и применении материала Развивать познавательную активность дошкольников через овладение навыками игры - экспериментирования с песком, водой, глиной и др. природными материалами в общих и индивидуальных играх.	Коллективные панно с использованием природного материала. Коллективная постройка «Сказочный город из песка». Выставка детского творчества «Рисунки на асфальте».
2 неделя июля	«Неделя семьи»	Учить детей понимать роль взрослых и детей в семье, называть членов своей семьи; Формировать элементарные представления детей о том, что в семье все заботятся и любят друг друга; Воспитывать любовь к родным и близким, желание проявлять	Фотоальбом «Моя семья», Фотовыставка «Моя семья»

		заботу о них; Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	
3 неделя июля	«Неделя природы»	Уточнять представления детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный (после грозы) и без запаха. Воздух – это среда обитания и условие жизни живых существ, растений. Закреплять знания детей о значении воды в жизни и здоровье людей и животных, необходимости влаги для растительного мира. Земля – почва – это верхний слой Земли, благодаря которому растут травы, растения, злаки и многое другое.	Презентация на тему: «Воздух, вода, земля в жизни человека». Рассказы детей о необычных явлениях в природе, связанных с водой, почвой, воздухом.
4 неделя июля	«Водная неделя»	Вспомнить с детьми о том, что на картах и на глобусе реки, моря, океаны синего цвета. На земном шаре воды больше, чем суши, но запасы чистой питьевой воды не безграничны. Воспитывать бережное отношение к воде. Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность в жизни именно в водной среде, вопросы охраны. Напомнить о роли воды в жизни растительного мира планеты.	Праздник «Нептун в гостях у детей» на свежем воздухе.
	«Неделя безопасности»	Уточнять и закреплять общие представления детей об изменениях, происходящих в природе и погоде летом (начало,	Сборник сочинений детей «Что нам

1 неделя августа		середина, конец). Закреплять, использовать в речи приметы лета, названия летних месяцев. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Видеть изобилие красок и оттенков, слушать и узнавать звуки лета, его неповторимость.	нравится летом?»
2 неделя августа	«Физкульт-привет!»	Развивать у детей желание и интерес к занятиям физической культурой, социализация дошкольников со сверстниками из другого детского сада; привлечение воспитанников и их родителей к занятиям физкультурой в игровой форме; активизация родителей воспитанников к проведению недели физкультуры и спорта в доу.	Фотовыставка: «Активный отдых семьи» Рисование «Спортивная эмблема группы» «Олимпийский символ»
3 неделя августа	«Неделя здоровья»	Формировать у детей чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; закреплять знания о полезных и вредных продуктах питания, расширять словарный запас; расширять представления о частях тела и их значении в жизни человека; развивать познавательную, речевую, двигательную активность; развивать интерес к художественной литературе по теме зож; воспитывать стремление к соблюдению правил личной гигиены: воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Выставка рисунков «Здоровейка», «Будь здоров», «Полезные овощи и фрукты»
4 неделя	«Неделя дружбы»	Воспитание культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, дружеских взаимоотношений со	Изготовление подарков, рисунков для своих друзей

августа		<p>сверстниками. Воспитание привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, умения сдерживать эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развитие эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сострадания, сопереживания, умения понимать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своём поведении. Развивать уверенность в себе и своих возможностях, коммуникативные навыки.</p>	
	«Прощание с летом»	<p>Закрепление представлений об изменениях в природе в конце летнего сезона и начала проявления признаков осени.</p> <p>Продолжение формирования традиционного для русской культуры единства восприятия сезонных изменений в природе, в погоде, в труде человека, воспитания любви как основы отношения ребенка к окружающему его природному миру.</p>	<p>Тематические развлечения на свежем воздухе: «До свидания, лето!»</p>

Комплексно – тематическое планирование может меняться в зависимости от усвояемости предложенного детям образовательного материала, интересов детей, изменения тем мероприятий и т.п, что письменно предоставляется на рассмотрение педагогического совета, после утверждения к рабочей программе прикладывается выписка педагогического совета с решением.

Содержание образовательной работы с детьми (6 – 7 лет) по освоению образовательных областей

Образовательные области	Виды деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Социально-коммуникативное развитие.	<p>Коммуникативная деятельность.</p> <p>Социализация детей в игровой деятельности.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).</p> <p>Деятельность по ОБЖ.</p>	<p>– развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;</p> <p>– развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;</p> <p>– развитие игровой деятельности;</p> <p>– развитие компетентности в виртуальном поиске.</p>	<p>Общение с детьми и взрослыми в разных видах детской деятельности. Монологическая и диалогическая речь детей в общении.</p> <p>Сюжетно - ролевые, подвижные игры, дидактические игры, театрализованные.</p> <p>Поручения, дежурства, самообслуживание, игры, беседы, ХБТ.</p> <p>Беседы, обсуждение и моделирование ситуаций, игровые моменты, рассматривание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая обучающая ситуация: ситуации-иллюстрации; ситуации-упражнения; ситуации-проблемы; ситуации-оценки; о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и обществе, о культурно-гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и пр.; • Просмотр мультфильмов и видеофильмов; • Самодетельная игра (сюжетная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная); • Игра с правилами (дидактическая, подвижная, народная, настольно-печатная и др.);

			<ul style="list-style-type: none"> • Игра с природным материалом (песком, водой, снегом); • Игра-экспериментирование; • Досуговая игра (шашки, шахматы, головоломки, забавы и пр.); • Игровая ситуация; • Рассматривание семейных фотографий; • Поручения (в т.ч. подгрупповые); • Познавательные опыты и задания; • Дежурство (индивидуальное/коллективное); • Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); • Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; • Создание альбома о профессиях; • Изготовление книг, журналов, открыток.. • Изготовление природоохранных знаков в уголке природы; • Изготовление знаков-символов для группы и на участке; • Практико-ориентированный индивидуальный и коллективный проект; • Выпуск газеты о профессиях родителей; • Съёмка видеофильма о профессиях сотрудников детского сада; • Дидактическая игра; • Сюжетно-ролевая игра, в которой дети отражают полученные знания и представления о труде; • Наблюдения за трудом взрослых. • Совместный/коллективный труд; • Наблюдение в мини-огороде, мини-теплице,
--	--	--	---

			клумбе; <i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</i> <ul style="list-style-type: none"> • Благотворительная акция; • Экскурсия; • Викторина; • Целевые прогулки; • Мастер-класс для детей (шеф-повар готовит тесто для пирогов и др.); • Встречи с людьми разных профессий.
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно – исследовательская деятельность (сенсорная, математическая, ознакомительная с окружающим миром, исследовательская)	– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; – развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.	НОД, (ФЭМП, ФЦКМ) беседы, наблюдения, эксперименты, игры, создание проектов, дидактические игры, коллекционирование. <ul style="list-style-type: none"> • Тематическое панно; • Создание и решение проблемных ситуаций; • Моделирование, в т.ч. графическое • Конструирование; • Изготовление простейших схем, алгоритмов, пооперационных карт; • Познавательно-исследовательский проект; • Игра (сюжетная, с правилами); • Работа в исследовательской лаборатории; • Работа в сенсорной комнате; • Беседа; • Ситуативный разговор; • Речевая ситуация; • Составление и отгадывание загадок; • Диалог на тему; • Просмотр детских познавательных телепередач • Коллекционирование, создание гербариев; • Наблюдение за природой, погодой, животными,

			<p>деятельностью людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневник/календарь наблюдений; • Работа в экологическом центре, огороде, клумбе; • Экспериментирование и опыты с песком, водой, глиной, снегом, льдом, воздухом, другими различными природными материалами; • Экологическая тропинка; • Мини-лаборатория; • Географические карты, атласы для дошкольников; • Энциклопедии для детей. <p><i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия; • Познавательно-интеллектуальный досуг; • Экологический праздник; • Природоохранная акция; • Презентация экспонатов в мини-музее;
<i>Речевое развитие</i>	<p>Восприятие художественной литературы, фольклора. Развитие всех компонентов устной речи.</p>	<p>– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;</p> <p>– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.</p>	<p>НОД, чтение литературы, беседы, заучивание наизусть. Словесные и дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, составление рассказов, сочинительство самостоятельное и совместное.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа; • Ситуативный разговор; • Речевая проблемная ситуация; • Составление коротких текстов-описаний, рассказов; • Творческий пересказ; • Игровая обучающая ситуация: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ситуации-иллюстрации; <input type="checkbox"/> ситуации-упражнения; • Составление и отгадывание загадок;

			<ul style="list-style-type: none"> • Сочинение рассказов и сказок; • Словесная игра (сюжетная, с правилами, в т.ч. настольно-печатная); • Диалог; • Монолог; • Дидактическая игра; • Чтение рассказа, книги (в т.ч. чтение книг с продолжением); • Рассказывание; • Обсуждение: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> мультфильмов; <input type="checkbox"/> видеофильмов; <input type="checkbox"/> произведений художественной литературы; <input type="checkbox"/> иллюстрированных энциклопедий • Заучивание стихотворений, потешек, пословиц, поговорок, скороговорок, чистоговорок; • Инсценирование произведений; • Игра-драматизация; • Театрализованная игра; • Различные виды театра: теневой, бибабо, пальчиковый, театр масок и пр.; • Мнемотические таблицы; • Рассматривание иллюстраций; • Речевое творчество детей (придумывание другой концовки, введение нового героя, придумывание новых диалогов); • Слушание и придумывание небылиц. <p><i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческий вечер; • Литературная гостиная;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировка и драматизация сказки; • Игра-викторина. • Конкурсы чтецов.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность.(рисование, лепка, аппликация) Музыкальная деятельность	<p>– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</p> <p>– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД. • Лепка (в т.ч. коллективная); • Рисование (в т.ч. коллективное); • Аппликация (в т.ч. коллективная); • Художественное конструирование (в т.ч. коллективное); • Художественный труд. • Создание коллекции; • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение предметов для личного пользования и др.); • Изготовление реквизита, приглашений, плакатов, элементов костюмов для драматизаций, спектаклей и пр.; • Изготовление медалей, подарков для соревнований, конкурсов и пр.; • Игра-эксперимент; • Художественный/творческий проект; • Игровая ситуация; • Художественно-дидактическая игра; • Чтение книг из серии «Встреча с картиной», «Детям об искусстве», «Юный художник»; • Рассматривание и обсуждение: <ul style="list-style-type: none"> - иллюстраций в книгах, - иллюстраций на разные темы и сюжеты, - народных игрушек и изделий разных промыслов; - произведений искусства и репродукций

			<p>картин художников; - слайдов картин художников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление игрушек, открыток, сувениров к праздникам, по событиям, к дням рождения друзей, родителей и т.п. • Изготовление книг на определенную тему с иллюстрациями в исполнении детей. • Составление альбомов детских работ на определенную тему или по событию, фотоальбомов; • Портфолио детских художественных работ ребенка; • Выставки детского творчества. • Выставки совместного творчества детей и родителей. <p><i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыты с красками; • Оформление выставок: работ народных мастеров; произведений декоративно-прикладного искусства; книг с иллюстрациями; выставок детского творчества; • Развлечение; • Игра-викторина; • Конкурс; • Игра-путешествие; • Экскурсии в музеи Санкт – Петербурга, Кронштадтский музей (с родителями); • Просмотр видеofilьмов, мультфильмов.

<p>Физическое развитие</p>	<p>Двигательная деятельность</p>	<p>– становления у детей ценностей здорового образа жизни; – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, чтение художественной литературы о здоровом образе жизни, о спортсменах и видах спорта. • Рассмотрение иллюстраций с изображением занятий детей и взрослых физкультурой, спортом. • Беседы о возможностях человеческого организма. • Проведение подвижных игр с правилами в помещении и на воздухе. • Ежедневное проведение утренней зарядки, бодрящей гимнастики после дневного сна, физминуток на занятиях, • НОД. • Проветривание помещений по графику. • Водные и воздушные процедуры. • Физическая культура в спортивном зале. • Физическая культура на воздухе. • Спортивные игры и элементы спортивных игр с разными атрибутами. • Владение спортивными снарядами. • Упражнения на развитие различных групп мышц. • Освоение навыков ходьбы, бега, прыжков, лазания и пр. в соответствии возрасту. • Использование скакалок, мячей, кеглей и других атрибутов в свободной деятельности. • Использование схем в освоении упражнений. • Игры спортивного и подвижного характера по инициативе детей. • Владение навыками зимних видов спорта: хождение на лыжах, катание с горки, скольжение по льду, метание в цель, элементы хоккея. • Периодическое проведение соревнований, игр с элементами соревнований, досугов.
-----------------------------------	----------------------------------	--	--

			<p><i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные праздники по сезонам. • Дни Здоровья. • Соревнования и эстафеты между командами группы. • Соревнования с детьми других групп старшего дошкольного возраста.
--	--	--	---

Формы организации работы с детьми

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности - Индивидуальные беседы, индивидуальная работа - Подгрупповые беседы - НОД -Дидактические упражнения	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Формы работы с семьей в дошкольном образовательном учреждении

Цели	Формы работы	Периодичность сотрудничества
Изучение семьи	Анкетирование Беседы	Сентябрь – октябрь В течении года
Информирование родителей	Родительское собрание Фотоотчет Информационные стенды объявлений Отчет о проведенных мероприятиях, НОД День открытых дверей Советы родителям Сайт детского сада http://krondou2.ru/	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в квартал Ежедневно 2 раза в год По мере необходимости
Консультирование семьи	Информационные стенды Консультация Индивидуальные беседы	Начало учебного года 1 раз в квартал По мере поступления вопросов родителей
Просвещение и обучение семьи	Выставка рисунков/поделок детей Папка-передвижка Творческая группа родителей	В соответствии с сеткой НОД 1 раз в квартал 2 раза в год

Совместные мероприятия с семьей	Праздник/утренник	По годовому плану
	Выставка совместных рисунков и поделок	Постоянно по годовому плану
	Досуги	По плану
	Мастерская (мастер-классы)	2 раза в год
Дистанционная форма работы	Рекомендации на страницах в социальной сети Консультации на страницах в социальной сети Информация на официальном сайте и мессенджерах Родительские собрания-ZOOM , Вацап или Вайбер	По мере необходимости

Социально-коммуникативное развитие.	<p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о создании безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помочь родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности</p>
-------------------------------------	--

	<p>детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помочь родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы –при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра мультфильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Привлекать родителей к совместной с детьми продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Привлекать</p>

	<p>родителей к разнообразным по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители -ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>.На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>
Физическое развитие.	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помочь родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными</p>

	мероприятиями, проводимыми в детском саду. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации
--	--

Перспективный план по работе с родителями на 2021 – 2022 учебный год в подготовительной группе «ТЕРЕМОК»

Сентябрь

1. Ежедневные беседы с родителями (режимные моменты, образовательная деятельность, достижения воспитанников и т.д); ответы на вопросы – вечер;
2. Родительское собрание на тему: «Организация образовательного процесса в подготовительной группе в условиях карантинных ограничений, снижение заболеваемости у детей, профилактика травматизма, подготовка к школе»;
3. «Повторите дома» - информация для родителей по ФЭМП и развитию речи (сентябрь);
4. «Комплексно – тематическое планирование, задачи на месяц» - информационный стенд;
5. «Осень – чудная пора» - рекомендации по наблюдениям, стихи, загадки – информационный стенд;
6. Консультация «Что должен знать ребенок при поступлении в школу»;
7. Организация фотовыставки по темам: «Как мы на море отдыхали...», «Что нам дача подарила...»;
8. Организация выставки «Смешные картошины»;
9. Оформление письменных благодарностей семьям, которые помогли готовить группу к новому учебному году;
10. Встреча с психологом: «Готовность детей к школе»;
11. Мастер – класс для подгруппы родителей и детей «Оригами – всестороннее развитие детей. Красивые цветы на клумбе»;
12. Подготовка костюмов и организация театрализованной постановки «Дюймовочка»;

Октябрь

1. Ежедневные беседы с родителями (режимные моменты, образовательная деятельность, достижения воспитанников и т.д); ответы на вопросы – вечер;
2. «Повторите дома» - информация для родителей по ФЭМП и развитию речи (октябрь);
3. «Комплексно – тематическое планирование, задачи на месяц» - информационный стенд;
4. Консультация для родителей «Правильное обучение чтению. Не навреди»;
5. Создание видео – фильма с помощью родителей «Мой любимый домашний питомец»;
6. Организация экскурсии в «Детскую библиотеку»;
7. Организация выставки «Осенняя мозаика» (поделки, аппликации из природного материала)
8. Папка – передвижка «Веселые математические задачи»;

9. Изготовление подарков детьми для бабушек и дедушек ко «Дню пожилого человека»;
10. Организация театрализованной постановки «Дюймовочка» в «Граде Чудес»;

Ноябрь

1. Ежедневные беседы с родителями (режимные моменты, образовательная деятельность, достижения воспитанников и т.д); ответы на вопросы – вечер;
2. «Повторите дома» - информация для родителей по ФЭМП и развитию речи (ноябрь);
3. «Комплексно – тематическое планирование, задачи на месяц» - информационный стенд;
4. Организация встречи детей с подгруппой родителей, которые расскажут о своих профессиях и месте работы в нашем районе и Санкт – Петербурге;
5. Тематический досуг для детей и мам, посвященный «Дню матери»;
6. Изготовление подарков для мам;
7. Консультация для подгруппы родителей «Значение связной речи. Составление рассказа по картине»;

Декабрь

1. Ежедневные беседы с родителями (режимные моменты, образовательная деятельность, достижения воспитанников и т.д); ответы на вопросы – вечер;
2. «Повторите дома» - информация для родителей по ФЭМП и развитию речи (декабрь);
3. «Комплексно – тематическое планирование, задачи на месяц» - информационный стенд;
4. Организация и подготовка костюмов к Новому году;
5. Новогодний праздник для детей и родителей;
6. Изготовление подарков своими руками для родителей к Новому году;
7. Мастер – класс для детей и родителей «Самый добрый медведь» - ручной труд;
8. «Кормушка для пернатых друзей» - поделка в семье.
10. Организация фото – выставки «Это Я и моя семья!» - наряжаем елку;
11. «Зима - зимушка» - рекомендации по наблюдениям, стихи, загадки – информационный стенд;

Январь

1. Ежедневные беседы с родителями (режимные моменты, образовательная деятельность, достижения воспитанников и т.д); ответы на вопросы – вечер;
2. «Повторите дома» - информация для родителей по ФЭМП и развитию речи (январь);
3. «Комплексно – тематическое планирование, задачи на месяц» - информационный стенд;

4. Консультация для родителей «Математическое развитие детей для подготовки к школе»;
5. Фотовыставка «Наша снежная постройка. Семья на зимней прогулке»;

Февраль

1. Ежедневные беседы с родителями (режимные моменты, образовательная деятельность, достижения воспитанников и т.д); ответы на вопросы – вечер;
2. «Повторите дома» - информация для родителей по ФЭМП и развитию речи (февраль);
3. «Комплексно – тематическое планирование, задачи на месяц» - информационный стенд;
4. Изготовление памятных подарков для пап;
5. Тематический досуг с папами «Мой папа самый лучший»;
6. Организация благотворительной акции - выставки «Моя любимая книга для друга»;
7. Выставка совместного творчества детей и родителей поделок «Золотая рыбка» к дню памяти А.С.Пушкина;
8. Консультация для родителей: «Читаем дома. Отвечаем на вопросы. Пересказываем»;
9. Встреча с папой – военнослужащим и папой гражданской профессии, служащим в армии.
10. Подготовка костюмов и помощь в организации театрализованной постановки «Площадь Четырех лап» (районный уровень);

Март

1. Ежедневные беседы с родителями (режимные моменты, образовательная деятельность, достижения воспитанников и т.д); ответы на вопросы – вечер;
2. «Повторите дома» - информация для родителей по ФЭМП и развитию речи (март);
3. «Комплексно – тематическое планирование, задачи на месяц» - информационный стенд;
4. Подготовка и проведение праздника «Мамин день»;
5. Изготовление поделок для мам и бабушек;
6. Открытая совместная деятельность с подгруппой родителей и детьми: «Наблюдение за домашним питомцем - кошкой».
7. Вечер открытых дверей для родителей и детей: «Наши любимые писатели»
8. Конкурс для детей и родителей: «Самый удобный скворечник»!
9. Участие в районном конкурсе «Разукрасим мир стихами»
10. Участие в районном конкурсе по театрализации со сказкой «Площадь четырех лап» (районный уровень);

Апрель

1. Ежедневные беседы с родителями (режимные моменты, образовательная деятельность, достижения воспитанников и т.д); ответы на вопросы – вечер;
2. «Повторите дома» - информация для родителей по ФЭМП и развитию речи (апрель);
3. «Комплексно – тематическое планирование, задачи на месяц» - информационный стенд;

4. Экскурсия в детскую библиотеку (помощь в организации).
5. Встреча с родителями и детьми, посвященная ЗОЖ: «Здоровье и наша семья!» - подгрупповая беседа;
6. Спортивный досуг с родителями: «Папа, мама, я – здоровая спортивная семья!»;

Май

1. Ежедневные беседы с родителями (режимные моменты, образовательная деятельность, достижения воспитанников и т.д); ответы на вопросы – вечер;
2. «Повторите дома» - информация для родителей по ФЭМП и развитию речи (май);
3. «Комплексно – тематическое планирование, задачи на месяц» - информационный стенд;
4. Экскурсия в бассейн (помощь родителей в организации);
5. Подготовка и проведение вечера: «До свидания, детский сад!»;
6. Встреча с психологом: «Готовность детей к школе. Результаты диагностики»;
7. Возложение цветов к памятнику подводникам (с родителями);
8. Фотовыставка «Бессмертный полк»;
9. Фотовыставка «Семья-главное богатство» (по выбору родителей и детей);

Июнь, июль, август

1. Ежедневные беседы с родителями по организации летнего периода, ответы на вопросы – вечер;
2. «Комплексно – тематическое планирование на летний период- информационный стенд;
3. Информационный стенд: «ПДД и лето», «Осторожно, окна!», «Одежда детей летом», «Осторожно, клещ!», «Лето дарит витамины», «Летние инфекции», «Наблюдения летом» и т.д.
4. Организация выставок для родителей: «Продуктивная деятельность детей летом»;
5. Консультации для родителей на прогулке вечером (по просьбе родителей на разные темы по подготовке к школе);
6. Конкурс семей «Самый полезный и вкусный салат!»
7. День открытой прогулки для детей и родителей «Мой бумажный змей»!
8. Конкурс рисунков и поделок, посвященный любимым сказкам и детским произведениям в семье.
9. Организация фото – выставки «Мой замок из песка»
10. Организация прогулки в выходной день по Петровскому парку или по парку, выбранному детьми и родителями: «Давайте встретимся и вместе погуляем!»
11. Встреча с детьми и родителями на прогулке: «Расскажем друг другу о достопримечательностях России»;
12. Поход в выходной день с детьми и родителями на берег Финского залива;
13. Фото – выставка «Самые лучшие фотографии нашей семьи»;

2.2 Вариативная часть

Учет специфики национально – культурных , климатических демографических особенностей

1. Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона Санкт-Петербург, северо-запад России: сезонные явления (листопад, таяние снега и т. д.) и состав флоры и фауны; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика (здоровьесберегающие технологии). В холодное время года продлевается пребывание детей на открытом воздухе.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май).
2. Летний период (июнь-август).

Дистанционная форма образовательной работы

На время новой коронавирусной инфекции (до снятия ограничений) праздники, родительские собрания будут проводиться в дистанционном режиме для родителей(законных представителей).

Оказания родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий. В социальной сети ВК будут размещаться фото, видео, презентации, рекомендации и другие материалы.

Так же эта форма будет реализована для детей часто болеющих и не посещающих детский сад по другим причинам, тем самым реализовывая задачи по доступности образования.

3. Организационный раздел рабочей программы

Режим дня

В подготовительной группе «Теремок»
(холодный период)

Взаимодействие с родителями, прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7:00-8:20
Утренняя гимнастика в физ.зале	8:20-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
Игры детей, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00

Непрерывная образовательная деятельность(между НОД игры и самостоятельная деятельность 10 мин)	9:00-9:30 9:40-10:10 10:20-10:50
Второй завтрак	10:10-10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	10:50-12:40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12:40-12:50
Обед	12:50-13:10
Подготовка ко сну, дневной сон	13:10-15:00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15:00-15:30
Игры детей, совместная деятельность с педагогом, организованная образовательная деятельность, вечера досуга -1 раз в неделю	15:30-16:00
Полдник	16:00-16:20
Игры детей, совместная деятельность с педагогом	16:20- 16:50
Подготовка к прогулке, прогулка	16:50-18:50
Самостоятельная деятельность в саду, уход домой	18:50-19:00

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, особенности засыпания, вкусовые предпочтения, характер ребенка и т.п.)

Чтение детям художественной литературы проводится ежедневно продолжительностью 15 – 20 минут с обсуждением прочитанного материала.

Перерывы во время НОД не менее 10 минут.

Режим дня (теплый период)

В детском саду	
Утренний приём в детском саду.	7.00-7.30
Утренний приём на улице. Индивидуальная игровая деятельность.	7.30-8.00
Утренняя зарядка на улице.	8.00-8.10
Возвращение в группу. Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.	8.10-8.40
Завтрак.	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.10

Игры, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность, воздушные и солнечные ванны	9.10-9.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку.	9.50-10.00
Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	10.10-10.20
Игры, наблюдения. Воздушные, солнечные ванны	10.20-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.	12.15-12.30
Обед	12.30-13:00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13:00-15.00
Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика. Закаливание. Подготовка к полднику.	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	16.30-16.50
Игры, наблюдения на участке. Возвращение детей домой.	16.50-19.00

Щадящий режим дня

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в ДОУ	По возможности с 8.30 до 8.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатели, инстр. по физ.культуре
Гигиенические процедуры(умывание)	Температура воды равна 18-20 , тщательное вытирание рук и лица	Воспитатель, пом. воспитателя
Закаливающие процедуры(воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание(завтрак,II завтрак, обед и полдник)	Первыми садятся за стол, обкармливание детей младшего возраста	Воспитатель, пом. воспитателя
Сборы на прогулку(утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, пом.воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую.	Помощник воспитателя

--	--

Физкультурное занятие	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физ.культуре, воспитатель
Занятие статистического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения, желания ребенка	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	Воспитатель
Уход домой	По желанию родителей	Родители

Щадящий режим назначается часто болеющим детям, а также с 3-й и 4-й группой здоровья, детям, перенесшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

1. Щадящий режим назначается медицинским работником ДПО №55(врач, ст.мед.сестра)
2. Щадящий режим, после перенесенного заболевания, назначается по рекомендации участкового педиатра или врача в ДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
3. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Особенности построения щадящего режима:

Утренняя гимнастика –преимущественно дыхательные упражнения и потягивания.

Физкультурные занятия-освобождение на 1-2 недели после заболевания, индивидуальные нагрузки для детей диспансерных групп.

Музыкальные занятия -с учетом индивидуальных особенностей.

Подвижные игры-сокращение времени, после болезни освобождение на 1-2 недели

Воздушные ванны-освобождение после болезни или ограничение во времени.

индивидуальная работа- по всем другим видам значительно увеличивается.

Расписание непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе

Понедельник	<p>Познавательное развитие (ФКЦМ) 9:00-9:30</p> <p>Худ.-эстет. развитие (Рисование) 9:40- 10:10</p> <p>Физическое развитие(Физическая культура в зале) 10.20-10.50</p> <p>Физкультурный досуг (1 р. в месяц)</p>
Вторник	<p>Речевое развитие(Коммуникативная деятельность) 9:00-9:30</p> <p>Познавательное развитие. (ФЭМП) 9.40-10.10</p> <p>Худ.-эстет. развитие (Музыкальная деятельность) 15.10-15.40</p>
Среда	<p>Речевое развитие/Коммуникативная деятельность 9:00-9:30</p> <p>Худ.-эстет. развитие(Аппликация/лепка) 9:40-10:10</p> <p>Физическое развитие. (Физическая культура на улице) Вечер досуга</p>
Четверг	<p>Познавательное развитие. (ФЭМП) 9:00-9:30</p> <p>Худ.-эстет. развитие (Рисование) 9:40-10:10</p> <p>Физическое развитие(Физическая культура в зале) 15.10-15.40</p>
Пятница	<p>Познавательное развитие/познавательно-исследовательская деятельность 9:00-9:30</p> <p>Худ.-эстет. развитие (Музыкальная деятельность) 10.10-10.40</p> <p>Социально-коммуникативное развитие(безопасность\нравственно-патриотическое воспитание)\Конструктивно-модельная деятельность 15.30-16.00</p>

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Поддержка детской инициативы
<p>Занятия развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр деятельности.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	<p>Виды деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно – исследовательская, продуктивная, музыкальная, чтение, двигательная. Конструктивно – модельная. Здоровьесберегающие образовательные технологии; Технология развивающего обучения; Метод проектов; Развитие исследовательских умений; Технология проблемного обучения в детском саду; ТРИЗ в ДОУ; Технология разноуровневого обучения; Интерактивная технология в ДОУ,</p>	<p>6-8 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

		технология ИКТ; Игровая технология; Технология интегрированного занятия; Нетрадиционные техники рисования; Педагогическая технология развития эмоциональной отзывчивости к музыке в процессе её слушания.	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	--	---	---

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
90мин	Не более 30мин	3	14	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Особенности организации пространственной среды
3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной
--------------------------------	--------------------------	---

	(уголки, центры, пространства и др.)	среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр безопасности	Иллюстрации, плакаты, игры, пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении в экстремальных или опасных ситуациях; Иллюстрации с красочно оформленных ближайших улиц и зданий; Макет проезжей части; Макет светофора, дорожных знаков; Энциклопедии, дидактический игры, пособия, содержащие знания по валеологии.	Ноябрь Июнь
	Центр патриотического воспитания	Российский флаг, герб России, портрет президента России; Иллюстрации, макеты военной техники; Иллюстрации с изображением родов войск; Фотографии исторических памятников родного города; Изделия народных промыслов, народной игрушки; Пазлы, вкладыши, кубики с	Февраль, апрель, май.

	<p>Центр трудовых поручений</p> <p>Центр игры</p>	<p>изображением достопримечательностей России и ее природных особенностей; Настольные конструкторы «Наш город»; Альбомы для раскрашивания о городе и страны; Иллюстрированные детские энциклопедии о России; Политическая карта мира, физическая карта России, карта края или области в котором живут дети.</p> <p>Доска с карманами для карточек с фамилиями или фотографиями детей; Фартук, косынка; Алгоритм выполнения трудовых действий дежурными.</p> <p>Сюжетные игрушки (животные и их детеныши); Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, военные, пожарная, скорая и т.д); Игрушки, изображающие</p>	<p>Ежедневно</p>
--	---	---	------------------

	<p>Центр социально – эмоционального развития</p>	<p>предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д); Предметы – заместители; Дидактические куклы; Набор посуды; Разнообразные атрибуты к сюжетно-ролевым играм; Песочный стол</p> <p>Картинки, фотографии, отражающие сюжеты общения людей, совместные дела, проявление любви, нежности; Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы); Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным, и детей к старшим; Фотографии родственников ребенка и членов его семьи; Иллюстрации изображающие людей разных национальностей и народов мира (отражающие особенности их внешности, национальной одежды) Песочный стол</p>	<p>Октябрь, январь, апрель, май</p> <p>Ноябрь, февраль, апрель, июнь</p> <p>Сентябрь, декабрь, март, июнь Ноябрь, февраль, апрель.</p> <p>Ноябрь, март, апрель</p>
--	--	--	---

Познавательное развитие	Центр познания	<p>Лото, домино в картинках; Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду; Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, шнуровка); Игры для интеллектуального развития; Настольно - печатные игры разнообразной тематики и содержания; Иллюстрации с изображением хозяйственно – бытового труда взрослых дома и в детском саду; Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов; Иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда (разнообразные профессии</p>	Ноябрь, апрель

	<p>людей).</p> <p>Песочный стол</p> <p>Игры связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знаком;</p> <p>Игры на составление целого из частей;</p> <p>Игры на сравнение предметов по нескольким признакам;</p> <p>Развивающие игры;</p> <p>Логико – математические игры;</p> <p>Числовой ряд;</p> <p>Изображение равностороннего и разностороннего треугольников, прямой и кривой линии, прямого угла;</p> <p>Геометрические тела.</p> <p>Наборы для экспериментирования с водой и песком;</p> <p>Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов;</p> <p>Природный материал (песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох);</p>	<p>людей).</p> <p>Песочный стол</p> <p>Игры связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знаком;</p> <p>Игры на составление целого из частей;</p> <p>Игры на сравнение предметов по нескольким признакам;</p> <p>Развивающие игры;</p> <p>Логико – математические игры;</p> <p>Числовой ряд;</p> <p>Изображение равностороннего и разностороннего треугольников, прямой и кривой линии, прямого угла;</p> <p>Геометрические тела.</p> <p>Наборы для экспериментирования с водой и песком;</p> <p>Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов;</p> <p>Природный материал (песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох);</p>	<p>Июль</p> <p>Ноябрь, апрель</p> <p>Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения</p>
	<p>Центр занимательной математики</p>		
	<p>Центр экспериментирования</p>		

	<p>Центр природы</p>	<p>Лупа, песочные часы; Игрушечные весы; Емкости разной; вместимости, ложки, воронки, сито, совочки; Картотека опытов.</p> <p>Игротека экологических развивающих игр; Библиотека познавательной природоведческой литературы; Муляжи овощей и фруктов; Календарь природы, погоды, наблюдений; Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных; Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания кустов, деревьев, трав; Иллюстрации с изображением общих признаков растений; Иллюстрации с изображением птиц (перелетные, зимующие); Иллюстрации, изображающие роль</p>	<p>Июль, август</p>
--	----------------------	---	---------------------

	<p>Центр конструирования</p>	<p>человека в нарушении и сохранении целостности экосистемы; Иллюстрации животных (домашние, дикие); Иллюстрации, изображающие признаки сезона (основные явления погоды, типичные для данного сезона; система приспособительных особенностей растений, животных и человека к сезонным изменениям). Конструкторы разного размера; Фигурки людей и животных для обыгрывания; Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов; Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия); Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p>	<p>Октябрь, январь, март, апрель</p>
--	------------------------------	--	--------------------------------------

Речевое развитие	Центр книги	<p>Детские литературные произведения (фольклор, частушки, потешки, песенки, народные сказки, зарубежные, современных авторов, загадки);</p> <p>Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных героев;</p> <p>Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы;</p> <p>Книжные иллюстрации, изображающие последовательно сюжет сказки.</p>	ноябрь
Художественно-эстетическое развитие	Центр театра	<p>Разные виды театра (настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой и т.д.);</p> <p>Маски, шапочки;</p> <p>Декорации, театральные атрибуты;</p> <p>Ширмы;</p> <p>Наглядно – дидактические пособия.</p>	Периодическая сменяемость в зависимости от сезонных изменений, тематических
	Центр музыки	Игрушки – музыкальные	

	<p>инструменты; Магнитофон; Народные игрушки; Набор шумовых коробочек; Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; Детские аудиозаписи.</p> <p>Произведения народного искусства (народные глиняные игрушки, игрушки из дерева); Наглядно – дидактические пособия; Произведения живописи; Фотографии, иллюстрации различных, сооружений и видов архитектуры; Палитра; Цветные карандаши, гуашь; Цветные мелки, восковые мелки и т.д; Графареты;</p>	<p>праздников.</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь, июль</p>	
Физическое развитие	Центр двигательной активности	<p>Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов; Обручи;</p>	Март, апрель

		Кегли; Цветные скакалки; Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков.	
--	--	--	--

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. 2010. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду.2009 Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников.20011.
Познавательное развитие	Крашенинников Е.Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Повлава Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с деть ми 2–7 лет. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
---------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

Подготовительная группа

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Гражданское и патриотическое воспитание	«День России»	Июнь 2022	воспитатель	Систематизировать и обобщить знания детей о России. Расширить представления детей о государственных праздниках.(4 ноября –День народного единства).
		Экскурсия по городу	Октябрь 2021	Воспитатель, родители	Закрепление знаний о родном городе Кронштадте, о его достопримечательностях, знаменитых людях родного города.
		Досуг на тему: «День Победы».	Май 2022	Воспитатель Муз.руководитель	Закрепить знания о ВОВ и значении нашей страны в победе в этой войне.
2	Социализация и духовно – нравственное воспитание	«День русского языка- Пушкинский день»	Июнь 2022	Воспитатель	У детей расширится кругозор о родном языке, они закрепят знания о содержании сказок А.С. Пушкина, повторят героев сказок, за счет повышенного интереса и мотивации к познанию.
		Досуг «День матери»	Ноябрь 2021	воспитатель	Сформировать у детей представление о семье и ее значении в жизни.
		Краткосрочный проект на тему «Обычаи и традиции русского народа»	Февраль 2022	воспитатель	Сформировать у детей основы патриотического сознания через знакомство с историей и культурой России.
		«Я –человек»	Сентябрь 2021	воспитатель	Дать представление о том, что человек – часть природы.

3	Экологическое воспитание	Квест-игра «Вода-источник жизни»	Февраль 2022	воспитатель	Научить понимать причинно- следственные связи внутри природного комплекса и уметь решать экологические задачи.
		Экологическое развлечение «Земля –наш дом родной».	Сентябрь 2021	воспитатель	Закрепить у детей любовь к природе и желание заботиться о растениях и животных. Приобретение в детстве умения видеть и слышать природу такой, какая она есть, расширить знания о природе как части жизни планеты.
4	Ранняя профориентация и трудовое воспитание	Игра- квест « Путешествие в страну Трудолюбия»	Март 2022	воспитатель	Сформировать у детей представления о разных профессиях показать значимость профессиональной деятельности для общества и детей.
		Игра- Викторина«Играем- Профессию выбираем».	октябрь 2021	воспитатель	Сформировать у детей представление о том, что такое профессии, поддерживать интерес к ним, способствовать самостоятельности и выбора. Ознакомление с трудом взрослых посредством игры, общению, расширению словаря, умение работать в команде.
5	Физическое развитие и физическая культура	Физкультурный досуг «Зимушка-зима- спортивная пора»	Январь 2022	Физ.рук.	Привить детям любовь к зимним видам спорта , различным видам игровой деятельности. Умение выполнять спортивные упражнения.
		Физкультурный досуг « Осенние гуляния»	Октябрь 2021	Физ.рук.	Совершенствовать основные виды движения
6	Краеведение	Квест-игра «Знатоки родного края»	Май 2022	воспитатель	Закрепить знания о достопримечательностях родного города, любовь к малой родине, ее истории.
		Досуг «Кукольные посиделки».	Февраль 2022	воспитатель	Расширить знания детей о народных традициях через знакомство с народной тряпичной куклой.

7	Социальное партнёрство	Интерактивная игра «Грамотный пешеход»	февраль	Воспитатель Муз. Руководитель	Сформированы навыки и знания правильного поведения на дороге, в транспорте, при использовании СИМ, называют дорожные знаки, сигналы светофора, могут самостоятельно объяснить правила дорожного движения и строго их соблюдать.
		Экскурсия в пожарную часть ПСО Кронштадтского района	Май	Воспитатель, родители	Закрепление знаний о работе спасателей МЧС и пожарной службы, повторение номеров телефонов служб спасения 112 и пожарную службу 01,101. Знакомство с техникой, оборудованием и машинами ПСО.