**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 2 общеразвивающего вида**

**Кронштадтского района Санкт – Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  ГБДОУ детского сада №2  Протокол№1 от 28.08.2020 | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий ГБДОУ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.М. Базанова  Приказ №\_\_\_\_ от 28.08.2020  МП |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2020-2021 учебный год

Воспитатели: И.А.Кашеварова

Л.Е.Барминская

группа: подготовительная «Смешарики»

Санкт-Петербург 2020

**Аннотация к рабочей программе** **подготовительной группы «Смешарики»**

**ГБДОУ№ 2 детского сада Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Составители:**

И.А.Кашеварова

Л.Е.Барминская

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 общеразвивающего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, организацию предметно – развивающей среды, календарного планирования в подготовительной группе, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка

В рабочей программе содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, в рамках непосредственно образовательной деятельности, а также при проведении режимных моментов.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.Целевой раздел**

Пояснительная записка

•Принципы и подходы к формированию рабочей программы

•Возрастные особенности детей 6-7 лет

**2.Содержательный раздел**

2.1.Основная часть

•Учебный план непрерывной образовательной деятельности

Система воспитательно – образовательной работы

•Комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности

•Содержание воспитательно -образовательной работы по освоению образовательных областей. Формы организации работы с детьми

•Система отслеживания (мониторинг) достижений планируемых результатов освоения Программы

•Взаимодействие с родителями

2.2.Вариативная часть

•Учет специфики национально-культурных, климатических, демографических особенностей, проектная деятельность

**3.Организационный раздел**

•Организация жизни и воспитания, режим дня

•Особенности организации предметно-пространственной среды

•Методическое обеспечение образовательной деятельности

**1.Целевой раздел рабочей программы**

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и индивидуализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. |
| **Задачи** | 1) обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни;  2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного;  3) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;  4) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;  5) формировать общею культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;  6) взаимодействовать с семьями для обеспечения полноценного развития детей, обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей |
| **Принципы и подходы к формированию рабочей программы** | - Поддержка разнообразия детства  - Сохранение уникальности детства.  - Позитивная социализация ребенка  - Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей…  - Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.  - Сотрудничество Организации с семьей.  - Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами  - Индивидуализация дошкольного образования  - Возрастная адекватность образования.  - Развивающее вариативное образование.  - Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.  - Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. |
| **Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы** | Кол-во детей: 28  Мальчиков: 7 (25%)  Девочек: 21(75%)  Возраст 6-7 лет  **Игра**  Ведущий вид деятельности дошкольников. Они способны отражать достаточно сложные социальные события (рождение ребенка, свадьба, праздник, поездки и др.) В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.  **Общение**  Сложнее и разнообразнее по содержанию становится общение с взрослыми. Дошкольники стремятся как можно больше узнать о взрослых, т.к. нуждаются в постоянном доброжелательном внимании, уважении, сотрудничестве с ними. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии с взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета - чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.  Большую значимость приобретают общение между собой. Избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети  охотно участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности (делятся своими мнениями и впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели). Могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Активно используют различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. Продолжают активно сотрудничать, но наблюдаются и конкурентные отношения – стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе.  **Чтение**  Интерес к процессу чтения становится более устойчивым. Дети воспринимают книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях взаимодействия с взрослым активно участвуют в многостороннем анализе прочитанного произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Довольно легко ориентируются в разных родах, жанрах фольклора и детской художественной литературы. Способны самостоятельно выбирать книгу для чтения и рассматривания иллюстраций. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети могут сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Сравнивают себя с разными персонажами и положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым, иногда смешным. Играя в любимых персонажей, переносят отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника, слушателя и будущего самостоятельного читателя.  **Труд**  Продуктивная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные детьми изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. Могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому фону» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения. В лепке могут создавать изображения с натуры по образцу и по представлению, также передавать характерные особенности знакомых предметов и использовать разные способы лепки поделок (пластический, конструктивный, комбинированный).  В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. Проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.  Способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений. Важным детским достижением в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом возможных пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше, по одной линии и т.п. Дошкольники проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь взрослого все еще нужна в виде совета, подсказки, показа.  **Музыкально-художественная деятельность**  Развитие познавательных интересов приводит дошкольников к стремлению получения знаний о видах и жанрах музыкального искусства (история создания музыкальных шедевров и просто музыки для детей, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Полученный ранее художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в любом музыкальном произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально- художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства разных жанров и направлений. Активно проявляют себя в играх с музыкой. |
| **Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)** | Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №2 |
| **Срок реализации рабочей программы** | 2020-2021 учебный год  (Сентябрь 2020 - август 2021 года) |
| **Целевые ориентиры освоения воспитанниками подготовительной группы образовательной программы** | **К семи годам ребёнок - дошкольник**   * овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, труде, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; * положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. * способен договариваться с другими детьми и взрослыми, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам своим и детей группы. * адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; * обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; * достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; * у него развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; * ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; * проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. * ребенок склонен наблюдать, исследовать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности; * обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. * знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. * стремится к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, и принимает самостоятельные решения. |

**2. Содержательный раздел рабочей программы**

**2.1 Основная часть**

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Совместная*  *деятельность педагога с детьми* | *Самостоятельная*  *деятельность детей* | *Виды деятельности, технологии* | *Индивидуальный* *маршрут*  *развития ребенка* |
| Непрерывная образовательная  деятельность.  Совместная деятельность: образовательные  проекты, праздники, развлечения, экскурсии, театрализация, все виды игр, организация прогулок, досугов и  пр. | Создание условий для  самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на  прогулке. | Коммуникативная деятельность Социализация детей в игровой деятельности Трудовая деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Ручной труд Деятельность по ОБЖ  Познавательно – исследовательская деятельность (сенсорная, математическая, ознакомительная с окружающим миром, исследовательская)  Восприятие художественной литературы, фольклора Развитие всех компонентов устной речи  Приобщение детей к искусству  Изобразительная деятельность: (рисование, лепка, аппликация) Конструктивно – модельная деятельность  Музыкальная деятельность | В соответствии с результатами входящего мониторинга -  Индивидуальная работа с ребенком в ходе совместной деятельности. |

**Сетка самостоятельной деятельности**

**детей подготовительной группы в режимных моментах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Режимные моменты* | *Вид деятельности* | *Длительность* |
| Утренний прием | Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, беседы, наблюдения из окна, индивидуальная работа, трудовые поручения, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры | от 10 до 50 минут |
| 1 половина дня | Непрерывная образовательная деятельность, индивидуальная работа, игры, общение, деятельность по интересам, трудовые поручения, гигиенические процедуры, второй завтрак, праздники |  |
| Утренняя прогулка, обед, дневной сон | Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность на прогулке, наблюдение, подвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа, возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, подготовка к дневному сну, сон |  |
| 2 половина дня | Бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, трудовые поручения, деятельность по интересам, чтение художественной литературы, общение, игры, подготовка к полднику, полдник, досуги, индивидуальная работа, конструктивно – модельная деятельность, театрализация, праздники |  |
| Вечерняя прогулка | Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке, наблюдение, подвижные игры, индивидуальная работа, трудовые поручения, уход детей домой |  |

**Сетка совместной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Вид деятельности | Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
| Социально-коммуникативное развитие | Общение | Ситуации общения с детьми и взрослыми, накопление положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения | ежедневно |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | С\р игра, дидактические игры и упражнения, настольные игры, режиссерская игра, игра – театрализация, деятельность по ОБЖ | ежедневно |
| Физич.развит. | Развитие физических качеств и здорового образа жизни | Подвижные игры, спортивные упражнения | ежедневно |
| Досуг здоровья, безопасности и подвижных игр  Физкультурные занятия (в помещении, на улице)  Утренняя гимнастика  Бодрящая гимнастика  Физкультурные праздники  День здоровья  Самостоятельная двигательная активность | 1 раз в месяц  3 раза в неделю  ежедневно  ежедневно  2 раза в год  1 раз в месяц  ежедневно |
| Позн.равитие | Познавательная и исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений | Наблюдение за природой (на прогулке) | ежедневно |
| Опыты, эксперименты, проектно-исследовательская деятельность  Непрерывная образовательная деятельность: математическое развитие  Ознакомление с предметным окружением  Ознакомление с социальным миром | 1 раз в неделю  1 раз в неделю  ежедневно  ежедневно |
| Худ.-эстет. развитие | Формы творческой активности, обеспечение художественно-эстетического развития | Музыкально-театральный досуг | 1 раз в неделю |
| Творческие мастерские (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений и классической, детской музыки | ежедневно |

**Учебная нагрузка**

|  |  |
| --- | --- |
| Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста |  |
| Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: |  |
| Длительность непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию: |  |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Приоритетные направления  Образовательные области | Виды занятий | *Подготовительная группа* | |
| 6 – 7 лет | |
| В неделю | год |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 |  |
| Формирование начальных  представлений о здоровом образе жизни | В режиме дня | В режиме дня |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация  Нравственное воспитание  Самообслуживание  Трудовое  воспитание  Формирование основ  безопасности | В режиме дня | В режиме дня |
| Познавательное развитие | ФЭМП |  |  |
| Знакомство с окружающим |  |  |
| Речевое развитие | Развитие речи, ЗКР |  |  |
| Подготовка к обучению грамоте |  | - |
| Приобщение к художественной литературе | В режиме дня | В режиме дня |
| Художественно – эстетическое развитие | Музыкальная деятельность | 2 |  |
| рисование | 2 |  |
| лепка | 1 раз в две недели |  |
| аппликация | 1 раз в две недели | - |
| Конструктивно - модельная деятельность | В режиме дня | В режиме дня |
|  | ИТОГО |  |  |

**Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год**

Модель построения основных видов организованной образовательной деятельности в ГБДОУ №2 на 2020-2021 учебный год комплексно-тематическое планирование. Принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику нашего дошкольного учреждения. Одной теме уделяется одна неделя, с расширением материала до 2-3 недель. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе в уголках. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода –интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной образовательной деятельности использовались следующие образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:-к явлениям нравственной жизни ребенка (доброты, красоты, приветствий и);-к окружающей природе (птицы, животные и др.);-к миру искусства и литературы (сказки, стихи, детская книга, театр и др.);-к традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, 8 марта);-к событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества и др.),-к сезонным явлениям («сень на дворе»);-к народной культуре и традициям. Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:-«проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; -социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;-поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы;-технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику -проведение праздника, подготовка к следующему празднику -проведение следующего праздника и т.д.);-многообразие форм подготовки и проведения праздников. Возможность реализации принципа построения Программы «по спирали», или от простого к сложному. Основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:-количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено;-указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями;-формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Временной период** | **Тема** | | **Памятные даты** | **Развернутое содержание работы (задачи)** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| 1. | 01.09-04.09 | «Здравствуй, детский сад!»;  «День знаний» | | 01.09 – День знаний;  5.09. Единый день детской дорожной безопасности в СПБ | Продолжать адаптировать детей к условиям детского сада.  Продолжать знакомить с социальным окружением (помещением, оборудованием, игрушками). Способствовать формированию положительных эмоций.  Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к совместной и самостоятельной деятельностям, желание жить в большой дружной семье – группе детского сада.  Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.  Закреплять представления детей о правилах дорожного движения; | Праздничное представление на прогулке, посвященное Дню Знаний, встречи с учениками, экскурсия во двор школы, беседа по картине «Дети идут в школу», просмотр мультфильмов о школе, дидактические игры и упражнения о школе, о ПДБ, экскурсия по детскому саду, знакомство с младшей группой – соседом, продуктивная деятельность;  Экскурсии на кухню, в медкабинет, на пост охраны, в кабинет старшего воспитателя; Конкурс по отгадыванию загадок о школе, детском саде, профессиях в школе и д/ саду.  Фотовыставка об урожае на дачах, о дарах леса, продуктивная деятельность;  «Сок своими руками» - изготовление сока из яблок;  Продуктивная деятельность, просмотр познавательных презентаций об осени, организация выставки «Смешная картошка», «Портрет любимого воспитателя», Фотовыставка «Как мы на море отдыхали…» |
| 2. | 07.09-11.09 | «Профессии в детском саду» | | 07.09 – День рассказывания о летних путешествиях  8.09- День воинской славы  11.09 – День ласкового обращения друг к другу  13.09 – Всемирный день журавля | Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада.  Формировать положительные представления о профессии воспитателя, помощника воспитателя, заведующего д\садом, медсестры, врача, старшего воспитателя и др. |
| 3. | 14.09.-18.09 | «Что нам лето подарило?» | | 17.09 Международный день сока. | Познакомить детей с понятием урожай.  Расширять знания о фруктах, овощах, грибах, ягодах.  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.  Воспитывать желание помогать взрослым на участке детского сада, на приусадебных участках, на даче. |
| 4. | 21.09- 02.10 | «Осень на дворе» | | 21.09 Международный день мира  22.09 – Всемирный день без автомобиля  24.09 День моря  27.09 День воспитателя и дошкольного работника | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы.  Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Воспитывать бережное отношение к природе.  Формировать элементарные экологические представления. |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| 5. | 05.10.-09.10 | «Домашние животные и птицы» | 01.10 Международный день музыки.  День пожилых людей  02.10 – Всемирный день улыбки  04.10 День защиты животных  05.10 Всемирный день учителя  07.10 День вежливых людей  08.10 – Всемирный день зрения  09.10 Всемирный день почты  11.10 – Международный день девочек | | Расширять и систематизировать знания детей о домашних животных и птицах, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека.  Формировать навык бережного отношения к «братьям нашим меньшим», желание ухаживать за домашними питомцами. | Тематический досуг ко дню пожилого человека (с музыкальным руководителем);  Продуктивная деятельность: «Подарок бабушке и дедушке»;  Музыкальный досуг: «В музыке только гармония есть….»; Создание и просмотр документального фильма: «Мой любимый питомец»;  Просмотр презентации о домашних животных сельской местности; Встреча с учителем начальных классов; Отправим письмо своим друзьям (рисунок, конверт, адрес);  «Я модельер и швея» - создание образа осенней одежды на бумажную куклу.  Создание коллажа о диких зверях леса; «Осенний праздник»;  Постановка спектакля «Дюймовочка». Экскурсия в «Детскую библиотеку»; |
| 6. | 12.10-16.10 | «Мир растений» | 14.10 – День рождения Винни – Пуха  15.10 – Всемирный день мытья рук  16.10 – Международный день хлеба | | Познакомить с многообразием растений Кронштадтского района и Ленинградской области, их особенностями, пользе, которую они приносят людям. Формировать умение различать семена и плоды, определять соотношение их с деревьями и кустарниками. |
| 7. | 19.10-23.10 | «Одевайся, потеплей!» | 19.10 День Царскосельского лицея  20.10 Международный день повара | | Расширять представления детей об одежде, обуви, головных уборах; их назначении, материале изготовления, истории происхождения, сезонном принципе в выборе одежды.  Продолжать знакомить с национальными костюмами России, Татарстана и др. республик. |
| 8. | 26.10-30.10 | «Как звери и птицы к зиме готовятся» | 26.10 – Международный день школьных библиотек  28.10 – Всемирный день бабушек и дедушек | | Знакомить с дикими животными и птицами.  Расширять представление детей о жизни диких животных и птиц, о их повадках и особенностях.  Формировать бережное отношение к природе родного края. |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
|  |  |  | |  |  | Просмотр презентации «Новые места Кронштадта».  Тематические мероприятия, посвященные толерантности «Поговорим о дружбе». Встреча детей с подгруппой родителей, которые расскажут о своих профессиях и месте работы в нашем районе и Санкт – Петербурге; Продуктивная деятельность: «Портрет моего друга»; Просмотр презентации «Какие бывают синицы»; Продуктивная деятельность: «Наши поделки в подарок малышам»; Видео – поздравление Деду Морозу; Продуктивная деятельность: «Подарок мамочке моей».  Тематический досуг, посвященный Дню матери.  Активная подготовка к Новогоднему празднику. Организация выставки: «Новогодняя открытка» (совместное творчество детей и родителей). Создание коллажа «Зимующие и пролетные птицы»;  «Кормушка для пернатых друзей» - поделка в семье. Организация творческих выставок детских работ «Зимушка - зима»; Организация выставки семейного творчества «Самый добрый медведь»;  Организация фото – выставки «Это Я и моя семья!». Продуктивная деятельность: «Новогодние подарки родителям». |
| 9 | 02.11 – 06.11 | «Мой родной город - Кронштадт! Профессии города» | | 04.11 День народного единства  07.11 – День согласия и примирения | Продолжать знакомить детей с родным городом, его названием, историей, основными достопримечательностями.  Закреплять знания об улице, на которой живёшь, о домашнем адресе.  Воспитывать любовь к «малой Родине». Расширять представления о различных профессиях родного города, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. |
| 10 | 09.11-13.11 | «Все мы такие разные» | | 10.11 День полиции  12.11- Синичкин день  13.11 – Всемирный день доброты | Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.  Формировать навыки сотрудничества, сопереживания, проявление заботы и внимания друг к другу. |
| 11 | 16.11.-20.11 | Транспорт | | 16.11 Международный день толерантности  18.11 День рождения Деда Мороза и Микки Мауса  20.11 Всемирный день ребенка  21.11 Всемирный день приветствий  21.11 Всемирный день телевидения | Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.  Расширять представления о профессиях людей на транспорте.  Закрепить знания о видах транспорта: наземном, водном, воздушном, подводном, подземном. Продолжать знакомить детей с особенностями строения автомобиля, самолёта, корабля, поезда и др., местом их передвижения и назначения. Формировать интерес к технике. Продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте. |
| 12 | 23.11.- 27.11. | «День матери» | | 29.11 День матери  30.11 – День домашних животных, День слонов | Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – матери.  Расширять знания детей о роли мамы в их жизни, в семье. Закрепить знания полных имен всех членов семьи, месте работы.  Формировать навык уважительного отношения к взрослым, желание им помогать. |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| 13 | 30.11.-04.12 | «Здравствуй зимушка-зима!»  «Зимние виды спорта. Зимние забавы» | | 01.12 День хоккея  03.12 Всемирный день инвалидов | Расширять представление детей о зиме, зимней природе. О соответствии или несоответствии погоды и календаря;  Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом.  Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимнего пейзажа.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.  Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.  Расширять представление о видах зимнего спорта, зимних забавах в России и других странах Мира. |
| 14 | 07.12-11.12 | «Я - человек!» | | 10.12 Международный день прав человека  12.12 День Конституции РФ  13.12 – День медведя | Дать представление о себе, как о человеке; об основных правах и обязанностях человека.  Закреплять знание своего имени, имен членов семьи, домашнего адреса. Формировать навык уважительного отношения к старшим, к самому себе. |
| 15 | 14.12-18.12 | «Как животные и птицы зимуют» | |  | Расширять представления о зимующих птицах, диких животных России, особенностях внешнего вида, их повадках зимой. Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их.  Воспитывать доброжелательное отношение к пернатым.  Воспитывать любовь к природе |
| 16 | 21.12-31.12 | «Новый год -любимый праздник» | | 26.12 – День подарков  27.12 День спасателя, День шиворот – навыворот;  28.12 – Международный день кино | Знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах, организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры. | Организация Новогоднего праздника. |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | Музыкальный досуг: «До свидания, елочка!».  Тематические мероприятия, посвященные дню снятия блокады. Конкурс для детей и родителей: «Наша снежная постройка!» |
| 17. | 11.01-15.01 | «Прощание с ёлочкой» | | 11.01 – Международный день «Спасибо»! |  |
| 18. | 18.01-22.01 | «Моя Родина. Народные культуры и традиции» | | 17.01 День детских изобретений  17.01 – Всемирный день снег21.01 – Международный день объятий; | Знакомить детей с народными традициями, культурными обычаями народов России.  Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчествам.  Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства. |
| 19. | 25.01-29.01 | «Животные и птицы зимой» «Животные и птицы Севера» | | 27.01 День снятия блокады  30.01 – Всемирный день Деда Мороза и Снегурочки | Расширять представления детей о зверях и птицах крайнего Севера; |
|  |  |  | | **ФЕВРАЛЬ** |  | Спортивный досуг «Мой папа - самый лучший»;  Музыкальный досуг на прогулке «Широка Масленица!»  Организация благотворительной акции - выставки «Моя любимая книга для друга»;  Выставка рисунков «Золотая рыбка» (по мотивам сказки А.С.Пушкина;  Выставка совместного творчества поделок «Золотая рыбка»; |
| 20. | 01.02-05.02 | «Дом, в котором мы живём»  (Мебель) | | 08.02 День российской науки.  09.02 – День зимних видов спорта в России; | Формировать понятия: дом, квартира.  Расширять представления детей о мебели, материале изготовления, предназначении, истории происхождения.  Формировать навыки бережного отношения к предметам мебели, желание помогать родителям в уборке дома. |
| 21. | 08.02-12.02 | «Наши помощники»  (Бытовые приборы) | | 10.02 День памяти А.С. Пушкина. | Расширять знания детей о бытовых приборах, их значении в жизни человека.  Воспитывать бережное, аккуратное отношение к электрическим приборам.  Формировать навык безопасного обращения с бытовыми приборами.  Знакомство с русским народным праздником - «Масленица», с чучелом Масленицы, обрядовыми угощениями – блинами; русскими народными песнями, играми. |
| 22. | 15.02-19.02 | «Дорожная азбука» | | 14.02 – Международный день Дарения книг | Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице.  Формировать умение у детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.  Систематизировать знания о дорожных знаках. |
| 23. | 22.02.-26.02 | «Защитники Отечества»; «Мой папа – самый лучший!» | | 23.02 День защитника Отечества  27.02 Международный день полярного медведя  Масленица! | Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защитника Родины. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание: (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). | Продуктивная деятельность: «Подарок для папы»;  Выставка портретов мальчиков группы «Мой друг».  Встреча с папой – военнослужащим и папой гражданской профессии, служащим в армии. |
| **МАРТ** | | | | | | |
| 24. | 01.03-05.03 | «Мамин праздник» | | 01.03 День кошек в России  03.03 Всемирный день писателя  08.03 Международный женский день. | Воспитывать уважение к родителям. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке.  Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  Воспитывать потребность радовать родных людей добрыми делами. | Открытая совместная деятельность с подгруппой родителей и детьми: «Наблюдение за домашним питомцем - кошкой».  Вечер открытых дверей для родителей и детей: «Наши любимые писатели»  Разные виды продуктивной деятельности на тему «Встречаем весну»!  Конкурс для детей и родителей: «Самый удобный скворечник»!  Участие в районном конкурсе «Разукрасим мир стихами»  Организация экспериментов с водой.  Праздники, посвященные международному женскому дню;  Участие в районном конкурсе по театрализации со сказкой «Площадь четырех лап»; |
| 25. | 08.03-12.03 | «К нам пришла, весна!» | |  | Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.  Воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому. |
| 26. | 15.03-19.03 | «Мир сказок и театра» | | 15.03 – День добрых дней;  20.03 – Международный день счастья.  21.03 Всемирный день поэзии. Всемирный день леса.  22.03 Всемирный день воды. | Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг.  Формировать навык бережного отношения к книге. |
| 27. | 22.03-31.03 | «Животный мир весной» | | 26.03 – 31.03 – неделя детской и юношеской книги;  27.03 Международный день театра |  |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| 28. | 01.04-09.04 | «Встречаем птиц» | | * 1. Международный день птиц. День смеха.   02.04. Международный день детской книги  05.04 – Международный день супа;  07.04 Всемирный день здоровья. | Расширять представление детей о перелетных птицах, их образе жизни, внешнем виде, повадках, пользе приносимой человеку. Воспитывать любовь к пернатым, желание заботиться о них;  Развивать умение понимать юмор в художественной литературе, воспитывать доброе отношение друг к другу; Расширять представления о здоровом образе жизни. | Досуг с музыкальным руководителем: «День смеха»;  Экскурсия в детскую библиотеку.  Творческая выставка детских работ «Космическое путешествие»  Встречи с родителями и детьми, посвященные ЗОЖ.  «Здоровье и наша семья!»  Спортивный досуг: «Папа, мама, я – здоровая спортивная семья!»;  Экскурсия в бассейн;  Организация наблюдения и ведения дневника эколога: «Ветки разных деревьев в группе»; |
| 29. | 11.04-15.04 | «Космическое приключение» | | 12.04 День космонавтики | Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.  Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней: «Земля – наш общий дом»  Знакомить детей с ролью Солнца в жизни человека.  Расширять представление детей о Солнечной системе, показать взаимосвязь между планетами.  Вызвать у детей интерес к познанию нового, неизвестного им. |
| 30. | 18.04-22.04 | «Сильными и смелыми растем» | | 18.04 Международный день памятников и исторических мест;  19.04 – День подснежника;  21.04 – Международный день пряника; | Продолжать расширять представления о здоровом образе жизни.  Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.  Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. |
| 31. | 25.04-29.04 | «Водный мир» | | 22.04 Всемирный день Земли.  30.04 – День пожарной охраны РФ; | Знакомить детей с ролью воды в жизни человека.  Расширять знания детей о свойствах воды, её состояниях.  Формировать бережное отношение к воде.  Продолжать знакомиться с профессией «пожарный». Повторить правила противопожарной безопасности и правила действий при пожаре. |
| **МАЙ** | | | | | | |
| 32. | 02.05-06.05 | «Мир весенней природы. Труд взрослых весной» | | 29.04 Международный день танца.  01.05. День весны и труда. День Солнца | Поощрять интерес детей к деятельности взрослых на приусадебных участках, в городе, дома. Обращать внимание, как взрослый ухаживает за растениями и улицами весной, за домашними животными в сельской местности, за природой в лесах и парках родного края. | Тематический досуг с участием ветеранов «Светлый праздник-День Победы»;  Возложение цветов к памятнику подводникам.  «Маленький огород на окошке»: (посадка лука, гороха, проращивание семян помидор и огурцов.  Организация огорода на приусадебном участке детского сада.  Фотовыставка «Бессмертный полк»  Фотовыставка «Семья-главное богатство»  Викторина «Основы безопасности»  Тематическая выставка детских работ «Подарок любимому городу»  Праздник  «До свиданья, детский сад!»;  Итоговая педагогическая диагностика; |
| 33. | 09.05-13.05 | «День Победы» | | 07.05 День Радио.  09.05 День победы. | Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Показать преемственность поколений защитников Родины |
| 34. | 16.05-20.05 | «Мир природы летом, безопасность в летний период» | | 15.05 Международный день семьи.  18.05 Международный день музеев 18.05. Основание города Кронштадта | Расширять у детей обобщенные представления о лете как времени года, о признаках лета.  Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе.  Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.  Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение на природе. |
| 35. | 23.05-31.05 | «Летние виды спорта», »Летние забавы»; «До свиданья, детский сад!». | | 23.05 Всемирный день черепахи  24 .05 День славянской письменности и культуры;  27.05 – Всемирный день библиотекаря; | Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу.  Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.  Дальнейшее знакомство с животными жарких стран (Индии, Австралии, Африки); |
| **ИЮНЬ** | | | | | | |
| 36. | 01.06 - 04.06 | «Детство – чудная пора» | | 01.06. - День защиты детей; Всемирный день родителей  02.06. - День здорового питания и отказа от излишеств в еде;  02.06 – День запуска бумажных змеев и самолетиков;  05.06.- День эколога | Продолжать формировать у детей целостную картину окружающего мира, представление о лете, о растительном и животном мире в летний период.  Расширять знания детей о характерных признаках раннего лета.  Продолжать знакомство детей с растительным и животным миром нашего региона;  Закрепление знаний о ЗОЖ, правильном питании; Продолжать знакомить детей с понятиями «экология и экология родного края»; | Музыкальный досуг на прогулке, посвященный Дню защиты детей;  Экскурсия на кухню детского сада.  Конкурс семей «Самый полезный и вкусный салат!»  День открытой прогулки для детей и родителей «Мой бумажный змей»! |
| 37. | 06.06 – 10.06 | «Россия – Родина моя» | | 06.06 – Пушкинский день России;  08.06. - Всемирный день океанов  9.06. Международный день друзей  12.06. День России | Воспитывать уважение к нравственным ценностям и культуре малых народов России и к культуре народов мира через знакомство со сказкой. Обобщить представление о Родине, о России, о своем родном городе Кронштадте.  Воспитывать любовь к окружающей среде.  Продолжать знакомить детей с творчеством А.С.Пушкина; | Пушкинский досуг – загадки, просмотр мультфильмов, викторины, зачитывание любимых эпизодов из сказок поэта и писателя. |
| 38. | 13.06 – 17.06 | «Книжкина неделя» | | 15.06. Всемирный день ветра | Продолжать обогащать знания детей о русских народных и авторских сказках. В доступной форме излагать детям последовательность действий в сказках (зачин, действие, конец). Узнавать сказочных героев и понимать их характер, особенности, отличия от других.  Продолжать учить детей сочинять волшебную сказку, соединять логической цепочкой действий и превращений отдельные картинки в единый сюжет. | Конкурс рисунков и поделок, посвященный любимым сказкам и детским произведениям в семье. |
| 39. | 20.06 – 24.06 | «Неделя дорожной безопасности» | | 20.06. – День медицинского работника;  День защиты слонов;  23.06 - Международный Олимпийский день;  День балалайки - праздник музыкантов-народников;  25.06.День дружбы и единения славян  25.06. День моряка | Обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей о том, как вести себя на улице, во дворе во время игр. Развивать у детей речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни. Использовать в речи слова и выражения по теме в нужное время и момент. | «Маленькие пешеходы» - организация досуга на прогулке; |
| 40. | 27.06 – 30.06 | «Неделя творчества – мир песка» | | 27.06. Всемирный день рыболовства; | Продолжать совершенствовать умения изображать предметы нетрадиционными способами. Учить детей создавать картины на темы лета, сказок с использованием природного материала (растения и их элементы, пух, камешки, ракушки и пр.). Развивать детскую фантазию, воображение в создании картин и применении материала  Развивать познавательную активность дошкольников через овладение навыками игры - экспериментирования с песком, водой, глиной и др. природными материалами в общих и индивидуальных играх. | Фото – выставка «Мой замок из песка»; |
| **ИЮЛЬ** | | | | | | |
| 41. | 01.07 – 08.07 | «Моя семья» | | 7.07. - День Ивана Купала  8.07. - Всероссийский день семьи, любви и верности | Продолжать формировать представления детей о роли взрослых и детей в семье, называть членов своей семьи; Формировать элементарные представления детей о том, что в семье все заботятся и любят друг друга; Воспитывать любовь к родным и близким, желание проявлять заботу о них;  Развивать эмоциональную отзывчивость детей. | Прогулка по Петровскому парку с детьми и членами их семей; |
| 42. | 11.07 – 15.07 | «Неделя природы. Экологические маршруты» | | 10.07. День российской почты  11.07. Всемирный день шоколада  16.07 – День рисования на асфальте; | Уточнять представления детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный (после грозы) и без запаха. Воздух – это среда обитания и условие жизни живых существ, растений.  Закреплять знания детей о значении воды в жизни и здоровье людей и животных, необходимости влаги для растительного мира.  Земля – почва – это верхний слой Земли, благодаря которому растут травы, растения, злаки и многое другое. | Встреча с детьми и родителями на прогулке: «Расскажем друг другу о достопримечательностях России»; |
| 43. | 18.07 – 22.07 | «Водная неделя. Мир воды» | | 20.07. Международный день торта  23.07. Всемирный день китов и дельфинов | Вспомнить с детьми о том, что на картах и на глобусе реки, моря, океаны синего цвета. На земном шаре воды больше, чем суши, но запасы чистой питьевой воды не безграничны. Воспитывать бережное отношение к воде.  Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность в жизни именно в водной среде, вопросы охраны. Напомнить о роли воды в жизни растительного мира планеты. | Выставка творческих работ на тему: «Мир воды»4 |
| 44. | 25.07 – 29.07 | «Неделя безопасности» | | 29.07. Международный день тигра  30.07. Международный день дружбы  31.07 День Военно-морского флота (День Нептуна) | Продолжать формировать представления детей о ПДД, о пожарной безопасности, о правилах поведения на природе, на прогулке, на водоемах и т.д. | Викторина на тему «Безопасность всегда и везде»; |
| **АВГУСТ** | | | | | | |
| 45. | 01.08 – 05.08 | «Физкульт – привет!» | | 5.08. Международный день Светофора | Развивать у детей желание и интерес к занятиям физической культурой, социализация дошкольников со сверстниками из другого детского сада; привлечение воспитанников и их родителей к занятиям физкультурой в игровой форме; активизация родителей воспитанников к проведению недели физкультуры и спорта в доу.  Повторение ПДД |  |
| 46. | 08.08. -12.08 | «Неделя здоровья» | | 8.08. Всемирный день Кошек  13.08. - День физкультурника | Формировать у детей чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; закреплять представления о полезных и вредных продуктах питания; о частях тела и их значении в жизни человека; развивать познавательную, речевую, двигательную активность, интерес к художественной литературе по теме ЗОЖ; Воспитывать у детей стремление к соблюдению правил личной гигиены: бережное отношение к своему здоровью. | Ежедневные подвижные игры по желанию детей, катание с горки, катание на самокатах, велосипедах.  Выставка творческих работ по теме «ЗОЖ»; |
| 47. | 15.08 – 19.08 | «Неделя дружбы» | | 19.08 Всемирный день фотографии  20.08. Всемирный день бездомных животных | Воспитание культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, дружеских взаимоотношений со сверстниками. Воспитание привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, умения сдерживать эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развитие эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сострадания, сопереживания, умения понимать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своём поведении.  Развивать уверенность в себе и своих возможностей, коммуникативные навыки. | Поход в выходной день с детьми и родителями на берег Финского залива;  Выставка творческих работ детей;  Фото – выставка «Самые лучшие фотографии нашей семьи»; |
| 48. | 22.08 – 31.08 | «Прощание с летом» | | 22.08. День государственного флага РФ  27.08. День российского кино | Закрепление представлений об изменениях в природе в конце летнего сезона и начала проявления признаков осени. Продолжение формирования традиционного для русской культуры единства восприятия сезонных изменений в природе, в погоде, в труде человека, воспитания любви как основы отношения ребенка к окружающему его природному миру. | Выставка творческих работ о лете. |

Комплексно – тематическое планирование может меняться в зависимости от усвояемости предложенного детям образовательного материала, интересов детей, изменения тем мероприятий и т.п, что письменно предоставляется на рассмотрение педагогического совета, после утверждения к рабочей программе прикладывается выписка педагогического совета с решением.

**Содержание образовательной работы с детьми (6 – 7 лет) по освоению образовательных областей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательные области*** | ***Виды деятельности*** | ***Основные задачи работы с детьми*** | ***Формы работы***  ***(занятия, проекты и др.)*** |
| ***Социально-коммуникативное развитие.*** | Коммуникативная  деятельность.  Социализация детей в игровой деятельности.  Трудовая деятельность.  Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).  Деятельность по ОБЖ. | – развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;  – развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;  – развитие игровой деятельности;  – развитие компетентности в виртуальном поиске. | Общение с детьми и взрослыми в разных видах детской деятельности. Монологическая и диалогическая речь детей в общении.  Сюжетно - ролевые, подвижные игры, дидактические игры, театрализованные.  Поручения, дежурства, самообслуживание, игры, беседы, ХБТ.  Беседы, обсуждение и моделирование ситуаций, игровые моменты, рассматривание.   * Игровая обучающая ситуация:   ситуации-иллюстрации;  ситуации-упражнения;  ситуации-проблемы;  ситуации-оценки;  о правилах дорожного движения,  о безопасном поведении,  об опасных ситуациях в природе и обществе,  о культурно-гигиенических навыках,  о здоровом образе жизни и пр.;   * Просмотр мультфильмов и видеофильмов; * Самодеятельная игра (сюжетная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная); * Игра с правилами (дидактическая, подвижная, народная, настольно-печатная и др.); * Игра с природным материалом (песком, водой, снегом); * Игра-экспериментирование; * Досуговая игра (шашки, шахматы, головоломки, забавы и пр.); * Игровая ситуация; * Рассматривание семейных фотографий; * Поручения (в т.ч. подгрупповые); * Познавательные опыты и задания; * Дежурство (индивидуальное/коллективное); * Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); * Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; * Создание альбома о профессиях; * Изготовление книг, журналов, открыток.. * Изготовление природоохранных знаков в уголке природы; * Изготовление знаков-символов для группы и на участке; * Практико-ориентированный индивидуальный и коллективный проект; * Выпуск газеты о профессиях родителей; * Съемка видеофильма о профессиях сотрудников детского сада; * Дидактическая игра; * Сюжетно-ролевая игра, в которой дети отражают полученные знания и представления о труде; * Наблюдения за трудом взрослых. * Совместный/коллективный труд; * Наблюдение в мини-огороде, мини-теплице, клумбе;   *ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме*   * Благотворительная акция; * Экскурсия; * Викторина; * Целевые прогулки; * Мастер-класс для детей (шеф-повар готовит тесто для пирогов и др.); * Встречи с людьми разных профессий. |
| ***Познавательное развитие*** | Познавательно – исследовательская деятельность (сенсорная, математическая, ознакомительная с окружающим миром, исследовательская) | – развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;  – развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. | НОД, (ФЭМП, ФЦКМ) беседы, наблюдения, эксперименты, игры, создание проектов, дидактические игры, коллекционирование.   * Тематическое панно; * Создание и решение проблемных ситуаций; * Моделирование, в т.ч. графическое * Конструирование; * Изготовление простейших схем, алгоритмов, пооперационных карт; * Познавательно-исследовательский проект; * Игра (сюжетная, с правилами); * Работа в исследовательской лаборатории; * Работа в сенсорной комнате; * Беседа; * Ситуативный разговор; * Речевая ситуация; * Составление и отгадывание загадок; * Диалог на тему; * Просмотр детских познавательных телепередач * Коллекционирование, создание гербариев; * Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей; * Дневник/календарь наблюдений; * Работа в экологическом центре, огороде, клумбе; * Экспериментирование и опыты с песком, водой, глиной, снегом, льдом, воздухом, другими различными природными материалами; * Экологическая тропинка; * Мини-лаборатория; * Географические карты, атласы для дошкольников; * Энциклопедии для детей.   *ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме*   * Экскурсия; * Познавательно-интеллектуальный досуг; * Экологический праздник; * Природоохранная акция; * Презентация экспонатов в мини-музее; |
| ***Речевое развитие*** | Восприятие художественной литературы, фольклора.  Развитие всех компонентов устной речи. | – формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;  – приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. | НОД, чтение литературы, беседы, заучивание наизусть. Словесные и дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, составление рассказов, сочинительство самостоятельное и совместное.   * Беседа; * Ситуативный разговор; * Речевая проблемная ситуация; * Составление коротких текстов-описаний, рассказов; * Творческий пересказ; * Игровая обучающая ситуация:    ситуации-иллюстрации;   ситуации-упражнения;  ситуации-проблемы; ситуации-оценки.   * Составление и отгадывание загадок; * Сочинение рассказов и сказок; * Словесная игра (сюжетная, с правилами, в т.ч. настольно-печатная); * Диалог; * Монолог; * Дидактическая игра; * Чтение рассказа, книги (в т.ч. чтение книг с продолжением); * Рассказывание; * Обсуждение:    мультфильмов;   видеофильмов;  произведений художественной литературы;  иллюстрированных энциклопедий   * Заучивание стихотворений, потешек, пословиц, поговорок, скороговорок, чистоговорок; * Инсценирование произведений; * Игра-драматизация; * Театрализованная игра; * Различные виды театра: теневой, бибабо, пальчиковый, театр масок и пр.; * Мнемотические таблицы; * Рассматривание иллюстраций; * Речевое творчество детей (придумывание другой концовки, введение нового героя, придумывание новых диалогов); * Слушание и придумывание небылиц.   *ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме*   * Творческий вечер; * Литературная гостиная; * Инсценировка и драматизация сказки; * Игра-викторина. * Конкурсы чтецов. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | Изобразительная деятельность.(рисование, лепка, аппликация)  Музыкальная деятельность | – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;  – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;  – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. | * НОД. * Лепка (в т.ч. коллективная); * Рисование (в т.ч. коллективное); * Аппликация (в т.ч. коллективная); * Художественное конструирование (в т.ч. коллективное); * Художественный труд. * Создание коллекции; * Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение предметов для личного пользования и др.); * Изготовление реквизита, приглашений, плакатов, элементов костюмов для драматизаций, спектаклей и пр.; * Изготовление медалей, подарков для соревнований, конкурсов и пр.; * Игра-эксперимент; * Художественный/творческий проект; * Игровая ситуация; * Художественно-дидактическая игра; * Чтение книг из серии «Встреча с картиной», «Детям об искусстве», «Юный художник»; * Рассматривание и обсуждение:   - иллюстраций в книгах,  - иллюстраций на разные темы и сюжеты,  - народных игрушек и изделий разных  промыслов;  - произведений искусства и репродукций  картин художников;  - слайдов картин художников;   * Изготовление игрушек, открыток,   сувениров к праздникам, по событиям, к дням рождения друзей, родителей и т.п.   * Изготовление книг на определенную тему с иллюстрациями в исполнении   детей.   * Составление альбомов детских работ на   определенную тему или по событию, фотоальбомов;   * Портфолио детских художественных работ ребенка; * Выставки детского творчества. * Выставки совместного творчества детей и родителей.   *ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме*   * Опыты с красками; * Оформление выставок:   работ народных мастеров;  произведений декоративно-прикладного искусства;  книг с иллюстрациями;  выставок детского творчества;   * Развлечение; * Игра-викторина; * Конкурс; * Игра-путешествие; * Экскурсии в музеи Санкт – Петербурга, Кронштадтский музей (с родителями); * Просмотр видеофильмов, мультфильмов. |
| ***Физическое развитие*** | Двигательная  деятельность | – становления у детей ценностей здорового образа жизни;  – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;  – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;  –формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. | * Беседы, чтение художественной литературы о здоровом образе жизни, о спортсменах и видах спорта. * Рассматривание иллюстраций с изображением занятий детей и взрослых физкультурой, спортом. * Беседы о возможностях человеческого организма. * Проведение подвижных игр с правилами в помещении и на воздухе. * Ежедневное проведение утренней зарядки, бодрящей гимнастики после дневного сна, физминуток на занятиях, * НОД. * Проветривание помещений по графику. * Водные и воздушные процедуры. * Физическая культура в спортивном зале. * Физическая культура на воздухе. * Спортивные игры и элементы спортивных игр с разными атрибутами. * Владение спортивными снарядами. * Упражнения на развитие различных групп мышц. * Освоение навыков ходьбы, бега, прыжков, лазания и пр. в соответствии возрасту. * Использование скакалок, мячей, кеглей и других атрибутов в свободной деятельности. * Использование схем в освоении упражнений. * Игры спортивного и подвижного характера по инициативе детей. * Владение навыками зимних видов спорта: хождение на лыжах, катание с горки, скольжение по льду, метание в цель, элементы хоккея. * Периодическое проведение соревнований, игр с элементами соревнований, досугов.   *ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме:*   * Спортивные праздники по сезонам. * Дни Здоровья. * Соревнования и эстафеты между командами группы. * Соревнования с детьми других групп старшего дошкольного возраста. |

**Формы организации работы с детьми**

**Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект**  **педагогической диагностики (мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики** | **Сроки проведения педагогической диагностики** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:  "Социально-коммуникативное развитие",  "Познавательное развитие",  "Речевое развитие",  "Художественно-эстетическое развитие",  "Физическое развитие". | -Наблюдение  -Анализ продуктов детской деятельности  - Индивидуальные беседы, индивидуальная работа  - Подгрупповые беседы  - НОД  -Дидактические упражнения | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь  Май |

**Формы работы с семьей в дошкольном образовательном учреждении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели | Формы работы | Периодичность сотрудничества |
| Изучение семьи | Анкетирование  Беседы | Сентябрь – октябрь  В течении года |
| Информирование родителей | Родительское собрание    Фотоотчет  Информационные стенды объявлений  Отчет о проведенных мероприятиях, НОД  День открытых дверей  Советы родителям  Сайт детского сада http://krondou2.ru/ | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в квартал  Ежедневно  2 раза в год  По мере необходимости |
| Консультирование семьи | Информационные стенды  Консультация  Индивидуальные беседы | Начало учебного года  1 раз в квартал  По мере поступления вопросов родителей |
| Просвещение и обучение семьи | Выставка рисунков/поделок детей  Папка-передвижка  Творческая группа родителей | В соответствии с сеткой НОД  1 раз в квартал  2 раза в год |
| Совместные мероприятия с семьей | Праздник/утренник  Выставка совместных рисунков и поделок  Досуги  Мастерская (мастер-классы) | По годовому плану  Постоянно по годовому плану  По плану  2 раза в год |
| Дистанционная форма работы | Рекомендации на страницах в социальной сети  Консультации на страницах в социальной сети  Информация на официальном сайте и месенджерах  Родительские собрания-ZOOM , Вацап или Вайбер | По мере необходимости |

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие. | Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время отдыха у водоема и т.д.).Рассказывать о создании безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где  открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых).Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помочь родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помочь родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы –при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. |
| Познавательное развитие | Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра мультфильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Привлекать родителей к совместной с детьми продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. |
| Речевое развитие | Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Привлекать родителей к разнообразным по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных  календарей, подготовке концертных номеров (родители -ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. |
| Художественно-эстетическое развитие | .На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы. |
| Физическое развитие. | Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помочь родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации |

**Перспективный план по работе с родителями на 2020 – 2021 учебный год в подготовительной группе «Смешарики»**

|  |
| --- |
| **Сентябрь** |
| 1.Ежедневные беседы с родителями (режимные моменты, образовательная деятельность, достижения воспитанников и т.д); ответы на вопросы – вечер;  2. Родительское собрание на тему: «Организация образовательного процесса в подготовительной группе в условиях карантинных ограничений, снижение заболеваемости у детей, профилактика травматизма, подготовка к школе»;  3. «Повторите дома» - информация для родителей по ФЭМП и развитию речи (сентябрь);  4. «Комплексно – тематическое планирование, задачи на месяц» - информационный стенд;  5. «Осень – чудная пора» - рекомендации по наблюдениям, стихи, загадки – информационный стенд;  6. Консультация «Что должен знать ребенок при поступлении в школу»;  7. Организация фотовыставки по темам: «Как мы на море отдыхали…», «Что нам дача подарила…»;  8. Организация выставки «Смешные картошины»;  9. Оформление письменных благодарностей семьям, которые помогали готовить группу к новому учебному году;  10. Встреча с психологом: «Готовность детей к школе»;  11. Мастер – класс для подгруппы родителей и детей «Оригами – всестороннее развитие детей. Красивые цветы на клумбе»;  12. Подготовка костюмов и организация театрализованной постановки «Дюймовочка»; |
| **Октябрь** |
| 1.Ежедневные беседы с родителями (режимные моменты, образовательная деятельность, достижения воспитанников и т.д); ответы на вопросы – вечер;  2. «Повторите дома» - информация для родителей по ФЭМП и развитию речи (октябрь);  3. «Комплексно – тематическое планирование, задачи на месяц» - информационный стенд;  4. Консультация для родителей «Правильное обучение чтению. Не навреди»;  5. Создание видео – фильма с помощью родителей «Мой любимый домашний питомец»;  6. Организация экскурсии в «Детскую библиотеку»;  7. Организация выставки «Осенняя мозаика» (поделки, аппликации из природного материала)  8. Папка – передвижка «Веселые математические задачи»;  9. Изготовление подарков детьми для бабушек и дедушек ко «Дню пожилого человека»;  10. Организация театрализованной постановки «Дюймовочка» в «Граде Чудес»; |
| **Ноябрь** |
| 1.Ежедневные беседы с родителями (режимные моменты, образовательная деятельность, достижения воспитанников и т.д); ответы на вопросы – вечер;  2. «Повторите дома» - информация для родителей по ФЭМП и развитию речи (ноябрь);  3. «Комплексно – тематическое планирование, задачи на месяц» - информационный стенд;  4. Организация встречи детей с подгруппой родителей, которые расскажут о своих профессиях и месте работы в нашем районе и Санкт – Петербурге;  5. Тематический досуг для детей и мам, посвященный «Дню матери»;  6. Изготовление подарков для мам;  7. Консультация для подгруппы родителей «Значение связной речи. Составление рассказа по картине»; |
| **Декабрь** |
| 1.Ежедневные беседы с родителями (режимные моменты, образовательная деятельность, достижения воспитанников и т.д); ответы на вопросы – вечер;  2. «Повторите дома» - информация для родителей по ФЭМП и развитию речи (декабрь);  3. «Комплексно – тематическое планирование, задачи на месяц» - информационный стенд;  4. Организация и подготовка костюмов к Новогоднему празднику;  5. Новогодний праздник для детей и родителей;  6. Изготовление подарков своими руками для родителей к Новому году;  7. Мастер – класс для детей и родителей «Самый добрый медведь» - ручной труд;  8. «Кормушка для пернатых друзей» - поделка в семье.  10. Организация фото – выставки «Это Я и моя семья!» - наряжаем елку;  11. «Зима - зимушка» - рекомендации по наблюдениям, стихи, загадки – информационный стенд; |
| **Январь** |
| 1.Ежедневные беседы с родителями (режимные моменты, образовательная деятельность, достижения воспитанников и т.д); ответы на вопросы – вечер;  2. «Повторите дома» - информация для родителей по ФЭМП и развитию речи (январь);  3. «Комплексно – тематическое планирование, задачи на месяц» - информационный стенд;  4. Консультация для родителей «Математическое развитие детей для подготовки к школе»;  5. Фотовыставка «Наша снежная постройка. Семья на зимней прогулке»; |
| **Февраль** |
| 1.Ежедневные беседы с родителями (режимные моменты, образовательная деятельность, достижения воспитанников и т.д); ответы на вопросы – вечер;  2. «Повторите дома» - информация для родителей по ФЭМП и развитию речи (февраль);  3. «Комплексно – тематическое планирование, задачи на месяц» - информационный стенд;  4. Изготовление памятных подарков для пап;  5. Тематический досуг с папами «Мой папа самый лучший»;  6. Организация благотворительной акции - выставки «Моя любимая книга для друга»;  7. Выставка совместного творчества детей и родителей поделок «Золотая рыбка» к дню памяти А.С.Пушкина;  8. Консультация для родителей: «Читаем дома. Отвечаем на вопросы. Пересказываем»;  9. Встреча с папой – военнослужащим и папой гражданской профессии, служащим в армии.  10. Подготовка костюмов и помощь в организации театрализованной постановки «Площадь Четырех лап» (районный уровень); |
| **Март** |
| .Ежедневные беседы с родителями (режимные моменты, образовательная деятельность, достижения воспитанников и т.д); ответы на вопросы – вечер;  2. «Повторите дома» - информация для родителей по ФЭМП и развитию речи (март);  3. «Комплексно – тематическое планирование, задачи на месяц» - информационный стенд;  4. Подготовка и проведение праздника «Мамин день»;  5. Изготовление поделок для мам и бабушек;  6. Открытая совместная деятельность с подгруппой родителей и детьми: «Наблюдение за домашним питомцем - кошкой».  7. Вечер открытых дверей для родителей и детей: «Наши любимые писатели»  8. Конкурс для детей и родителей: «Самый удобный скворечник»!  9.Участие в районном конкурсе «Разукрасим мир стихами»  10. Участие в районном конкурсе по театрализации со сказкой «Площадь четырех лап» (районный уровень); |
| **Апрель** |
| 1.Ежедневные беседы с родителями (режимные моменты, образовательная деятельность, достижения воспитанников и т.д); ответы на вопросы – вечер;  2. «Повторите дома» - информация для родителей по ФЭМП и развитию речи (апрель);  3. «Комплексно – тематическое планирование, задачи на месяц» - информационный стенд;  4. Экскурсия в детскую библиотеку (помощь в организации).  5. Встреча с родителями и детьми, посвященная ЗОЖ: «Здоровье и наша семья!» - подгрупповая беседа;  6. Спортивный досуг с родителями: «Папа, мама, я – здоровая спортивная семья!»; |
| **Май** |
| 1.Ежедневные беседы с родителями (режимные моменты, образовательная деятельность, достижения воспитанников и т.д); ответы на вопросы – вечер;  2. «Повторите дома» - информация для родителей по ФЭМП и развитию речи (май);  3. «Комплексно – тематическое планирование, задачи на месяц» - информационный стенд;  4. Экскурсия в бассейн (помощь родителей в организации);  5. Подготовка и проведение вечера: «До свидания, детский сад!»;  6. Встреча с психологом: «Готовность детей к школе. Результаты диагностики»;  7. Возложение цветов к памятнику подводникам (с родителями);.  8. Фотовыставка «Бессмертный полк»;  9.Фотовыставка «Семья-главное богатство» (по выбору родителей и детей); |
| **Июнь, июль, август** |
| 1.Ежедневные беседы с родителями по организации летнего периода, ответы на вопросы – вечер;  2. «Комплексно – тематическое планирование на летний период- информационный стенд;  3. Информационный стенд: «ПДД и лето», «Осторожно, окна!», «Одежда детей летом», «Осторожно, клещ!», «Лето дарит витамины», «Летние инфекции», «Наблюдения летом» и т.д.  4. Организация выставок для родителей: «Продуктивная деятельность детей летом»;  5. Консультации для родителей на прогулке вечером (по просьбе родителей на разные темы по подготовке к школе);  6. Конкурс семей «Самый полезный и вкусный салат!»  7. День открытой прогулки для детей и родителей «Мой бумажный змей»!  8. Конкурс рисунков и поделок, посвященный любимым сказкам и детским произведениям в семье.  9. Организация фото – выставки «Мой замок из песка»  10. Организация прогулки в выходной день по Петровскому парку или по парку, выбранному детьми и родителями: «Давайте встретимся и вместе погуляем!»  11. Встреча с детьми и родителями на прогулке: «Расскажем друг другу о достопримечательностях России»;  12. Поход в выходной день с детьми и родителями на берег Финского залива;  13. Фото – выставка «Самые лучшие фотографии нашей семьи»; |

**2.2** **Вариативная часть**

**Учет специфики национально – культурных , климатических демографических особенностей**

1.Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона Санкт-Петербург, северо-запад России: сезонные явления (листопад, таяние снега и т. д.) и состав флоры и фауны; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика (здоровьесберегающие технологии). В холодное время года продлевается пребывание детей на открытом воздухе.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май).

2. Летний период (июнь-август).

**Дистанционная форма образовательной работы**

На время новой коронавирусной инфекции (до снятия ограничений) праздники, родительские собрания будут проводиться в дистанционном режиме для родителей(законных представителей).

Оказания родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической, методический и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий. В социальной сети ВК будут размещаться фото, видео, презентации, рекомендации и другие материалы.

Так же это форма будет реализована для детей часто болеющих и не посещающих детский сад по другим причинам, тем самым реализовывая задачи по доступности образования.

**3. Организационный раздел рабочей программы**

**Режим дня**

В подготовительной группе «Смешарики»

(холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| Взаимодействие с родителями, прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми | 7:00-8:20 |
| Утренняя гимнастика в физ.зале | 8:20-8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30-8:50 |
| Игры детей, подготовка к образовательной деятельности | 8:50-9:00 |
| Непрерывная образовательная деятельность(между НОД игры и самостоятельная деятельность 10 мин) | 9:00-9:30  9:40-10:10  10:20-10:50 |
| Второй завтрак | 10:10-10:20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10:50-12:40 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12:40-12:50 |
| Обед | 12:50-13:10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13:10-15:00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры | 15:00-15:30 |
| Игры детей, совместная деятельность с педагогом, организованная образовательная деятельность, вечера досуга -1 раз в неделю | 15:30-16:00 |
| Полдник | 16:00-16:20 |
| Игры детей, совместная деятельность с педагогом | 16:20- 16:50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16:50-18:50 |
| Самостоятельная деятельность в саду, уход домой | 18:50-19:00 |

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, особенности засыпания, вкусовые предпочтения, характер ребенка и т.п.)

Чтение детям художественной литературы проводится ежедневно продолжительностью 15 – 20 минут с обсуждением прочитанного материала.

Перерывы во время НОД не менее 10 минут.

**Режим дня (теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **В детском саду** | |
| Утренний приём в детском саду. | 7.00-7.30 |
| Утренний приём на улице. Индивидуальная игровая деятельность. | 7.30-8.00 |
| Утренняя зарядка на улице. | 8.00-8.10 |
| Возвращение в группу. Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. | 8.10-8.40 |
| Завтрак. | 8.30-9.00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.10 |
| Игры, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность, воздушные и солнечные ванны | 9.10-9.50 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку. | 9.50-10.00 |
| Второй завтрак. | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку. | 10.10-10.20 |
| Игры, наблюдения. Воздушные, солнечные ванны | 10.20-12.15 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду. | 12.15-12.30 |
| Обед | 12.30-13:00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 13:00-15.00 |
| Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика. Закаливание. Подготовка к полднику. | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная детей | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. | 16.30-16.50 |
| Игры, наблюдения на участке. Возвращение детей домой. | 16.50-19.00 |

**Щадящий режим дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности в режиме дня | Ограничения | Ответственные |
| Приход в ДОУ | По возможности с 8.30 до 8.30 | Родители |
| Утренняя гимнастика | Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50% | Воспитатели, инстр. по физ.культуре |
| Гигиенические процедуры(умывание) | Температура воды равна 18-20 , тщательное вытирание рук и лица | Воспитатель, пом. воспитателя |
| Закаливающие процедуры(воздушные ванны с бодрящей гимнастикой) | Снимается пижама, надевается сухая футболка | Воспитатель |
| Питание(завтрак,II завтрак, обед и полдник) | Первыми садятся за стол, обкармливание детей младшего возраста | Воспитатель, пом. воспитателя |
| Сборы на прогулку(утреннюю, вечернюю), выход на прогулку | Одевание в последнюю очередь, выход последними | Воспитатель, пом.воспитателя |
| Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность | Воспитатель |
| Возвращение с прогулки (утренней) | Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую. | Помощник воспитателя |
| Физкультурное занятие | Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50% | Инструктор по физ.культуре, воспитатель |
| Занятие статистического, интелектуального плана | Вовлечение в активную интелектуальную деятельность в первой половине дня | Воспитатель |
| Дневной сон | Укладывание первыми, подъем по мере просыпания | Воспитатель |
| Совместная деятельность с воспитателем | Учет настроения, желания ребенка | Воспитатель |
| Самостоятельная деятельность | Предлагать места, удаленные от окон, дверей | Воспитатель |
| Уход домой | По желанию родителей | Родители |

Щадящий режим назначается часто болеющим детям, а также с 3-й и 4-й группой здоровья, детям, перенесшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

1. Щадящий режим назначается медицинским работников ДПО №55(врач, ст.мед.сестра)
2. Щадящий режим, после перенесенного заболевания, назначается по рекомендации участкового педиатра или врача в ДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
3. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Особенности построения щадящего режима:

Утренняя гимнастика –преимущественно дыхательные упражнения и потягивания.

Физкультурные занятия-освобождение на 1-2 недели после заболевания, индивидуальные нагрузки для детей диспансерных групп.

Музыкальные занятия -с учетом индивидуальных особенностей.

Подвижные игры-сокращение времени, после болезни освобождение на 1-2 недели

Воздушные ванны-освобождение после болезни или ограничение во времени.

индивидуальная работа- по всем другим видам значительно увеличивается.

**Расписание непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | Познавательное развитие **(ФКЦМ)**  9:00-9:30  Худ.-эстет. развитие (**Рисование)**  9:40- 10:10  Физическое развитие(**Физическая культура в зале)**  15.00-15.30 |
| Вторник | Речевое развитие(**Коммуникативная деятельность)**  9:00-9:30  Познавательное развитие. **(ФЭМП)**  9.40-10.10  Физическое развитие. (**Физическая культура на улице)**  Вечер досуга |
| Среда | Речевое развитие/**Коммуникативная деятельность**  9:00-9:30  Худ.-эстет. развитие**(Аппликация/лепка)**  9:40-10:10  Худ.-эстет. развитие (**Музыкальная деятельность)**  10.20-10.50  Физкультурный досуг (1 р. в месяц) |
| Четверг | Познавательное развитие. **(ФЭМП)**  9:00-9:30  Худ.-эстет. развитие (**Рисование)**  9:40-10:10  Худ.-эстет. развитие **(Музыкальная деятельность)**  16.20-16.50 |
| Пятница | Познавательное развитие/познавательно-исследовательская деятельность  9:00-9:30  Социально-коммуникативное развитие(**безопасность\нравственно-патриотическое воспитание**)\Конструктивно-модельная деятельность  9.40-10.10  Физическое развитие(**Физическая культура в зале)**  10.20-10.50 |

**Структура реализации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Виды деятельности, технологии** | **Поддержка детской инициативы** |
| Занятия развивающей направленности.  Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии.  Тематические беседы.  Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр деятельности. | Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам | Виды деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно – исследовательская, продуктивная, музыкальная, чтение, двигательная. Конструктивно – модельная.  Здоровьесберегающие образовательные технологии;  Технология развивающего обучения;  Метод проектов; Развитие исследовательских умений; Технология проблемного обучения в детском саду;  ТРИЗ в ДОУ;  Технология разноуровневого обучения;  Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ;  Игровая технология;  Технология интегрированного занятия;  Нетрадиционные техники рисования;  Педагогическая технология развития эмоциональной отзывчивости к музыке в процессе её слушания. | **6-8 лет**  Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:   * вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; * спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; * создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; * обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; * поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; * создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; * при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; * проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; * презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.) |

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**  ***в день*** | **Продолжительность одного занятия** | **Количество образовательных занятий**  ***в день*** | **Количество образовательных занятий**  ***в неделю*** | **Перерывы между занятиями** |
| 90мин | Не более 30мин | 3 | 14 | ***не менее 10 минут*** |

**Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.**

**Особенности организации пространственной среды**

**3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы организации**  **(уголки, центры, пространства и др.)** | **Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы** | |
| **Содержание** | **Срок (месяц)** |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр безопасности  Центр патриотического воспитания  Центр трудовых поручений  Центр игры  Центр социально – эмоционального развития | Иллюстрации, плакаты, игры, пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении в экстремальных или опасных ситуациях;  Иллюстрации с красочно оформленных ближайших улиц и зданий;  Макет проезжий части;  Макет светофора, дорожных знаков;  Энциклопедии, дидактический игры, пособия, содержащие знания по валеологии.  Российский флаг, герб России, потрет президента России;  Иллюстрации, макеты военной техники;  Иллюстрации с изображением родов войск;  Фотографии исторических памятников родного города;  Изделия народных промыслов, народной игрушки;  Пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных особенностей;  Настольные конструкторы «Наш город»;  Альбомы для раскрашивания о городе и страны;  Иллюстрированные детские энциклопедии о России;  Политическая карта мира, физическая карта России, карта края или области в котором живут дети.  Доска с карманами для карточек с фамилиями или фотографиями детей;  Фартук, косынка;  Алгоритм выполнения трудовых действий дежурными.  Сюжетные игрушки (животные и их детеныши);  Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, военные, пожарная, скорая и т.д);  Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д);  Предметы – заместители;  Дидактические куклы;  Набор посуды;  Разнообразные атрибуты к сюжетно-ролевым играм;  Песочный стол  Картинки, фотографии, отражающие сюжеты общения людей, совместные дела, проявление любви, нежности;  Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы);  Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным, и детей к старшим;  Фотографии родственников ребенка и членов его семьи;  Иллюстрации изображающие людей разных национальностей и народов мира (отражающие особенности их внешности, национальной одежды)  Песочный стол | Ноябрь  Июнь  Февраль, апрель, май.  Ежедневно  Октябрь, январь, апрель, май  Ноябрь, февраль, апрель, июнь  Сентябрь, декабрь, март, июнь  Ноябрь, февраль, апрель.  Ноябрь, март, апрель  Ноябрь, апрель  Июль  Ноябрь, апрель  Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения  Июль, август  Октябрь, январь, март, апрель  ноябрь  Периодическая сменяемость в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников.  Декабрь  Декабрь, июль  Март, апрель |
| Познавательное развитие | Центр познания  Центр занимательной математики  Центр экспериментирования  Центр природы  Центр конструирования | Лото, домино в картинках;  Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок;  Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду;  Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, шнуровка);  Игры для интеллектуального развития;  Настольно - печатные игры разнообразной тематики и содержания; Иллюстрации с изображением хозяйственно – бытового труда взрослых дома и в детском саду;  Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов;  Иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда (разнообразные профессии людей).  Песочный стол  Игры связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знаком;  Игры на составление целого из частей;  Игры на сравнение предметов по нескольким признакам;  Развивающие игры;  Логико – математические игры;  Числовой ряд;  Изображение равностороннего и разностороннего треугольников, прямой и кривой линии, прямого угла;  Геометрические тела.  Наборы для экспериментирования с водой и песком;  Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов;.  Природный материал (песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох);  Лупа, песочные часы; Игрушечные весы; Емкости разной; вместимости, ложки, воронки, сито, совочки;  Картотека опытов.  Игротека экологических развивающих игр;  Библиотека познавательной природоведческой литературы;  Муляжи овощей и фруктов;  Календарь природы, погоды, наблюдений;  Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных;  Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания кустов, деревьев, трав;  Иллюстрации с изображением общих признаков растений;  Иллюстрации с изображением птиц (перелетные, зимующие);  Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистемы;  Иллюстрации животных (домашние, дикие);  Иллюстрации, изображающие признаки сезона (основные явления погоды, типичные для данного сезона; система приспособительных особенностей растений, животных и человека к сезонным изменениям).  Конструкторы разного размера;  Фигурки людей и животных для обыгрывания;  Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов;  Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия;  Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. |
| Речевое развитие | Центр книги | Детские литературные произведения (фольклор, частушки, потешки, песенки, народные сказки, зарубежные, современных авторов, загадки);  Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных героев;  Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы;  Книжные иллюстрации, изображающие последовательно сюжет сказки. |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр театра  Центр музыки  Центр творчества | Разные виды театра  ( настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой и т.д.);  Маски, шапочки;  Декорации, театральные атрибуты;  Ширмы;  Наглядно – дидактические пособия.  Игрушки – музыкальные инструменты;  Магнитофон;  Народные игрушки;  Набор шумовых коробочек;  Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;  Детские аудиозаписи.  Произведения народного искусства (народные глиняные игрушки, игрушки из дерева);  Наглядно – дидактические пособия;  Произведения живописи;  Фотографии, иллюстрации различных, сооружений и видов архитектуры;  Палитра;  Цветные карандаши, гуашь;  Цветные мелки, восковые мелки и т.д;  Трафареты; |
| Физическое развитие | Центр двигательной активности | Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов; Обручи;  Кегли;  Цветные скакалки;  Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков. |

**Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область, направление образовательной**  **деятельности** | **Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)** |
| Социально-коммуникативное развитие | Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. 2010.  Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду.2009  Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников.20011. |
| Познавательное развитие | Крашенинников Е.Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).  Повлава Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).  Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). |
| Речевое развитие | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати). |
| Художественно-эстетическое развитие | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с деть ми 2–7 лет.  Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). |
| Физическое развитие | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.  Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. |